

திருக்குறள்

விரிவுரை

(அறத்துப்பால் - இஸ்வாழ்க்கை இயல்)

உரையாசிரியர் :

திருவாளர் - திரு. வி. கவியாணசுந்தரனார்

இரண்டாம் பதிப்பு

சாது அச்சககூடம்,
இராயப்பேட்டை, சென்னை

1951

உ ள் ஞ ன ஐ ற

பக்கம்

முன்னுரை	...	v
அறத்துப்பால்	...	401
இல்வாழ்க்கை இயல்	...	403
இல்வாழ்க்கை	...	404
வாழ்க்கைத் துணை	...	478
மக்கட்பேறு	...	550
அன்புடைமை	...	622
விருந்தோம்பல்	...	677
இன்சொல்	...	728
பாட்டு முதற்குறிப்பு	...	780

திருக்குறள்

விரிவுரை

அறத்துப்பால்

அறத்துப்பால் :—அறம்+அத்து+பால்; 'அத்தை' நீக்கி அறப்பால் என்று கொள்வோருமுள். இவர் சொற் செட்டியர் போலும்! இலக்கணக் குறிப்புக்கள்மீது கருத்துச் செலுத்தாது, இயற்கையோசை இன்பம் எதன்கண் உள்ளது என்று உன்னுக.

அறம் : விளக்கம், பாயிரத்துள் "அறன் வலியுறுத்த" லில் பார்க்க.

அத்து : சாரியை; ஓசைப் பொருளும் இன்பமும் உடையது.

பால் : பகுதி; பாகம்.

அறத்தை அறிவுறுத்தும் பகுதி அறத்துப்பால் என்று விரிக்க.

அறத்தின் முதன்மை

திருவள்ளுவர் அருளிய திருக்குறள் முப்பாலுடையது. அதனால் திருக்குறளுக்கு 'முப்பால்' என்றொரு பெயரும் வழங்கப்படுகிறது. முப்பால் : அறத்துப்பால், பொருட்பால், இன்பப்பால் அல்லது காமத்துப்பால்.

முப்பாலுள் முதன்மையாக யினிர்வது அறத்துப்பால். ?
என்கை ? பொருளுக்கும் - இன்பத்துக்கும் அறம் உயிர்
போன்றதாகலானும், அறம் அற்ற பொருளும் இன்பமும்
தொல்லை விளைத்து அமைதி குலைப்பனவாகலானும் என்க.
அறம், தனித்தும் பொருளிலும் இன்பத்திலும் கலந்தும்
இயங்கும் இயல்புடையது. கடவுள் தனித்தும் உலகு உயிர்
களில் கலந்தும் நிற்பதுபோலவும், ஆகாயம் தனித்தும் மற்ற
நான்கு பூதங்களில் கலந்தும் நிற்பதுபோலவும், அறமும்
தனித்தும் ஏனைய இரண்டிலுங் கலந்தும் நிற்கும் பான்மை
யது. இன்னொன்றைக் காரணம் பலபற்றி 'அறத்துப்பால்'
முதன்மை பெற்றதென்னலாம்.

இல்வாழ்க்கை இயல்

இல்வாழ்க்கை இயல் : இல்வாழ்க்கையைப் படிப் படியே விளக்கிக் கூறும் அதிகாரங்களைக் கொண்ட இயல்.

இல்வாழ்க்கை என்பதன் பொருள் பின்னே உரைக்கப் படும்.

இயல், பாஸின் கூறுபாடு.

அதிகாரம், இயலின் கூறு.

பிரிவு

அறத்துப்பாலைப் பழைய உரையாசிரியன்மார் சிலர் இல்லற இயலென்றும் தறவற இயலென்றும் பிரித்து, இல்லறத்துக்குரிய அதிகாரங்கள் இன்ன இன்ன என்றும், தறவறத்துக்குரிய அதிகாரங்கள் இன்ன இன்ன என்றும் வகுத்தனர். அவர் வதிந்த காலப்போக்கு, அறத்துப்பாலை அவ்வாறு பிரிக்கவும் வகுக்கவும் அவரை உந்தியிருக்கலாம். அப்பாலை, வேறு வகையில் பிரித்தற்கும் வகுத்தற்கும் அஃது இடந் தந்து நிற்கிறது. ஐயப்பாடுகள் ஆங்காங்கே தெளிவு செய்யப்படும்.

இல்வாழ்க்கை இயல் : இல்வாழ்க்கை, வாழ்க்கைத் துணை, மக்கட்பேறு, அன்புடைமை, விருந்தோம்பல், இன்சொல் ஆகிய ஆறு அதிகாரங்களைக் கொண்டது.

இல்வாழ்க்கை இயல் திருக்குறளின் உள்ளக்கிடக்கையைப் பொதுவகையில் வெளியிடுவது. பிற இயல்கள் அவ் வுள்ளக்கிடக்கையைச் சிறப்பு வகையில் விரித்துக் கூறுவன. விளக்கம் ஆங்காங்கே பொறிக்கப்படும் விரிவுரைக் குறிப்புக்களிற் பார்க்க.

௫. இல்வாழ்க்கை

இல்வாழ்க்கை : இல்வில் வாழ்தல்.

இல் - வீடு; மனை; இயற்கை உலகம். வாழ்க்கை - வாழ்தல்; ஒருத்தியும் ஒருவனும் கூடி வாழ்தல்; இயற்கை உலகினிடம் அன்புகொண்டு வாழ்தல்.

விதம்

இல்வாழ்க்கை இருவிதம். ஒன்று மனைவி மக்களிடம் அன்பு செலுத்தி வாழ்வது; மற்றொன்று விரிந்து பரந்துள்ள இயற்கை யுலகினிடம் அன்பு செலுத்தி வாழ்வது. இரண்டும் பிரிவில்லாதன; காய்கனி போன்றன; ஒன்றன் வளர்ச்சியே மற்றொன்று.

அமைப்பு

உயிர்கள், மக்கட்பிறவியிலேயே அறநிலை எய்தல் வேண்டும். அறநிலை எய்தற்கு வாழ்க்கை வேண்டற்பாலது. வாழ்க்கைக்கு அமைப்புத் தேவை. அவ்வமைப்பே, "இல்" என்பது.

மகன், இல்லிவிருந்து மனைவி மக்களுடன் வாழ வாழ, அவனது மனமாக அகன்று அகன்று, அவனிடம் அன்பு பெருகும். அன்பு பெருகப் பெருக மற்ற உயிர்களிடத்துப் பொறுமை இகல் முதலியன தோன்ற. இவை தோன்ற நிலையே, எவ்வுயிரிடத்தும் அன்பு செலுத்துவதென்பது. அந்நிலையில் இயற்கை உலகமே பெரிய இல்லாகத் தோன்றும். அப்பெரிய இல்லில் வாழும் உயிர்களெல்லாம் சோதாமாகவே பொலியும். ஆகவே, இல்வாழ்க்கை என்பது, மனைவி மக்களிடம் செந்தண்மை பூண்டு வாழ்தலையும் - அதன்வழி இயற்கை உலகினிடம் செந்தண்மை பூண்டு வாழ்தலையும் - உள்ளகொண்டதென்க.

உள்ளுறையும் அமைவும்

இவ்வதிகாரம் நான்குவிதப் பொருளடக்கத்தை உடையது. க. அறமே இவ்வாழ்க்கை என்பது; உ. அறத்துக்கும் இவ்வாழ்க்கைக்குமுள்ள தொடர்பு; கூ. இவ்வாழ்வான் கடமை; ச. அவன் மாண்பு.

அறன் வலியுறுத்தவில் சொல்லப்பட்ட அறத்தின் நன்மையைக் கூர்ந்து ஆய்ந்து உன்னினால் அறமே இவ்வாழ்க்கையாகப் பருத்து முடிவில் அஃதாகவே கனிதல் விளங்கும். இவ்விளக்கம், அறத்துக்கும் இவ்வாழ்க்கைக்கும் உள்ள தொடர்பை இனிது புலப்படுத்தும். தொடர்பை புணர்ந்து ஒருத்தியும் ஒருவனும் வாழ்வை நடாத்த நடாத்த, அவர்தம் மனமாசகன்று, பிறர்க்கென வாழ்தல் என்னுங் கடமை அல்லது தொண்டு, செய்கையில் அவர்மாட்டு நிகழ்வதாகும். இவ்வாழ்வோரது அறச் செய்கையால் அவர்தம் மாண்பு உலகுக்குப் புலனாகும்.

முதற் பாட்டில் அறமே இவ்வாழ்க்கை என்பதும், இரண்டு மூன்று நான்கில் அறத்துக்கும் இவ்வாழ்க்கைக்கும் உள்ள தொடர்பும், ஐந்தாம் பாட்டில் பொது முறையிலும் அனைத்து தொடர்ந்து நிற்கும் மூன்று பாக்களில் சிறப்பு முறையிலும் இவ்வாழ்வான் கடமையும், ஒன்பதிலும் பத்திலும் இவ்வாழ்வான் மாண்பும் விளங்குதல் காண்க.

(i) அறமே இவ்வாழ்க்கை

41

அறனைப் பட்டதே இவ்வாழ்க்கை அஃதும்
பிறன்பழிப்ப தில்லாயி என்று.

பொருள்

* அறன் எனப்பட்டதே - அறம் என்று சொல்லப்பட்டதே, இவ்வாழ்க்கை - இவ்வாழ்க்கை என்க, அஃதும் - அவ்

வில்வாழ்க்கையும், பிரன் பழிப்பது இல்வையாயின் - மற்
றொருவன் பழித்தல் இல்லாததாயின், நன்று - நல்லதாகும்.

கருத்து

பிரால் பழிக்கப்படாத இல்வாழ்க்கையே அறம் என்பது.

விருத்தி

பாயிரத்தின் இறுதியிலுள்ள 'அறன் வலியுறுத்த' லுக்
கும், பொதுவாக அறத்துப்பாலுக்கும், சிறப்பாக இவ்
வில்வாழ்க்கை இயலுக்கும் தொடர்பு உண்டு. 'அறன் வலி
யுறுத்தல்' பாயிரத்துள் அமைக்கப்பட்டதன் நோக்கம்
அங்கே விளக்கப்பட்டது. 'அறன் வலியுறுத்தல்' அறத்துப்
பாலின் உள்ளுறை. அதனை இப்பாலின் பொருளுணர்த்தும்
சிறப்புப் பாயிரம் என்றுங் கூறலாம்.

அறனெனப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை

அறன் - அறம்.

அறம் - "மனத்துக்கண் மாசிலனாதல் அனைத்து";
"அழுக்கா றவாவெகுளி இன்னஞ்சொல் நான்கும்
இழுக்கா இயன்றது."

அறன் எனப்பட்டதே - 'அறன் வலியுறுத்தல்'
என்னும் அதிகாரத்தில் 'அறன்' என்று சிறப்பித்துச்
சொல்லப்பெற்ற ஒன்றே.

ஏகாரம் தேற்றம்.

இல்வாழ்க்கைப் பொருள், அதிகாரத்தின் தலைப்பி
லுஞ் சிறிது விளக்கப்பட்டது.

இல்வாழ்க்கை எது? இக்குறள், "அறன் எனப்
பட்டதே இல்வாழ்க்கை" எனப் பதிவிறுக்கிறது. அறமே
இல்வாழ்க்கை என்றபடி. 'தருமம் என்பது இல்லறமே'
என்பது பழையவுரை.

அறன்

அறமாவது மனத்துக்கண் மாசிலனாகும் நிலை ; அது நுண்ணியது. அதைச் செயலில் அடையச் செய்வது இல்வாழ்க்கை. ஆதலின், அறமே இல்வாழ்க்கை என்னப்பட்டது.

எனப்பட்டதே

அறம் நுண்ணிய நிலையாகலான், அதை, “அறன் எனப்பட்டதே” என்றார். “எனப்பட்டதே” என்பது, நன்மைச் சொன்மையைக் குறிப்பது. அச்சொன்மை, ஒழுக்கத்தில் - நடையில் - செயலில் - வருமிடம் “இல்வாழ்க்கை” என்பார், “அறனெனப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை” என்றார். ‘அறன்’ என்னுஞ் சொன்மை செயலாம்போது, அஃது இல்வாழ்க்கை எனப்படுகிறது. நன்மைஅறத்தின் பருமை இல்வாழ்க்கை.

இல்வாழ்க்கை

மக்கள் மனத்தில் மாசிருத்தல் வெள்ளிடைமலை. அம் மாசு பிறவியிலேயே அமைந்து வருவது. பிறவியில் அமைந்துள்ள மாசு எப்படி நீங்கும்? தனித்து வாழ்வதால் மாசு நீங்காது. தனித்து வாழ்தல் இயற்கையுடன் இயைந்து நிற்பதாகாது. இல்வாழ்க்கை அதாவது சேர்ந்து வாழ்வது இயற்கை அறம். சேர்க்கையால் அன்பு பெருகுதற்கு இடம் நேரும். அன்பு பெருகும் இடத்தில் மாசு மறைந்துபோகும். சேர்க்கை வாழ்வுக்கென்று இயற்கையுலகம் பெண் ஆண் மயமாக அமைந்திருக்கிறது. அச்சேர்க்கை வாழ்வில் தலைப்படாது, பிறந்த நாள் தொட்டு இறக்கும்வரை, தனித்து வாழும் ஒருவர் பெரிதும் தம்மையே நேசிப்பவராவர். தம்மையே நேசிப்பவர் தம் நலத்தவராகவே இருப்பர். மன

மாசின் விகாவே தன்னலம் என்பது. தன்னலத்தால் மன
மாசு அறாது. மனமாசு அற அறத் தன்னலமும் படிப்படியே
அறந்துபோகும்; அன்பும் பெருகுவதாகும். அன்பை
எழாதவாறு தகைவது தன்னலம். ஆதலால், மனமாசு
அறதற்கும், தன்னலம் வீழ்தற்கும், அன்பு பெருகதற்கும்
சேர்க்கை வாழ்வு இன்றியமையாதது.

தியாகம்

சேர்க்கை வாழ்வில் தலைப்படுவோர் தம் நலத்தவரா
பிருத்தல் இயலாது. ஒருத்தியும் ஒருவனும் காதுலால்
ஒன்றியபோது, அவள் இவளை நேசிப்பதும் இவன் அவளை
நேசிப்பதும் இயற்கையாகின்றன. பின்னே இருவர்க்கும்
பிள்ளைப்பேறுண்டாகிறது. இருவரும் தம் நலங் கருதாது
பிள்ளைகட்கென்று வாழ்வோராகிறார். இங்கே அவர்தம்
நலம் தேய்ந்து வருதலும், தியாகம் வளர்ந்து வருதலும்
கருதற்பாலன. தனித்த வாழ்க்கையில் இவையுறுமோ?

பிள்ளைப்பேறு மூன்றாவது உயிரிடத்தில் அன்பை
இயல்பாகவே காப்பிக்கிறது. பிள்ளைப்பேற்றிற்குப் பின்
னரே அன்பின் தன்மை இன்னதென்று விளங்குவதாகிறது.
அன்பு மற்றவரையுந் தம்மைப்போல் கருதச் செய்யுந்
தன்மைபுடையது. அது விருந்தோம்ப உந்துகிறது. இன்னு
ரென்று தெரியாத புது மனிதரே விருந்தினரெனப்படுவர்.
விருந்து என்னுஞ் சொல்லுக்குப் புதிது என்பது பொருள்.
சேர்க்கை வாழ்வு அன்பைப் படிப்படியே வளர்த்துத், தன்
னலத்தைச் சாய்த்து, மனமாசுகற்றி, எவ்வயிரும் பொது
என்னும் அறகிலையை உண்டுபண்ணுதலை ஓர்க.

அதிகார வைப்பு

சேர்க்கை வாழ்வின் படிகள் திருவள்ளுவர் குறளில்
முறைமுறையே அதிகார வைப்புக்களாக அமைந்துள்ளன.

அறன்வலியுறுத்தல், இவ்வாழ்க்கை, வாழ்க்கைத் துணை, மக்கட்பேறு, அன்புடைமை, விருந்தோம்பல், இன்சொல் முதலிய அதிகார வைப்பு முறைகளை நோக்குக.

அஃதும்

“ அஃதும் ” என்பதற்கு ‘ இவ்வாழ்க்கையும் ’ என்று பொருள் சொல்லப்பட்டது.

“ * * * * ஏனைத் துறவறமோ எனின், அதுவும் பிற னாற் பழிக்கப்படுவதில்லையாயின், அவ்வில்வாழ்க்கையோ டொரு தன்மைத்தாக நன்று ” என்று பொருள்கூறி, “ ஏகாரம் பிரிநிலைக்கண் வந்தது ; இதனாற் பிரிக்கப்பட்டது துறவறமாதலின், அஃதென்னுஞ் சுட்டுப்பெயர் அதன்மே னின்றது ” என்ற குறிப்பும் பொறித்துள்ளனர் பரிமே லழகர், இவர்தம் உரையையும் குறிப்பையுந் தழுவிப் பின் வந்த பலர் உரை கண்டனர். இங்கே, “ ஏனைத் துறவறமோ எனின் அதுவும் * * * ” என்று பொருள் கோடற்கு இடன் என்கே இருக்கிறதோ தெரியவில்லை. உரையாசிரியர் தம் முள்ளத்துலவிய ‘ துறவறம் ’ என்பதை இக்குறளில் நுழைத்துப் பொருள் காண்டற்கு ‘ ஏகாரத்தை ’ப் பிரிநிலை யாகக் கொண்டனர் போலும் !

போலீத் துறவு

திருவள்ளுவர் காலத்திலேயே தனித்து வாழும் போலீத் துறவு என்னுஞ் செயற்கைத் துறவு வாழ்விடைப் புகலாயிற்று. அது, ‘ துறவறம் ’ என்னும் பெயரால் வழங்கப் பட்டு வந்ததென்று தெரிகிறது. போலீத்துறவு வாழ்விடை நுழைந்து கேடு விளைத்து வருவதைக் கண்ட திருவள்ளுவர், கேட்டை நீக்கவேண்டி, அத்துறவை மறுக்கலாயினர். மறுப் பைத் திருவள்ளுவர் நூலிற் பல இடங்களிற் பரக்கக் காண லாம். மறுப்பு இவ்வதிகாரத்திலும் இருக்கிறது.

இல்வாழ்க்கையின் வளர்ச்சி

இல்வாழ்க்கை என்பது ஒரு சிறிய வீட்டில் ஒருத்தியும் ஒருவனும் வாழ்வதைமட்டுக் குறிப்பதன்று. அது பார்த்த இயற்கை உலக வாழ்க்கையையும் உள்ள்கொண்டது. ஒருத்தியும் ஒருவனும் கற்பனகற்றுக் கேட்பனகேட்டுக் காதலால் ஒருமைப்பட்டு மணம் புரிந்து ஒன்றி வாழ்வதுமுதல், மனமாசுறந்து அறநிலைப் பேறு எய்தும்வரை, நிலவுவது இல்வாழ்க்கை. திருவள்ளுவர் நால் அறமெனப்படும் இல்வாழ்க்கையைக் குறிக்கொண்டதென்று கூறுதல் மிகையாகாது. ஒவ்வோர் அதிகாரமும் ஒவ்வொரு படியாக மிளிர்கிறது.

துறவு - தவம்

'துறவு', 'தவம்' முதலியனவும் அறமெனப்படும் இல்வாழ்க்கையின் படிகளேயாகும். அவை, இடையில் நுழைந்த போலியைக் குறிப்பனவல்ல. அவ்வதிகாரங்கள் போலியைச் சிறப்பாக மறுப்பன என்க. 'துறவு', 'தவம்' முதலிய அதிகாரங்கள் இயற்கை வாழ்வை விடுத்தோடுமாறு யாண்டேனுங் கூறியுள்ளனவா? அவை மனத்திலுள்ள மாசுகளை விடுக்குமாறு - துறக்குமாறு - அறிவுறுத்தல் உண்மை.

பின்னாட்சி

பின்னாளிலேயே அறம், இல்லறம் துறவறம் எனப் பிரிவுண்டது. இல்வாழ்க்கை என்பது பண்டையாட்சி. ஆகவே, "அறமெனப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை" என்று இப்பாடல் கூறுதல் கருதற்பாலது.

பிறன் பழிப்ப தில்லாயின் நன்று

"அறன் எனப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை" யாதலின், அதனைத் தாய்மையாக நடாத்த ஒவ்வொருவருங்

கடமைப்படுதல் வேண்டும். இல்லையாயின் வாழ்க்கை போலியாகும்; மனமாசைப் போக்குவதாகாது. இதனை விளங்கச் செய்ய ஆசிரியர், "அஃதும் பிறன்பழிப்ப தில்லாயின் நன்று" என்று அருளினார்.

பிறன்

எவர் பழிப்புக்கும் இடந்தரலாகாது என்பார், "பிறன்" என்று ஒருமையாற் கூறினார். "பிறன்" என்பது ஒருவனாவது 'என்னுங் குறிப்பையுணர்த்துவது.

அமைதியுடைய பெண் பழிதூற்ற முனையாளாகலின், பெண்பாலை நீக்கிப் 'பிறன்' என்று ஆண்பாலாற் கூற லாயினார்.

பழிப்பது

பழிப்பது - பழித்தல்; பழித்துச் சொல்லல். பழிப்பு, அறமற்ற இடத்தில் எழுவது. அறச்செயலில் பழிப்பு எழுதற்கு இடமேது?

பழிப்பற்ற ஒன்று அறனெனப்படும் இல்வாழ்க்கை என்பது கருத்து.

பழிகளாவன : ஒருத்தி ஒருவனை விடுத்தும் ஒருவன் ஒருத்தியை விடுத்தும் வாழ்தல், ஒருத்தி பல ஆடவருடனும் ஒருவன் பல மகளிருடனுஞ் சேர்ந்து காம எரிக்கு இரை யாதல், பொருள் முயற்சியின்றிச் சோம்பிக் கிடத்தல், நல்வழியில் - பொருளீட்டாமையும் செல்வழியாமையும், மிகுபொருள் வெஃகாமை, பிள்ளைகளை நல்வழியில் வளா விடாமை, அடங்காமை, ஒப்புரவின்மை, விருந்தோம்ப ஒருப்படாமை முதலியன. இவைகள் சூழாதவாறு இல் வாழ்க்கை நடாத்தப்பெறல் வேண்டும். இது பற்றியே "பிறன்பழிப்ப தில்லாயின் நன்று" என்றார்.

இல்லாயின நன்று

‘இல்லாயின்’ என்பது, அறவழியை நினைவூட்டுவது. இது ‘நன்று’ என்னுஞ் சொல்லில் ஊர்ந்துகொண்டிருந்தலை உன்னிப் பார்க்க.

ஒருத்தியும் ஒருவனுங் கூடி வாழ்வது மட்டும் இல்வாழ்க்கையாகாது. பிறன் பழிப்புக்கும் இடமின்றி வாழ்தல் வேண்டும். அப்பொழுது இல்வாழ்க்கை நன்றாகும்; இல்லையேல் இல்வாழ்க்கை நன்றாகாது என்றபடி.

அறத்தின் வேரினின்றும் எழும் இல்வாழ்க்கை பழிப்புக் கணியைத் தாராது. பழிப்புக் கணி தாராதவாறு நடாத்தப்படும் இல்வாழ்க்கையே நன்றாகும். அந்த ஆறு - வழி - வரும் பாட்டில் காட்சியளிக்கிறது.

“அறனெனப் பட்டதே இல்வாழ்க்கை * * * *” என்பது, தனித்த செயற்கை வாழ்க்கை அறனெனப் படாதது என்பதை உணர்த்துவது. தனித்த போலி வாழ்க்கையின் மறுப்பு, கீழே தொடர்ந்து வருஞ் சில பாக்களில் வருதலைப் பார்க்க. (க)

(ii) அறத்துக்கும் இல்வாழ்க்கைக்குமுள்ள தொடர்பு

42

அறத்தாற்றின் இல்வாழ்க்கை ஆற்றின் புறத்தாற்றின் போலய்ப் பெறுவ தெவன்.

பொருள்

அறத்து ஆற்றின் - அற வழியிலே, இல்வாழ்க்கை ஆற்றின் - (ஒருவன்) இல்வாழ்க்கையை நடாத்தினால், புறத்து ஆற்றின் - (அவன்) புற வழியிலே, போய் - சென்று, பெறுவது எவன் - அடைவது என்ன?

கருத்து

இல்வாழ்க்கையை விடுத்த வேறு வழியில் செல்வதால் அடையும் பயன் ஒன்றுமில்லை.

விருத்தி

மேற்பாட்டில் பழிப்பில்லாத இல்வாழ்க்கை அற விதையினின்றும் வளர்வது என்ற கருத்துப் பொலிகிறது. அத்தகை இல்வாழ்க்கையை நடாத்தும் ஆறு - வழி - இப் பாட்டில் குறிக்கப்படுகிறது.

அறத்து ஆற்றின்

அறத்து-அறத்துக்குரிய; அறத்தை அடைதற்குரிய. ஆறு - வழி ; பலர் நடந்து நடந்து அறபட்டுப் பண்பட்ட வழி.

ஆற்றின் - ஆற்றில் ; வழியில் ; வழியிலே.

அறத்து ஆற்றின் - அறத்துக்குரிய வழியில் அறத்தை அடைதற்குரிய வழியில் ; அறவழியிலே.

ஆறு

எதற்கும் நிலையொன்றிருக்கும். அதை அடைதற்குரிய வழியொன்றிருக்கும். வழியே சென்றால் நிலையை அடைதல் கூடும். மலையை அடைதற்கு மலைக்குரிய வழியே செல்லுதல் வேண்டுமன்றோ ?

அறம் என்பது ஒரு நிலை. அது மனத்துக்கண் மாசின்மை பெறுவது. அந்நிலையை அடைதற்குரிய வழி, "அறத்தாறு" என்பது.

"அறனெனப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை" என்பது திரு வள்ளுவர் திருவாக்கு. இதனால், 'அறமே இல்வாழ்க்கை ; இல்வாழ்க்கையே அறம்' என்பது நன்கு விளங்குகிறது. இல்வாழ்க்கை என்னும் அறநிலை எய்துதற்கு எவ்வழி

நடத்தல்வேண்டும்? அறவழி நடத்தல்வேண்டும். இது பற்றியே, “அறத்தாற்றின்” என்றார்.

இவ்வாழ்க்கை ஆற்றின்

ஆற்றின் - செய்யின்; செலுத்தின்; நடாத்தின்; நடாத்தினால்; ‘செலுத்தவல்லவனாயின்’ என்பர் மணக்குடவர். ஆற்றல் - செய்தல்; செலுத்தல்; நடாத்தல்.

ஆற்றின்

இவ்வாழ்க்கை என்பது வெறும் நினைவன்று; பேச்சன்று; கல்வியன்று. கற்றனவற்றையும், கேட்டனவற்றையும் அறுபவத்தில் பெறச்செய்வது இவ்வாழ்க்கை. செயலை-நடக்கையை-வலியுறுத்தவேண்டி, “இவ்வாழ்க்கை” என்று மட்டுங் கூறாது, “இவ்வாழ்க்கை ஆற்றின்” என்றுங் கூறலானார். “ஆற்றின்” என்பது, செயலை - நடக்கையை - உணர்த்துவது வெளிப்படை.

இவ்வாழ்க்கை அறமாதலின், அதை அறநெறியில் செலுத்தல் வேண்டும் என்பார், “அறத்தாற்றின் இவ்வாழ்க்கை ஆற்றின்” என்றார். அறமாகிய இவ்வாழ்க்கையை அறநெறியில் செலுத்தினால் அறநிலையெய்தல் கூடும் என்றபடி.

புறத்தாற்றின் போய்ப் பெறுவதெவன்?

புறத்து ஆறு - புற வழி; புறத்துக்குரிய வழி; புறமாகிய வழி; அறத்துக்குப் புறமாகிய (புறம்பாகிய) வழி.

அளபெடையில் ‘அறியாமையால் வீழ்தல்’ என்னும் பொருளும், ‘அந்தோ! போய்ப் பெறுவதென்ன’ என்னும் இரக்கமும் ஒளித்தலை உணர்க.

எவன் - என்; என்ன.

புறத்து ஆற்றின்

அறத்தாளுவது இயற்கைநெறி; சேர்க்கை வாழ்க்கைக்குரியது. இவ்வழியல்லாதது புறவழி. புறவழியாவது அறவழிக்கு மாறுபட்டது; அதாவது, இயற்கைக்கு வேறுபட்டது.

எண்டு ஆசிரியர் அறநெறியை, “அறத்தாறு” என்றும், அதற்கு மாறுபட்ட ஒன்றை, “புறத்தாறு” என்றும் குறித்ததை ஓர்க.

போலய்ப் பெறுவது எவன்?

மக்கள் இல்வாழ்க்கையை ஆற்றாதல் வேண்டுமென்பதும், அவ்வாழ்க்கையை அறத்தாற்றிற் செலுத்தல் வேண்டுமென்பதும், அறத்தாற்றில் இல்வாழ்க்கையை நடத்தாது அறமென்னும் இல்வாழ்க்கைக்கு மாறுபட்ட புறத்தாற்றிற் புகுதல் கூடாதென்பதும் ஆசிரியர் உள்ளக்கிடக்கை. இதனை ஆசிரியர், “புறத்தாற்றிற் போலய்ப் பெறுவதெவன்” என்று இரங்கிக் கூறி உலகுக்கு உண்மையை அறிவுறுத்தல் காண்க.

இல்வாழ்க்கையை அறத்தாற்றில் ஆற்றினால் அறநிலை எய்தல் கூடும். அதைப் புறத்தாற்றில் ஆற்றினால் என்ன எய்தல் கூடும்? அறமல்லாத பழி எய்தல் கூடும் என்பது.

பழி எய்தலை ஆசிரியர் வெளிப்படையாகக் குறிப்பாது, “••• பெறுவதெவன்” என்று நாகரிகமாக வினவும்வழி உணர்த்தியது கருத்தக்கது. புறத்தாறு, வாயிலுங் கூற ஒண்ணாத பழி பாவங்களைக் கூட்டுவது; கொடியது.

‘உலகீர்! அறன்னப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை. அதை அறநெறியில் நடாத்துக. புறநெறியில் நடாத்தினால் என் பெறப் போகிறீர்? பழியே பெறுவீர். ஆகவே புறத்தாறு செல்லற்க! என்று அறிவு கொளுத்தியவாரும்.

தனி வாழ்க்கை

இவ்வாழ்க்கையை அறநெறியில் ஆற்றாது, புறநெறியில் ஆற்றுவோர் - தனித்த வாழ்வில் தலைப்படுவோர் - நாளைடையில் பலதிறப் பழிகளுக்கு உள்ளாகும் கிளைபை அடைவர். தொடக்கத்தில் ஏதோ சில காரணம் பற்றித் தனித்த வாழ்க்கையில் அவர்க்குக் காதல் உண்டாகிறது. பின்னே பலவகைப் பழிகள் அவரைச் சூழ்ந்து அடர்கின்றன. மறை முகமாகப் பழிகளைச் செய்யவும் அவர். முயல்கிறார். ஒரு பழியை மறைக்க ஒன்பது பழியைச் செய்யும் கிளைமை அவருக்கு ஏற்படுகிறது. இயற்கை அன்னையை வெறுத்த பாவம் அவரை வாளா விடுங்கொல்! அவரை அப்பாவம் ஒறுப்பதாகிறது. தனித்த வாழ்வு பூண்டோர் பின்னாளில் வருந்தி வருந்திச் செத்த கதைகள் பல உண்டு.

தனித்த வாழ்வினர், இயற்கையோடியாய்ந்து, சேர்க்கை வாழ்வை நடத்தாமையான், அவர் பலவழியிலும் இடர்ப்படுவோராகிறார். தனியர்க்குப் பிறர் துணைகொண்டே வாழ்தல் இயல்பாகிறது. துணை கிடையாதபோது, அவரை வெகுளி ஆள்வதாகிறது. வெகுளி என்னென்ன செய்யும்? சொல்லலும் வேண்டாமோ? மேலுஞ் சேர்க்கை வாழ்வைத் துறந்தவர் மறைவில் கரவுச் செயல்களை நிகழ்த்தப் புகுகிறார்; கூடாஒழுக்கத்திலும் புகுகிறார். அவரை நோய் பீடிக்கிறது; பசியும் பட்டினியும் வாட்டுகின்றன. இவ்வளவு துன்பங்கட்குக் காரணம் என்ன? இவ்வாழ்க்கை ஏற்று, அறவழியில் வின்று ஒழுகாமை. தனித்த வாழ்வின் பயனின்மை கண்டே ஆசிரியர், “புறத்தாற்றிற் போலய்ப் பெறுவ தெவன்” என்று கேட்கிறார்.

“பெறுவ தெவன்?” ஒன்றுமில்லை என்றபடி. நலத்தில் ஒன்றுமில்லை யென்க. தீமையில் தன்னலம், பிறர்

உதவி நாட்டம், கரவு, ஏமாற்றம், கூடா ஒழுக்கம், நோய்
முதலியன வினையுமென்க. (உ)

43

ஆற்றின் ஒழுக்கி அறணிமுக்கா இவ்வாழ்க்கை
*நோற்றலின் நோன்மை யுடைத்து.

பொருள்

ஆற்றின் ஒழுக்கி - (அற) வழியில் (பிறரை) ஒழுக்கச்
செய்து, அறன் இழுக்கா - அறத்தில் தவறாத, இவ்வாழ்க்கை-
(ஒருவனது) இவ்வாழ்க்கை, நோற்றலின் - நோற்பதினும்,
நோன்மை உடைத்து - வலிமையுடையது.

கருத்து

இவ்வாழ்க்கை, நோற்றலினும் வலிமையுடையது.

விருத்தி

முற்பாட்டில், “ அறத்தாற்றின் இவ்வாழ்க்கை ஆற்
றின் ” என்று சொல்லப்பட்டது. இப்பாட்டில், “ ஆற்றின்
ஒழுக்கி அறணிமுக்கா இவ்வாழ்க்கை ” என்று சொல்லப்பட்ட
துள்ளது. அஃது ஒருவர் அறவழியில் இவ்வாழ்க்கையை
நடத்துவதை உணர்த்துவது ; இஃது அவர் தம்மளவில்
அறவழியில் இவ்வாழ்க்கையை நடத்துவதுடன் அமைபாது,
பிறரையும் அவ்வழியில் செலுத்த முயலல்வேண்டுமென்
பதை உணர்த்துவது. இங்கே ஒப்புரவு வளர்த்தலை நோக்குக.

ஆற்றின் ஒழுக்கி

ஆற்றின் - வழியில் ; நல்வழியில் ; அறவழியில்.
குணம் என்பது நற்குணத்தை உணர்த்துவதுபோல

பா - ம் :—*நோற்பாரின்

தி. 27

ஆறு என்பதும் நல்லாற்றை உணர்த்துவதென்க. “அற
னிழுக்கா” என்பதிலுள்ள “அறனை” “ஆற்று”டன்
சேர்த்தும் பொருள் கூறலாம்.

ஒழுக்கி - பிறரை நேர்மையாக ஒழுகச் செய்து ;
நடத்தி ; செலுத்தி.

ஒழுக்கல் - நேர்மையாக ஒழுகச் செய்தல்.

ஆற்றின் ஒழுக்கல்

ஒருவர் இவ்வாழ்க்கை ஏற்கிறார் ; ஏற்று அதை அற
வழியில் நடாத்துகிறார். அவர் தம்மளவில் நின்றலாகாது.
அவர் மற்றவரையும் (தாம் நடக்கும்) நல்வழியில் நடாத்த
முற்படல் வேண்டும். இதுபற்றியே, “ஆற்றின் ஒழுக்கி”
என்றார்.

அறவழியில் நடந்து அறநிலை எய்திய ஒருவர், தாம்
மட்டும் இன்பந் துய்க்கக் கருதுவதில்லை. மற்றவரையும்
தம்வழி நிறுத்தி இன்புறச் செய்வது அவர்தம் இயல்பு.
அவ்வியல்பை, ‘ஆற்றின் ஒழுக்கி’ என்றார் ஆசிரியர்.

ஒப்புரவு

அறநிலை எய்திய ஒருவரிடத்தில் அழுக்காறு அவா
வெகுளி முதலிய மாசுகள் அற்றுப்போகின்றன. மாசற்ற
மனத்தில் ஒப்புரவு மலர்தல் இயல்பு. ஒப்புரவாளர் எப்
பொழுதும் தமக்கென்றே வாழார். அவர் பிறர்க்கென்றும்
வாழ்வார். அவர், ‘நான்பெற்ற இன்பம் பெறுக இவ்வைய
கம்’ என்னும் பெருமொழிக்கு இலக்கியராக வாழ்வார். ஒப்
புரவு, “ஆற்றின் ஒழுக்கி” என்பதில் மிளிர்ந்தலை ஊன்றிப்
பார்க்க.

இவ்வாழ்க்கையை அறவழியில் நடத்தாத ஒருவர்,
அழுக்காறு அவா வெகுளி முதலிய தீக்குணங்களி

வின்றும் விடுதலையடைதல் அரிது. தீக்குணங்கள் தன்னல நாட்டத்தை வளர்க்கத் துணைநிற்குமேயன்றிப் பிறர்நல நாட்டத்தை வளர்க்கத் துணைநில்லா. தமது நலத்திலேயே நாட்டம் உடையவர் பிறர்நல நாட்டத்தைப் பெருமலே ஒழிவர். அவர் பிறவிப்பயனை இழந்து வாட்டமுறுவோராவர். இல்வாழ்க்கையை அறவழியில் நடாத்தும் ஒருவர், பிறரையும் அவ்வழியில் நடாத்தும் இயல்புடையவராதலால், “அறத்தாற்றின் இல்வாழ்க்கை ஆற்றின்” என்றும், “ஆற்றின் ஒழுக்கி” என்றும் ஆசிரியர் அருளலானார்.

அறனிழுக்கா இல்வாழ்க்கை

அறன் - அறனில் ; அறத்தினின்றும். இழுக்கா வழக்காத ; தவறாத.

அறத்தினின்றும் வழக்காத இல்வாழ்க்கை என்றபடி.

தகுதி

தம்மை நல்வழியில் பண்படுத்திக்கொண்ட ஒருவரே, பிறரையும் அவ்வழியில் நடாத்தத் தகுதி வாய்ந்தவராவர். தம்மைப் பண்படுத்திக்கொள்ளாத ஒருவர், பிறரைப் பண்படுத்தப் புகுவது குருடர்க்குக் குருடர் வழிகாட்டப் புகுந்ததை ஒக்கும். இதுபற்றியே திருவள்ளுவர் முதலில், “அறத்தாற்றின் இல்வாழ்க்கை ஆற்றின்” என்று அருளிப்பினைத் தொடர்ந்து, “ஆற்றின் ஒழுக்கி அறனிழுக்கா இல்வாழ்க்கை” என்று அருளினார்.

எச்சரிக்கை

அறவழியில் பண்பட்ட ஒருவரும், பிறரை அவ்வழியில் நடாத்தும்போது, தம்மைக் காத்தே போதல் வேண்டும். ‘நாம் பிறரை நடாத்தும் பெற்றிவாய்ந்து விட்டோம்’

என்று செருக்கித் தமதுநிலையை அவர் காவாதுவிடின், நிலையில் வழக்கலும் வீழ்தலும் நேரும். அறவழியில் பண்பட்ட ஒருவர், பிறரை அவ்வழியில் நடாத்தும்போதும், அவர்தம் வழியினின்றும் வழுவதலாகாது என்று ஆசிரியர் அறிவு கொளுத்துகிறார். “அறனிமுக்கா” என்னும் பொன்னுரையை நோக்குக. ஒருவர் பிறரை ஆற்றின் ஒழுக்கும் போதும் அவர் அறத்தினின்று வழக்கி வீழ்தலாகாது என்று ஆசிரியர் எச்சரிக்கை செய்கிறார். “அறனிமுக்கா” என்பது எச்சரிக்கை மொழி. அது பெரிதுங் கருதற்பாலது.

“ஆற்றின் ஒழுக்கி அறன் இழுக்காத இவ்வாழ்க்கை”யே சிறப்புடையதென்றவாரும்.

அவ்வீவ்வாழ்க்கை எத்தகையது? அது, “நோற்றலின் நோன்மையுடையது.”

நோற்றலின் நோன்மையுடைத்து

“நோற்றல்” இங்கே தனித்து வாழ்தல் என்னும் செயற்கைத் துறவின்மேலது.

நோன்மை - வலிமை; பெருமையுமாம்.

நோற்றல்

“நோற்றல்” இடத்துக்கேற்றவாறு பொருள்படும் ஒருசொல். நோற்றலுக்கு விரதம், தவம், பொறுத்தல், துறத்தல் முதலிய பொருள்கள் வழங்கப்படுகின்றன. இங்கே நோற்றலுக்குத் தனித்த வாழ்க்கை அல்லது செயற்கைத் துறவு என்னும் பொருள் கொள்ளப்பட்டது.

இவ்வாழ்க்கை ஏற்று, அறவழியில் நின்று, உடல்நலன் காரணமாகவும், உயிர்நலன் காரணமாகவும், சிறு சிறு தவறு தலுக்குக் கழுவாய் தேடுங் காரணமாகவும் நோன்பிருப்பதுண்டு. இஃது இயற்கையின்பாற்பட்டது.

இல்வாழ்க்கை ஏலாது, பெண் ஆணையோ ஆண் பெண்ணையோ வெறுத்து, இயற்கை இன்பத்தைத் துறந்து, செயற்கை முறையில் உடலை ஒறுத்துப் புலன்களை ஒடுக்கித் திரிவதும் நோற்றல் என்று வழங்கப்படுகிறது. இந் 'நோற்றலே' ஈண்டு ஆசிரியரால் குறிக்கப்பெற்றது.

திருவள்ளுவர் கடமை

இயற்கை இன்பத்தைத் துறப்பது பெருமையாகக் கருதப்பட்ட காலமுண்டு. அக்காலத்தில் திருவள்ளுவர் வாழ்தல் நோற்றது. அதனால் போலித் துறவின் புன்மை தெரிக்குங் கடமை அவர்க்கு ஏற்பட்டது. அதை "நோற்றவின் * * * * " என்று குறிப்பிட்டார்.

"நோற்றல்" இங்கே போலித் துறவைக் குறிப்பது என்று எப்படிக் கொள்வது என்று சிலர் நினைக்கலாம். "ஆற்றின் * * * * இல்வாழ்க்கை" என்பது கொண்டு, "நோற்றல்" போலித்துறவை உணர்த்துவதென்று அறையலாம்.

தனித்த வாழ்க்கை என்னும் செயற்கைப் போலித் துறவைத் திருவள்ளுவர் பல இடங்களில் மறுத்துள்ளனர். மறுப்புரைகள் பல "கூடாவொழுக்கம்" என்னும் அதிக்காரத்தில் திரண்டிருந்தலை நோக்குக.

வேறு சில சான்றுகள்

அவ்வப்போது தோன்றிய பெரியோர் பலர், திருவள்ளுவர் வழிபற்றிப் போலித்துறவைப் பல முறையில் மறுத்துள்ளனர். அம் மறுப்புரைகளிற் சில வருமாறு :—

"மலர்தலை யுவகத்துப் பலப்பல மாக்கள்
மக்களை மனைவியை ஒக்கலை ஓரீஇ
மனையும் பிறவுந் துறந்து நினைவருக்

காடும் மலையும் புக்குக் கோடையில்
 கைம்மேல் நிமிர்ந்துக் காலொன்று முடக்கி
 ஐவகை நெருப்பின் அழுவத்து நின்ற
 மாரி காளிலும் வார்பனி காளிலும்
 கீரிடை மூழ்கி நெடிது கிடந்தும்
 சடையைப் புனைந்துக் தலையைப் பறித்தும்
 உடையைத் துறந்தும் உண்ணு துழன்றும்
 காயுங் கிழங்குங் காற்றுதிர் சருகும்
 வாயுவும் நீரும் வந்தன அருந்தியும்
 களரிலுங் கல்லிலுங் கண்படை கொண்டும்
 தளர்வுறு மியாக்கையைத் தளர்வித் தாங்கவர்
 அம்மை முத்தி அடைவதற் காசத்
 தம்மைத் தாமே சாலவும் ஒறுப்பர் ;
 நங்கிவை செய்யா தியாங்க னெல்லாம்
 பழுதின் றயர்க்க எழுநிலை மாடத்தும்
 செந்தா துதிர்க்க நந்தன வனத்தும்
 தென்ற வியங்கு முன்றி லகத்தும்
 தண்டாச் சித்திர மண்டப மருங்கிலும்
 பூவிரி தாங்க வாவிக்க ரையிலும்
 மயிற்பெடை யாலக் குயிற்றிய குன்றிலும்
 வேண்டுழி வேண்டுழி யாண்டான் டிட்ட
 மருப்பின் இயன்ற வானரி சுமக்த
 வீருப்புறு கட்டின் மீமிசைப் படுத்த
 ஐவகை அமளி அணைமேற் பொங்கத்
 தண்மலர் கமழும் வெண்மடி விரித்துப்
 பட்டினுட் பெய்த பததுண் பஞ்சின்
 நெட்டணை அருகாக் கொட்டைகள் பாப்பிப்
 பாயன் மீது பரிபுர மிழற்றச்
 சாயவன் னத்தின் தளர்நடைப் பயிற்றி
 * * அஞ்சொன் மடந்தைய ராகந் தோய்ந்தும்
 சின்னம் பாப்பிய பொன்னின் கலத்தின்

அறுசுவை அடிசில் வறிதினி தருந்தா
 தாடினர்க் கென்றும் பாடினர்க் கென்றும்
 வாடினர்க் கென்றும் வரையாது கொடுத்தும்
 பூசுவன பூசியும் புனைவன புனைந்தும்
 தாசு கல்லன தொடையிற் சேர்த்தியும்
 ஐந்து புலன்களும் ஆர ஆர்ந்து
 மைந்தரும் ஒக்கலும் மகிழ்வன மகிழ்ந்து
 இவ்வகை இருந்தோ மாயினும் அவ்வகை
 மந்திர எழுத்தைந்தும் வாயிடை மறவாது
 சிந்தை நின்வழி செலுத்தலின் அந்த
 முத்தியும் இழந்திலம் முதல்வ அத்நிறம்
 நின்னது பெருமை யன்றோ ”

—பட்டினத்தார்

“ காவியு ஓத்துந் தாழ்சடை வைத்துங்

காடுகள் புக்குந்

தமொறிக்

காய்கனி துய்த்துங் காயமொ றத்துங்

காசினி முற்றந்

திரியாதே

வேனொ ஓக்கம் பூதவொ ஓக்கும்

தேறவு திக்கும்

பாஞான

நீபவி ளக்கங் காணவெ னக்குன்

தேன பத்மந்

தருவாயே ”

—நீருப்புக்கழி

“ தருத்தி எனும்படி சும்பித்து வாயுவைச் சுற்றிமுறித்
 தருத்தி உடம்பை ஒறக்கில்என் றும்சிவ யோகம்எனும்
 குருத்தை அறிந்து முகமா றடைக்குரு நாதன்சொன்ன
 கருத்தை மனத்தில் இருத்தும்கண் டிய்முத்தி கைகண்டதே ”

“ காட்டிற் குறத்தி பிரான்பதத் தேகருத் தைப்புக்கட்டின்

வீட்டிற் புகுதல் மிகஎளி தேவிழி காசுவைத்து

மூட்டிக் கபாலமூ வாதார நேர்அண்ட மூச்சைஉள்ளே

ஒட்டிப் பிடித்தெங்கும் ஓடாமல் சாதிக்கும் யோகிகளே ”

—கந்தர் அலங்காரம்

தோன்மை யுடைத்து

தனித்த வாழ்க்கையில் பல கேடுகள் விளைதலானும், இவ்வாழ்க்கையில் அக்கேடுகள் விளைதலின்மையானும், “இவ்வாழ்க்கை நோற்றலின் நோன்மை யுடைத்து” என்றார்.

தனித்த வாழ்க்கையில் தீயொழுக்கப் பெருக்குக்கு வாய்ப்பு நேர்கிறது. “ஆற்றின் ஒழுக்கி அறணிமுக்கா இவ்வாழ்க்கை”யில் அவ்வாய்ப்புப் பெரிதும் நேர்வதில்லை. இரு வித வாழ்க்கையில் வலிமையுடையது எது? நல்லொழுக்கத்தை வளர்க்கவல்ல வாழ்க்கை எதுவோ அதுவே. வலிமையுடையதாகும். இந்துட்பமுணர்ந்தே ஆசிரியர், “இவ்வாழ்க்கை நோற்றலின் நோன்மையுடைத்து” என்றார்.

உள்ளொளி

இவ்வாழ்க்கையில் மாசில்லா அறநிலை கூடுதலால், அஃது உள்ளொளிப் பெருக்குக்குத் துணை செய்வதாகிறது. மற்ற வாழ்க்கை, அவ்வொளி எழுச்சிக்குத் துணை செய்தலும் அருமை.

இயற்கை வாழ்க்கையில் புகாது, வலிந்து நோற்றலில் உள்ளொளி எழுதல் அரிது. வலிந்து நோற்றல் இயற்கையின்பாற்பட்ட தன்னுதலின், அது மனமாசுகளை அகற்றுவதில்லை. மனமாசு உள்ள இடத்தில் உள்ளொளி எங்கனம் எழும்?

நோன்மையை உள்ளொளி வலிமையெனக் கொள்க. அவ்வலிமையே சிறந்தது; பொன்னுதது.

உள்ளொளி வலிமையாவது, தேகாத்ம உணர்வு கடந்த ஆத்மசக்தி.

இப்பாவில் போலித்துறவு மறுப்பிருத்தலை ஓர்க. (௩)

44

அன்பும் அறனும் உடைத்தாயின் இல்வாழ்க்கை
பண்பும் பயனும் அது.

பொருள்

இல்வாழ்க்கை - இல்வாழ்க்கை, அன்பும் அறனும்
உடைத்தாயின் - அன்பையும் அறத்தையும் உடையதாயின்,
அது - அவ்வுடைத்தாயுள்ளமை, பண்பும் பயனும் - (இல்
வாழ்க்கைக்குப்) பண்பும் பயனுமாம்.

கருத்து

இல்வாழ்க்கையின் பண்புக்கும் பயனுக்கும் அன்பும் அற
னும் தேவை.

விருத்தி

இல்வாழ்க்கை அறநெறி வழா முறையில் நடத்தப்படல்
வேண்டுமென்பதும், அதனுடன் ஒப்புரவும் ஒங்கி வளரல்
வேண்டுமென்பதும், அத்தகை இல்வாழ்க்கையே வலிமை
யுடையதென்பதும் முற்பாட்டில் சொல்லப்பட்டன. இப்
பாட்டில் அவ்வில்வாழ்க்கையின் விளைவு சொல்லப்படுகிறது.

இல்வாழ்க்கை அன்பும் அறனும்..... அது.....

அன்பு - எவ்வுயிரிடத்துஞ் செலுத்துவது.

அறன் - ஈண்டுப் பொதுமையின் மேற்று ; அன்பால்
விளையும் பொது உணர்வால், கிடைப்பதைப் பகிர்ந்து
கொடுக்குந் தன்மை ; சிலங்களெல்லாம் சேர்ந்த ஒன்று
என்று கொள்ளலுமாம்.

பண்பு - குணம் ; தன்மை ; இல்வாழ்க்கையின் தன்மை.

பயன் - அடைவு ; பேறு.

அது - அவ்வன்பையும் அறத்தையும் உடைத்தா
யுள்ளமை ; அவ்வில்வாழ்க்கை எனக் கோடலுமாம்.

ஒருவர் 'அன்பு'

“ இவ்வாழ்க்கையாகிய நிலை யாவர்மாட்டும் அன்பு செய் தலையும் அறஞ் செய்தலையும் உடைத்தாயின், அதற்குக் குணமாவதும் பயனாவதும் அவ்விரண்டினையும் உடைமை தானே ” என்பது மணக்குடவர் உரை. “ * * * இது பழியொடு வராத உணவை நுகரவேற்பார்மாட்டு அன்பு செய்ய வேண்டுமென்பதும், சீலனாய்க் கொடுக்கவேண்டு மென்பதும் கூறிற்று ” என்பது அவர்தங் குறிப்புரை.

“ ஒருவன் இவ்வாழ்க்கை தன் துணைவிமேற் செய்யத் தரும் அன்பினையும், பிறர்க்குப் பகுத்துண்டலாகிய அறத் தினையும் உடைத்தாயின், அவ்வுடைமை அதற்குப் பண்பும் பயனுமாம் ”—இது பரிமேலழகர் உரை. “ இல்லரட்குங் கணவற்கும் நெஞ்சு ஒன்றாகாவழி இல்லறங் கடைபோகாமை யான், அன்புடைமை பண்பாயிற்று ; அறனுடைமை பய னாயிற்று ”—இஃது அவர்தங் குறிப்பு.

மணக்குடவர் அன்பு யாவர்மாட்டுஞ் சென்றிருத்த லும், பரிமேலழகர் அன்பு துணைவிமேல் சிறந்து சென் றிருத்தலுஞ் சிந்திக்கற்பாலன.

இவ்வாழ்க்கை?

இவ்வாழ்க்கை எது? எழுத்தா? சொல்லா? கட்டிடமா? மக்கள் நடமாட்டமா? படுக்கையா? என்ன? இவ்வாழ்க்கை என்னும் பெயரால் மட்டும் ஒன்று இவ்வாழ்க்கையாகாது. பெயருக்குரிய பொருண்மை அதன்கணிநுத்தல் வேண்டும். பொருண்மையற்ற இவ்வாழ்க்கை, இவ்வாழ்க்கையாகாது.

இவ்வதிகாரத்தில் இவ்வாழ்க்கையின் இயல் ஒவ்வொரு குறட்பாவில் ஒவ்வொரு விதமாக விளக்கப்பட்டுள்ளது. இக்குறட்பாவில், அவ்வியலின் துட்பம் சிறப்புமுறையில்

விளக்கப்பட்டிருக்கிறது. இக்குறள் இவ்வதிகாரத்தின் உயிர்
நாடியெனத் திகழ்கிறது என்று கூறலாம்.

இரண்டிரண்டு

இல்வாழ்க்கையின் கூறுபாடுகள் பலதிறம். அவைக
ளெல்லாவற்றையும் விரித்தோதல் இயலாது. சில கூறுபாடு
கள் இவ்வதிகாரத்தில் ஆங்காங்கே ஓதப்பட்டுள்ளன. இப்
பாட்டில் நான்கு சிறப்புக் கூறுகள் சொல்லப்பட்டிருக்கின்
றன. அவைகளில் மற்றெல்லாம் அடங்கும். அந்நான்கும்
முறைப்படக் கூறப்பட்டில்லை; இரண்டிரண்டாகக் கூறப்பட்
டுள்ளன. அவை பிரித்துக் கூறப்பட்டதன் றுட்பம்
ஆராய்ச்சிக்குரியது.

அ ன் பு ம் அ ற னு ம் - ப ண் பு ம் ப ய னு ம்

முன்னிரண்டு : அன்பும் அறனும். பின்னிரண்டு :
பண்பும் பயனும். அவை காரணம். இவை காரியம். இம்
முறைபற்றிப் பரிமேலழகர் நிரல் நிறைப்பொருள் கொண்
டனர் போலும்.

“ அன்பும் அறனும் உடைத்தாயின் இல்வாழ்க்கை -
பண்பும் பயனும் அது.” அன்பும் அறனும் இல்லையாயின்,
இல்வாழ்க்கை பண்பும் பயனும் அற்றதாகும் என்றபடி.

இல்வாழ்க்கை பண்பும் பயனும் உடையதாயிருத்தல்
வேண்டும் என்பதும், அதற்கு அன்பும் அறனும் தேவை
என்பதும் திருவள்ளுவர் கருத்து.

கால் - நாடி

அன்பும் அறனும் இல்வாழ்க்கையின் இரண்டு கால்.
இவ்விரண்டையுங் கொண்டே இல்வாழ்க்கை இயங்கல்
வேண்டும். இம்முறையில் இயங்கும் இல்வாழ்க்கையில்
பண்பும் பயனும் இரண்டு நாடியாய் ஓடி வளஞ் செய்யும்.

இவ்வாழ்க்கை, காலற்றதாயின் அதன் நிலை என்னும்? நாடி எழுச்சிக்கே இடமிராத.

வகைத் திறம்

அன்பு அறனில் ஒன்றுவது. அறக்கூறுகளுள் சிறந்த ஒன்று அன்பு. பண்பு பயனில் ஒன்றுவது. பயன் என்னும் பேற்றின் கூறுகளுள் சிறந்த ஒன்று பண்பு. அறனில்லாத இடத்தில் அன்பு நிகழாது. பயனில்லாத இடத்தில் பண்பு நிலவாது. இதைக் கொண்டு, அன்பை விடுத்து அறன் என்றும், பண்பை விடுத்துப் பயன் என்றும், க்ருங்கிய வகையில் ஆசிரியர் அருளியிருக்கலாமே என்று க்ருதற்கு இடமுண்டாகலாம். ஆழ்ந்த சிந்தனையில் அமர அமர, “அன்பும் அறனும்” என்றும், “பண்பும் பயனும்” என்றும் வகைப்படுத்தி ஆசிரியர் அருளிய திறம் நன்கு விளங்கும்.

மரம் - வேர்

மரம் பொது. அதன் உறுப்புக்கள் பல. உறுப்புக்களுள் சிறந்தது வேர். வேரின் வாயிலாகவே பெரிதும் மாத்துக்குச் சத்துச் செல்கிறது. மாத்தின் ஆக்கம் பெரிதும் வேரையே பொறுத்து நிற்கிறது. வேர் மாத்துக்கு வேறு பட்டதா? அதுவும் மாத்தின் ஒரு கூறே.

அறமும் பயனும் மரம் போன்றன. அன்பும் பண்பும் வேர் போன்றன. ஆகவே, அறமும் பயனும் முறை முறையே அன்பு வழியாகவும் பண்பு வழியாகவும் ஆக்கம் பெறுதல்வேண்டுமென்க.

இந் நுட்பம்

அன்பின் வழியே அறன் ஆக்கமுறலும், பண்பின் வழியே பயன் ஆக்கமுறலும் இயற்கை. இதை உணர்தற்கு

வெறும் ஏட்டுக்கல்லி மட்டும் போதாது. இயற்கை வாழ்வில் புகுதல் வேண்டும் ; வாழ்வுடைய செயலில் துழைதல் வேண்டும் ; செயல்வழி மனத்திற் கலந்து ஒன்றுதல் வேண்டும். ஒன்றிய மனம் உண்மையை உணர்த்தும். இயற்கை வாழ்க்கையாகிய இல்வாழ்க்கையின் அறுபவக் கூறுகளுள் சிறந்த ஒரு துட்பம் இக்குறட்பாவாகப் ப்ரிணமித்துள்ளது. இஃது உன்னற்பாற்று.

அறம் - பயன்

‘அறத்து’க்குப் பொதுமை என்று பொருள் சொல்லப் பட்டதையும், ‘பயனு’க்கு அடைவு அல்லது பேறு என்று பொருள் சொல்லப்பட்டதையும் உளங்கொண்டு, இக்குறளின் விருத்தியுரையை நோக்குவது நல்லது.

அறனும் அன்பும்

“ அறனெனப் பட்டதே இல்வாழ்க்கை. ” இல்வாழ்க்கையே இயற்கை வாழ்க்கை ; சேர்க்கை வாழ்க்கை. இது முன்னர் விளக்கப்பட்டது. இல்வாழ்க்கையில் அன்பு நிகழ்வது முதல் இயல்பு.

அன்பு

அன்பு தொடக்கத்தில் சில உயிர்களிடத்தில் செல்வதாயிருக்கும். பின்னே அஃது எவ்வயிரிடத்துஞ் செல்வதாகும். எவ்வயிரிடத்தும் அன்பு செலுத்தும் மனமுடையார் எவ்வகைத் தியாகத்துக்கும் உரியவராவர். சமயம் நேர்ந்துழி அவர் தமது என்பையும் பிறர்க்கீய முந்துவர். அவர் தமக்குக் கிடைப்பதைப் பிறர்க்குப் பகிர்ந்து கொடுத்து வாழுவே விரைவர். கிடைப்பதைப் பகிர்ந்து பிறர்க்குக் கொடுக்கத் துண்டுவது எது? அன்பு. அன்பு இல்லையேல்

அத்துண்டுதல் நிகழாது ; உள்ளதைப் பிறர்க்குப் பகிர்ந்து கொடுக்குந் தன்மை வாழ்விடை வளராது.

அன்பும் அறனும்

அன்புடைய ஒருவர் எதையும் தம்முடையதாகக் கருதார் ; பொதுவாகவே கருதுவர். பொதுமை உணர்வை எழுப்பும் இயல்பு அன்புக்கு உண்டு. அப்பொதுமையே அறம் என்பது. அறம் எதன்வழிப் பிறக்கிறது ? அன்பின் வழிப் பிறக்கிறது. இஃது இல்வாழ்க்கையில் தலைப்பட்டு, அதுபவம் பெற்றவர்க்கு நன்கு விளங்கும். இவ்வறுபவங் கொண்டே, “ அன்பும் அறனும் ” என்று ஆசிரியர் இரண்டையும் பிரித்துக் கூறலானார்.

அறம்

அறம் எது ? ஒருவன் எதையும் தனக்குரியதாகக் கொள்ளாது அன்பால் அதைப் பொதுமையாக்கொண்டு பகிர்ந்து கொடுக்கும் இயல் அறம் என்பது. இக்காரணங் கொண்டு அறத்துக்குப் பொதுமை என்றும் பொருள் கூறப்பட்டது. அறம் என்பதும், பொதுமை என்பதும், பொது அறம் (சமதர்மம்) என்பதும் ஒன்றே.

அறம் - அன்பு - இல்வாழ்க்கை

அறத்துக்கு அன்பு வேண்டும். அன்புவழி அறம் ஆக்கம்பெறல் வேண்டும். அன்பையும் அறத்தையும் உடைத்தா யிருத்தலே இல்வாழ்க்கைக்கு அழகு. அன்பும் அறனும் அற்றது இல்வாழ்க்கையாகாது ; கனன்ற கல்வாழ்க்கையாகும்.

‘இல்வாழ்க்கை அன்பும் அறனும் உடைத்தாயின்’ என்ற தனால், இல்வாழ்க்கை அவை இரண்டையும் உடைத்தாயிருத்தல்வேண்டும் என்னும் அவசியத்தை உணர்த்தியவாரும்.

அன்பால் அறம்

அறம் என்னும் பொதுமையுணர்வு, அன்புவழி ஆக்கமுறவது. அவ்வுணர்வு, அன்புவழி ஆக்கமுறவதே நல்லது. பிறவழியில் அஃது ஆக்கம் பெறுதல் அரிது; ஒருவேளை பிறவழியில் அஃது ஆக்கம்பெறினும், அதன் போக்குக் கொலை களவாக முடியும். திருவள்ளுவர், கொலை களவு முதலிய கொடுமைகளற்ற தூய அறத்தை அறிவுறுத்தவே “அன்பும் அறனும்” என்றார்.

அறத்தில் அன்பு

அன்பு அறன் என்பன சொல்லால் வேறுபட்டிருப்பினும் கீகழ்ச்சியில் அவை ஒன்றுபட்டனவேயாம். அறத்தில் ஒன்றுவது அன்பு. அறமாவது, அன்பு - பொதுமை - பகிர்ந்தளித்தல் முதலியன சேர்ந்த ஒன்று. அன்பின் சிறப்பைக் குறிக்க ஆசிரியர் அதைத் தனிப்படுத்திக் கூறினர். வேரும் மரமும் போன்றன அன்பும் அறமும்.

பண்பும் பயனும்

அன்பும் அறனும் உடைத்தாய இல்வாழ்க்கையே பண்பும் பயனும் உடையதாகும். அன்பும் அறனும் அற்ற இல்வாழ்க்கை, பண்பும் பயனும் உடையதாகாது. இல்வாழ்க்கையின் பண்புக்கும் பயனுக்கும் அன்பும் அறனும் இன்றியமையாதன.

இல்வாழ்க்கை அன்பும் அறனும் உடைத்தாயிருத்தல் வேண்டும். அவ்வுடைமையினின்றும் மலர்வன பண்பும் பயனும். அன்புக்கும் அறத்துக்குந் தொடர்பு இருப்பது போலப் பண்புக்கும் பயனுக்குந் தொடர்பு உண்டு. அன்பும் அறனும் பிரிந்தும் ஒன்றியும் கிற்பதுபோலப் பண்பும் பயனும் பிரிந்தும் ஒன்றியும் கிற்பன.

பண்பு

பண்பு, அன்பினின்றும் பிறந்து, அறத்தால் வளர்ந்து, பயனில் ஒன்றுவது. அன்பார்ந்த அறப்பண்பே ஈண்டுப் பண்பெனப்பட்டது.

பயன்

ஈண்டுப் பயன் என்றது விடுதலையை. கட்டற்ற நிலை விடுதலை; மனமாசற்ற நிலை அறம். முழு அறநிலையில் நேர்வது விடுதலை. “அறனெனப் பட்டதே இல்வாழ்க்கை.”, இவைகளை யெல்லாம் உளங்கொண்டு ஆசிரியர் கூறிய “பயனை” உன்னுதல்வேண்டும். உன்னின், பயன் அறத்தின் கனி என்பது விளங்கும். பயன் எது? அன்பார்ந்த அறப் பண்பின் முழுத்தெளிவு என்க.

அ து

“அது” என்பது, அன்பும் அறமும் உடைமையை உணர்த்துவது. அவ்வுடைமை வாழ்க்கையில் பண்பும் பயனுமாகும். அன்பும் அறமும் இல்லா வாழ்க்கையில் பண்பும் பயனும் விளைதலில்லை என்றபடி.

“அது” என்பது ஒருமை. அஃது அன்புக்கும் அறத்துக்கும் உள்ள ஒருமைப்பாட்டையும், பண்புக்கும் பயனுக்கும் உள்ள ஒருமைப்பாட்டையும், அன்பார்ந்த அறத்துக்கும், பண்பார்ந்த பயனுக்கும் உள்ள ஒருமைப்பாட்டையும், அறத்துக்கும் பயனுக்கும் உள்ள ஒருமைப்பாட்டையும் உளங்கொண்டது.

“அறம்” என்பதற்குப் ‘பொதுமை யுணர்வால் பகிர்தல்’ என்று பொருள் கொள்ளப்பட்டது. இதனை ஆசிரியர், “அறம்” என்றது கருதற்பாலது. ‘பொதுவுணர்வும் பகிர்தலும் அறவழியில் கிகழ்தல் வேண்டும்’ என்பதும்,

பிறவழியில் நிகழ்தல் கூடாது என்பதும் அறியத்தக்கன, அறத்தில் அன்பு ஒன்றதலால் அன்பையுஞ் சேர்த்துக் கொள்க. அறத்துடன் ஒன்றியுள்ள அன்பை வேறுபடுத்தி, அதன் இன்றியமைபாமையையும் உலகம் உணர்வேண்டி, “ அன்பும் அறனும் ” என்றருளினர். அன்பார்ந்த அறமுடைய பொதுமையுணர்வே நன்மை பயக்கும் தன்மையது. அவ்வுணர்வின்றித் தனித்தனியும் பண்பார்ந்த பயனே வாழ்க்கையின் பேராகும்.

இல்வாழ்க்கை அன்பார்ந்த அறம் உடையதாயின், அதனால் பண்பார்ந்த பயன் விளைபுமென்பது தீரண்ட பொருள். அறமுடைய இல்வாழ்க்கை பயனுடையது என்பது துட்பம். (ச)

(iii) இல்வாழ்வான் கடமை

45

பழி அஞ்சிப் பாத்தூண் உடைத்தாயின் வாழ்க்கை வழி எஞ்சல் எஞ்ஞான்றும் இல்.

பொருள்

வாழ்க்கை - இல்வாழ்க்கை, பழி அஞ்சி - பழிக்குப் பயந்து, பாத்து ஊண் - பசிர்ந்து உண்ணாதலை, உடைத்தாயின் - உடையதாயின், வழி எஞ்சல் - அதன் வழி குறைபடுதல், எஞ்ஞான்றும் - எப்பொழுதும், இல் - இல்லை.

கருத்து

பழிக்கு அஞ்சிப் பகுத்துண்ணும் இல்வாழ்க்கையின் வழி எப்பொழுதும் குறைபடாது.

பி. 28

வீருத்தி

மேற்பாட்டிற் போந்துள்ள அறம், அன்பால் எழும் பொதுமையைக் குறித்து கிற்பது. அப்பொதுமை இப்பாட்டில் தொகை முறையில் விளக்கப்பட்டுள்ளது.

வாழ்க்கை பழி அஞ்சிப் பாத்துண் உடைத்தாயின்

வாழ்க்கை - இவ்வாழ்க்கை.

பழி - அறமல்லாதது ; அறத்துக்கு மாறுபட்டது ; அன்பார்ந்த அறமற்ற இடத்தில் நிகழ்வது ; பாவம்.

பழி அஞ்சி - பழிக்குப் பயந்து ; (அறவழியில் நின்று).

பாத்து - பகிர்த்து ; பகுத்து ; பங்கிட்டு ; “படுதிரை வைபம் பாத்திய பண்பே” — தோல்காப்பியம் : பொருள் : உ.

ணண் - உண்ணல் : முதனிலைத் தொழிற்பெயர்.

“பழி அஞ்சிப் பாத்துண் உடைத்தாயின்” : இதற்கு மணக்குடவர் கண்ட உரை, ‘பழியையும் அஞ்சிப் பாத்துண்ணலையும் உடைத்தாயின்’ என்பது.

பழி அஞ்சிப் பாத்துண்

மேற்பாட்டில் அறம் என்பதற்குப் ‘பொதுமை யுணர் வால் பகிர்த்தளித்தல்’ என்றும் பொருள் சொல்லப்பட்டது. அதை, “பழியஞ்சிப் பாத்துண்” என்று இப்பாட்டில் ஆசிரியர் விளக்கஞ் செய்கிறார்.

“பழியஞ்சிப் பாத்துண்” என்பது, அன்பார்ந்த அறநெறியில் நின்று பெறுவதைப் பிறர்க்குப் பகிர்த்த அளித்து உண்ணுதல் என்னும் பொருளைக்கொண்டது.

பழிக்கஞ்சி வாழ்தலே அறிவுடைமை. பழி பல வகையில் பிறக்கும். பழி பிறவாதவாறு வாழ்க்கை நடத்த வது சிறப்பு. அவ்வாழ்க்கை முறையை, “பழி அஞ்சிப் பாத்துண்” என்று ஆசிரியர் குறிப்பிடுகிறார்.

பழிக்கஞ்சல்

புறத்தே பழிக்கு அஞ்சவதுபோல் கடித்தல் கூடாது. அங்ஙனம் கடிப்பீபார் மறைமுதத்தில் பழியை அஞ்சாது செய்வர். அவர்தம் மனத்திலுள்ள மாசு அகலாது கிடக்கும்.

பழிக்கு மனம் நடுக்குறல்வேண்டும். அம்மனமே அழுவாச்சிக்குரியதாகும். அதுவே மாசுகளை அகற்ற வல்லதாகும். பழிக்கு அஞ்சல் எற்றுக்கு? மனமாசுறுதற்கு என்க.

பழி அஞ்சும் மனம், உள்ளதையும் பிறர்க்கீந்து மகிழ்ச்சி புறவே ள்ழும். பழி அஞ்சா மனம், உள்ளதையும் பிறர்க்கு சபாது; பிறர் பொருளைபும் தான் கவச விசையும். அதனால் பாத்துண்ணலுக்கு முன்னர்ப் " பழியஞ்சி " என்றார்.

பாத்துண்ணல்

ஆசிரியர் உள்ளம் "பாத்துண்" மீது சென்றதென்கி? அறமும் பழியும் உலகிடைப் பெரிதும் உணவைவெய்யெய்யே நேர்தலால், ஆசிரியர் உள்ளம் உணவுமீது சென்றிருக்கலாம்.

பாத்துண்ணலால் அறம் வளரும்; பாத்துண்ணாமையால் பழி பெருகும். பாத்துண்ணாமையால் பிறக்கும் பழியே மற்றப் பழிகட்கு அடிப்படை என்று ஆசிரியர்கருதி, அப்பழி செய்வாழ்வையை உலகுக்குணர்த்தப் பழியஞ்சலையும் பாத்துண்ணலையும் பிணைத்து நிதியிருப்பர். சமதர்ம நூல்களை ஆராய ஆராயப் பழியஞ்சலுக்கும் பாத்துண்ணலுக்கும் தொடர்பிருத்தல் கனிவிளக்கும். உலகம் பல திறப் பழிபாவங்கட்கு இரையாதற்கு மூல காரணமாயிருப்பது பகுத்துண்ணமை.

பசியின் கோமை

“ மானம் குலம்கல்வி வண்மை அறிவுடைமை
தானம் தவமுயற்சி தானாண்மை—தேனின்

கசிவந்த சொல்லியர்மேல் காமுறதல் பத்தம்
பசிவந் திடப்பறந்து போம் "

என்பது ஆன்றோர் மொழி. பசிக்கு முன்னே எதுவும் நில
லாது ; எல்லாம் பறந்துபோகும். பசித்துன்பம் பெரிது !
பெரிது ! மிகப்பெரிது ! அத்துன்பம் என்னென்னவோ
செய்யும். அஃது அசுககளை அழிக்கும் ; நாடுகளைத் தொலைக்
கும் ; சாம்ராஜ்யங்களைச் சாய்க்கும் ; உலகையே உருட்டும்.
பெரும் பெரும் புரட்சிகளை உண்டுபண்ணுவது எது ?
பசியே. பசியைப் போக்குவது அறம் (பொதுமை) ; அதை
வளர்ப்பது பழி. பசியை எப்படிப் போக்குவது ? " பழி
யஞ்சிப் பாத்துண் " வழிப் பசியைப் போக்குதல் கூடும்.

அமைதிக்கு வழி

உலகில் உயிர்களெல்லாம் வயிறூர உண்டு மகிழ்ச்சி
யுறும் நிலை நேர்ந்தால், எங்கணும் அமைதி நிலைபெறும்.
உயிர்களின் எண்ணங்கள் பழி பாவங்களிற் செல்லா.
அவை அறத்தை நாடிச்செல்லும். இதற்கு வேண்டற்
பாலது, " பழியஞ்சிப் பாத்துண்ணல். "

உயிர்கள் பட்டினியால் வருந்தி மெலிந்து நலிந்து
கிடப்பதைக் கண்டுங் கேட்டும் வாளா இருத்தல் பழி ;
அதைக் களையப் புகுவது அறம். பழிக்கு அஞ்சம்
இடத்தில் பழி மறைந்து அறந்தோன்றும். பழியஞ்சம்
பயிற்சி அறப்பயிற்சிக்குக் கால்கொள்வதாகும். இது
பற்றியே, " பழி அஞ்சி " என்பதற்கு 'அறவழியில் நின்று'
என்றங் குறிப்புப் பொறிக்கப் பெற்றது.

பழியஞ்சலுக்கு அறிகுறி என்ன ? " பாத்துண். "
" பாத்துண் " முறை வளர வளரப் பழி ; தொலைந்து
போகும் ; அறக்கடவுள் யாண்டுந் தாண்டவம் புரியும்.
அதனால் அமைதி நிலவும்.

குடும்பம் - நாடு - உலகம்

பாத்துண்ணும் முறை சில குடும்பங்களில் மட்டும் நிகழும் அளவில் நிற்பதாகாது. அஃது உலக முழுவதும் நிலவல்வேண்டும். ஒரு நாடு, ஒரு பெரிய குடும்பம். எல்லா வற்றினும் பெரிய குடும்பம் உலகம். உலகமாகிய குடும்பத்தில் பாத்துண்ணும் முறை செயலில்வரின் உலகம் தெய்வலோகமாகும். தனித் தனிக் குடும்பஞ் சேர்ந்தே உலகக் குடும்பமாதலால் எத்தத்துவமும் தனித்தனிக் குடும்பத்தில் கால்கொள்வது சிறப்பு.

பாத்துண்ணு இடத்தில்

“ பாத்துண் ” என்பது ஒரு தனித்தத்துவம். காலத்துக்கேற்ற வகையில் அதை வாழ்வில் புகுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும்.

பாத்துண்ணுந் தத்துவம் நிலவாத இடத்தில் பொருள் நிலை ஒருபால் பெருகலும், மற்றொருபால் அருகலும் நேரும். அதனால் போராட்டம் மிகும். “ பாத்துண் ” போராட்டத்தை ஒழிக்கும்; அமைதி காக்கும்.

ஊண்

“ பாதல் ” - பகிர்தளித்தல்; கொடையின் சிறப்பை உணர்த்துவது. அவ்வளவில் நிலாது “ ஊண் ” என்னும் உண்ணலையும் ஆசிரியர் அருளினார். ஒருவர் பிறர்க்கு மட்டும் ஈந்து தாம் உண்ணுதொழியின், தற்கொலை நிகழாமாதலானும், பிறர்க்களித்தல் என்னும் அறத்துக்குக் கேடு நிகழாமாதலானும், எதற்கும் தமது வாழ்க்கை வேண்டுமாதலானும் “ ஊண் ” இப்பாட்டில் குறிக்கப்பட்டதென்க.

ஊண் விளக்கம்

ஊண் என்பது உணவளவில் நிற்பதன்ற; உடை, வீடு, நிலம், புலம் முதலியவற்றையுந் தன்னகத்தே கொண்டது ;

பொதுவாகப் பொருள் நிலையைக் குறிப்பது ; வாழ்வுப் பொருள்களை யெல்லாம் உணர்த்துவது.

வாழ்க்கை

வாழ்க்கை என்று யிருப்பது ; வளருந் தகையது. அது நன்முறையில் வளரவேண்டுமேல், அதனிடையே, “ பழியஞ்சிப் பாத்துண்ணல் ” நிலவுதல் வேண்டும். அது, சமயம் நேர்ந்துழிநேர்ந்துழிச் சமூகங்களிலும் நாடுகளிலும் புகுந்து மன்பதைக்கு நலஞ் செய்யும். “ பழியஞ்சிப் பாத்துண் ” பயிற்சி, என்றும் வாழ்க்கையுடன் நிலவிக் கொண்டிருத்தல் வேண்டுமாதலால், “ வாழ்க்கை பழியஞ்சிப் பாத்துண் உடைத்தாயின் ” என்றார்.

வழி எஞ்சல் எஞ்ஞான்றும்

வழி - கால்வழி ; நெறி ; ‘தனது ஒழுங்கு’ என்பர் மணக்குடவர்.

பழியஞ்சிப் பாத்துண்ணும் வாழ்க்கைக்கும் அவ்வாறுண்ணு வாழ்க்கைக்கும் வேற்றுமை என்ன ? அதன்வழி, ‘எஞ்சாது’ எஞ்ஞான்றும் இடையீடின்றி வளர்ந்தேபோகும். இதன்வழி, இடைப்பட்டு இடர்ப்படும். இக்கருத்து, இக்குறளில் விளங்குதல் காண்க.

“ வாழ்க்கை பழியஞ்சிப் பாத்துண் உடைத்தாயின் வழி எஞ்சல் எஞ்ஞான்றும் இல். ” இதனால், “ வாழ்க்கையில் பழியஞ்சிப் பாத்துண் ” இல்லையாயின், அதன் “ வழி எஞ்சுதல் எஞ்ஞான்றும் உண்டு ” என்பது விளங்குகிறதன்றோ ?

உலக வளர்ச்சி

உயிர்கள் வழிவழியே தோன்றிக்கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அதற்கென்று உயிர்களிடையே காது இயல்பு

யமைந்துள்ளது. காதல், சேர்க்கை வாழ்க்கை என்னும் இல் வாழ்க்கையிலே நிறைவேறுவது. இல்வாழ்க்கை நன்கு நடைபெறுதற்குப் பழியஞ்சிப் பாத்துண்ணும் முறை இன்றியமையாதது. இல்லையேல், பொருள் கிலையில் வேற்றுமையும் போராட்டமும் உண்டாகும். அதனால் ஒருபால் வறுமை மேலிடும். வறுமை, இன்ப வாழ்க்கைக்கு இடர் செய்யும் ; தனிப்பட்ட வாழ்க்கை, கொலை, கொள்ளை முதலியவற்றைப் பெருக்கும் ; கருத்தடை, கருவழித்தல் முதலிய செயற்கை முறைகளையும் வளர்க்கும். இன்னொன்றை ஏதுக்களால் இல்வாழ்க்கை வழிக்கு எஞ்சுதல் உண்டாகும்.

இல்வாழ்க்கை பழியஞ்சிப் பாத்துண் உடைத்தாயின், அதன் வழி எஞ்சுவதில்லை ; எஞ்ஞான்றும் எஞ்சுவதில்லை.

உலக வளர்ச்சிக்கு இல்வாழ்க்கைவழி எஞ்சுதல் கூடாது. வறுமை முதலியன உறின், அவ்வழி எஞ்சுவதாகும். வறுமை முதலியன வாராதவாறு காக்கவல்லது 'பழியஞ்சிப் பாத்துண்ணும்' முறை. இந்நுட்பத்தை இக்குறட்பா அறிவுறுத்துகிறது. (டு)

46

இல்வாழ்வா எனப்பான் இயல்புடைய மூவர்க்கும்
நல்லாற்றி னின்ற துணை.

பொருள்

இல்வாழ்வான் என்பான் - இல்வாழ்பவன் என்பவன்,
இயல்புடைய மூவர்க்கும் - குணம் நிறைந்த மூவர்க்கும்,
நல் ஆற்றின் - நல்ல வழியிலே, நின்றதுணை-கிலைத்ததுணை.

கருத்து

இல்வாழ்வோன் என்பவன் மூவர்க்கும் நல்லவழியில் கிலையாகத் துணை கிற்பவன்.

விருத்தி

முற்பாட்டில் பகுத்துண்ணல் பொதுமுறையில் சொல்லப்பட்டது. அவ்வளவில் இவ்வாழ்வானது கடமை முடிந்து விடவில்லை. அவனுக்கு வேறு சில கடமைகளும் சிறப்பு முறையில் உண்டு. அவைகளில் இன்றியமையாத சில இப்பாட்டிலும், தொடர்ந்துவரும் இரண்டு பாட்டிலும் விளக்கமாகச் சொல்லப்படுகின்றன.

இவ்வாழ்வான் என்பான்

இவ்வாழ்வான்-இவ்வாழ்க்கை நடாத்துவோன்; அற நெறி பற்றி ஒழுக்குவோன் ; அறநிலை எய்த நல்வழியில் முயன்று வருவோன்.

என்பான் - என்பவன் ; என்று உறுதியாய்ச் சொல்லப்படுவோன் ; போலியல்லாதவன்.

இவ்வாழ்க்கையின் இயலும் முறையும் பிறவும் மேலே சொல்லப்பட்டன. அவைகளின்படி வாழ்வோன். “இவ்வாழ்வான்” என்பவன். “என்பவன்” என்பது மேலே சொல்லப்பெற்றனவற்றையுடையவனை உணர்த்துவது.

இயல்புடைய முவர்க்கும்

இயல்பு உடைய - குணம் நிறைந்த; பண்பு வாய்ந்த. முவர்க்கும் - ஊர்மன்றத் தலைவராகிய முவர்க்கும்.

மு வ ர் க் கும்

இங்கே ஒரு சிக்கு உளது. அது “முவர்க்கும்” என்று சொல்லிப் பற்றியது. “முவர்க்கும்” என்பதுபற்றிப் பலவிதக் கருத்துக்கள் வெளிவந்துள்ளன. உண்மை காண அறிஞர் முயலல்வேண்டும். பாடபேதமிருக்குமோ என்றும் யான் ஐயுறுவதுண்டு.

உரையாசிரியர் மயக்கம்

பழைய உரைகளுள் இப்பொழுது அச்ச ஏறியுள்ளவை சில. “மூவர்க்கும்” என்னுஞ் சொற்குப் பொருள் காண்பதில் பழைய உரையாசிரியன்மார்க்குஞ் சிறிது மயக்கம் தோன்றி யிருக்கும் என்பது அவரவர் உரைக்குறிப்புக்களால் தெரிகிறது.

“மூவர்க்கும்” என்பதற்குப் ‘பிரமசாரிக்கும், வானப் பிரஸ்தனுக்கும், சந்நியாசிக்கும்’ என்று மணக்குடவர் பொருள் கண்டனர். இவ்வழி நின்றே பரிமேலழகரும் மற்றவரும் பொருள் விரித்துள்ளனர். இவரனைவரும், இவ்வாழ்வானை வேறுங் கிருகஸ்தனாகக் கொண்டு, அவனை ஏனையவர்க்குத் துணைசெய்வோன் என்று விளம்பலாயினர்.

வேறு பொருள்

“மூவர்க்கும்” என்பதற்குத் தாய் தந்தை மனைவி ஆகிய மூவர்க்கும் என்றும், பெற்றோர் மனைவி மக்கள் என்றும் மூவர்க்கும் என்றும் பொருள் கூறுவோருமுளர். இன்னும் வெவ்வேறு வழியில் பொருள் சொல்வோரும் இருப்பர்.

வரும் பாட்டு

எவர் எப்பொருள் கூறினுங் கூறுக. அது தொடர்ந்து வரும் இரண்டு பாக்களின் கருத்துடன் முரண்படலாகாது. பழைய உரையாசிரியன்மார் கூறும் பொருளில் ‘சந்நியாசி’ ஒருவர் விளங்குகிறார். தொடர்ந்து வரும் பாட்டின் தொடக்கத்திலேயே “துறந்தார்” வீற்றிருக்கிறார். அச்சந்நியாசியார்? இத்துறந்தார் யார்? இங்கே வடமொழி தென்மொழி வேற்றுமையன்றி வேறு வேற்றுமை உண்டோ?

திருக்குறள்

நவருள் சந்நியாசி ஒருவரைச் சேர்த்துப் பொருள் பழைய உரையாசிரியன்மார், தொடர்ந்து வரும் பாட்டிலுள்ள “ துறந்தாரை ”க் கண்டு, மயக்குற்று, “ துறந்தாரை ” மூவருள் ஒருவராகவுள்ள சந்நியாசியினின்றும் வேறுபடுத்த முயன்றுள்ளனர். அம்முயற்சி மயக்கத்தினின்றும் எழுந்ததென்று கோடற்கு இடனுண்டு.

மணக்குடவர், வரும் பாட்டிலுள்ள “ துறந்தார்க்கும் ” என்பதற்கு, ‘ வருணத்தினையும், நாமத்தினையும் துறந்தார்க்கும் ’ என்று பொருள்கூறி, ‘ மேற்கூறிய மூவரும் வருண நாமங்களைத் துறவாமையான், ஈண்டுத் “ துறந்தார் ” என்று கூறினார் ’ என்று குறிப்புரை வரைந்ததும், பரிமேலழகர், ‘ (ஆசிரியர்) பிறர்மதமேற்கொண்டு கூறினார் ’ என்று இப்பாட்டுக்குக் குறிப்புப் பொறித்து, வரும் பாட்டிலுள்ள ‘ துறந்தார்க்கும் ’ என்பதற்குக் ‘ களைகணைவரால் துறக்கப் பட்டார்க்கும் ’ என்று பொருள் கூறியதும் ஈண்டு உன்னற்பாலன. இப்பாட்டிற் போந்துள்ள மூவரையும், பிரமசாரி, வானப்பிரஸ்தன், ‘ சந்நியாசி என்று இரண்டு உரையாசிரியரும் கொண்டமையால், அவர், அடுத்த பாட்டிற் போந்துள்ள “ துறந்தாரை ”க் சந்நியாசியினின்றும் பிரித்துரைக்கலாயினர். இதனால் அவர்க்கு ஏதோ ஒருவித மயக்கை இப்பாட்டிலுள்ள “ மூவர் ” தோற்றுவித்தனர் என்பது, அவர்தம் உரையாலும் குறிப்பாலும் புலனாகிறது.

வேறு பொருள்களும் ?

“ மூவரை ”த் ‘ தாய் தந்தை மனைவி ’ என்றும், ‘ பெற்றோர் மனைவி மக்கள் ’ என்றும் கொள்வதும் பொருத்தமாகத் தோன்றவில்லை. என்னை? பின்னே “ தென்புலத்தார்.... ” என வருடங் குறட்பாவில் “ ஒக்கல் ” இருத்தலான் என்க.

“ஒக்க”லுள் பெற்றோர் முதலியோர் அடங்குதலை ஓர்க.
 “ஒக்க”லுக்கு வேறு பொருள் காண முயல்வது வீண்.

ஒன்று

ஆசிரியர் உள்ளத்தைக் காண்டல் அருமையாகவே தோன்றுகிறது. எவரை உளங்கொண்டு ஆசிரியர், “மூவர்க்கும்” என்று அருளினாரோ தெரியவில்லை. இதுபற்றியான் பலமுறை நினைந்ததுண்டு. என் உள்ளத்தில் எத்துணையோ பொருள்கள் தோன்றித் தோன்றி மறைந்தன. திருவள்ளுவர் கூறிய “மூவர்” என்னை எங்கெங்கோ ஈர்த்து ஈர்த்து அலைத்தனர். அவர் வழங்கிய காட்சிகளோ பலப்பல. அக்காட்சிகளுள் ஒன்று என்னை ஆழந்தசிந்தனையில் அமர்த்தியது. அதை ஈண்டுக் குறிக்கலாம் என்று எண்ணுகிறேன்.

“அறனெனப் பட்டதே இல்வாழ்க்கை.” இது திருவள்ளுவர் கொள்கை. அவர் நான்கு ஆச்சிரமங்களையும் உளங்கொண்டு ‘இல்வாழ்க்கை’ என்னும் அதிகாரத்தை அருளப் புகுந்தாரில்லை. நான்கு ஆச்சிரமமும் திருவள்ளுவர் இல்வாழ்க்கையில் அடங்கிவிடும்.

யான் மனிதனிலே கடந்தவனல்லன் ; குறையுடையவன். எனது சிற்றறிவு கொண்டு, “அறனெனப் பட்டதே இல்வாழ்க்கை” என்னும் ஆசிரியர் மொழியையொட்டி, ஆசிரியர் உளங்காண முயன்று, “இல்வாழ்க்கை”க்கு யான் கண்ட பொருள்விளக்கங்கள் மேற்பாக்களில் உள்ளன. எனது ஆராய்ச்சியில் திருவள்ளுவர் நான்கு ஆச்சிரமங்களை உளங்கொண்டு இத்திருக்குறளை அருளவில்லை என்பது விளங்குகிறது.

மூவர்

பழம் பெருந்தமிழ் நாட்டைப் புரந்தவர் முவேந்தர். அவர்தம் ஆட்சி வீழ்ந்துபட்டு நீண்ட காலமாயிற்று.

ஆனாலும் இந்நாளிலும் தமிழ்மக்கள் தங்கள் மூவந்தரை மறப்பதில்லை. தமிழ்க் கழகங்கள் சிலவற்றிலும் வேறிடங்களிலும் இற்றைஞானமும் தமிழ் மூவேந்தரின் கொடிகள் நாட்டப்படுதல் காண்கிறோம்.

தமிழ்வேந்தரின் நினைவு தமிழ்மக்கள் நெஞ்சில் என்றும் படிந்தே கிடக்கிறது. அந்நினைவு ஊர் மன்றங்களில் *மூவரைத் தலைவராக அமர்த்திப் பார்க்கவுஞ் செய்த காலமுண்டு. திருவள்ளுவர் காலத்தில் மூவேந்தரிருந்தனர். அந்நாளில் ஊர் மன்றங்களில் மூவேந்தரென மூன்றறவோர் வீற்றிருந்து கடனாற்றியிருப்பார். அவரைத் திருவள்ளுவர் மூவேந்தர் நினைவுடன் "மூவர்க்கும்" என்று குறித்திருக்கலாமென்று எண்ணுகிறேன்.

தற்காலம்

சாம்ராஜ்ய ஆட்சிகள் பெருகப் பெருக ஊர் மன்றங்கள் மறைபலாயின. சாம்ராஜ்ய ஆட்சிகள் அருகினால் மீண்டும் ஊர் மன்றங்கள் உயிர்த்தெழும். தற்கால உலகில் சாம்ராஜ்ய ஆட்சி அற்ற நாடுகளிலே ஊர்மன்றங்களில் மூவர் தலைமை பூண்டு அறப்பணி செய்தல் ஈண்டுக் குறிக்கத்தக்கது.

ஒருவர் தலைமை தாங்கும் மன்றங்களில் நடுநிலை பிறழினும் பிறழும். அவைகளில் மூவர் வீற்றிருப்பின் நடுநிலைக்குக் கேடு நேர்தல் அரிது. இது கிற்க.

* ".....Curtius describes them as 'a powerful Indian people, whose form of Government was democratic and not regal, who had no Kings, but were led by three Generals'..."—Annie Besant ('Lectures on political science'; பக்கம் : 59). இதன்கண் 'மூவர்' தொனி வேற முறையில் இருத்தல் காண்க.

இயல்புடைய

ஊர் மன்றங்களை நடாத்தும் தலைவர் எத்தகையினராயிருத்தல் வேண்டும்? அவர் இயல்புடையவராயிருத்தல் வேண்டுமென்று சொல்லத் தேவையில்லை. அவர்மாட்டு இயல்பில்லையேல் மன்றமும் கெடும்; ஊரும் பாழாகும். அதுபற்றியே, “இயல்புடைய மூவர்க்கும்” என்றார்.

நல்லாற்றினின்ற துணை

நல்லாற்றின்-நல்ல வழியிலே; செல்லும் நல்ல வழியிலே; நல்ல வழிக்கு என்றபடி.

நின்ற - நிலைத்த; நிலைபெறான; அசையாத; நடுக்கில்லாத.

துணை - உதவி; உதவி புரிவோன்; “துணை” என்றது ‘இடையூறு வாராமல் உய்த்து விடுவோரை’ என்பர் மணக்குடவர்.

நல்லாற்றின்

“நல்லாற்றின்” என்பதற்கு, ‘மூவர் செல்லும் நல்லவழியிலே’ என்று பொருள் விளக்கஞ் செய்வோரும் உளர். இவர், மூவர் நல்லாற்றிலே நடவரதொழியின் அவர்க்கு இவ்வாழ்வோன் துணை செய்யலாகாது என்னுங் கருத்துடையவர். இவ்வாறு பொருள் கொள்வதில் தவறுதல் இல்லை. ஆனால் இங்கே “நல்லாற்றின்” என்பது, மூவரைமட்டுங் குறிக்கொண்டு நிற்கவில்லை என்று தெரிகிறது. மூவர் நல்லாற்றில் நிற்பவராயிருத்தல் வேண்டுமென்னும் உண்மை, “இயல்புடைய” என்பதில் வெளிப்படையாக விளங்குதல் காண்க. ஆதலின் “நல்லாற்றின்” என்பது மூவரை மட்டும்

உணக்கொண்டு கிழக்கில்லை என்றும், அஃது இவ்வாழ்வானை
யும் உணக்கொண்டு கிழக்கிறது என்றும் கொள்வது
பொருத்தமென்ற தோன்றுகிறது.

முயற்சிக்கம்

ஊர் மன்றத் தலைவராகிய நாவரும் நன்னெறியில் நடப்
பவராகியிருந்தல் வேண்டும். இவ்வியல், அவர் வாயிலாக
நீதி பிறத்தல் அரிதாகும். பண்டை ஊர் மன்றங்களை நடாத்த
தீய பெருமக்கள் ஒழுக்கமுடையவர்களாகவே இருந்தார்கள்
என்பதற்குச் சான்றுகள் பல உள்ளன. "நல்லொழுக்கக்
தலைவரார் நான்மலையின் துறைப்போரார் - தில்லைவாழ் அ
தனர்கள் வந்திருந்த நிருகந்தரையில்" என வருடஞ் சேக்
கிழார் நிருவாக்கை கோக்குக.

இருசார்பிலும்

ஊர்மன்றத்தில் 'நீதிவழங்குவோர்மட்டும் நல்லொ
ழுக்க முடையவராகியிருந்தல் போதாது. நல்லொழுக்கம்
குடிமக்களிடத்திலும் இருத்தல் வேண்டும். குடிமக்களிடம்
நீயொழுக்கம் புருமாயின், அது நீதி வழங்கும் மன்றத்
தாரின் நல்லொழுக்கத்தைச் சில சமயமாதல் பிறழ்ச் செய்
பும். நீயொழுக்கமுடைய குடிமக்களிடம் நீதியாட்சி மலர்
தல் அரிது. குடிமக்களின் நல்லொழுக்கம், மன்றத்தாது
நல்லொழுக்கத்தையும் காத்துவரும். ஆதலால் நல்லொழுக்
கம் இருசார்பிலும் வேண்டற்பாலது.

"(நல்லாற்றின் கின்ற) இவ்வாழ்வான் என்பான் (நல்
லாற்றின் கின்ற) இயல்புடைய முவர்க்கும் - நல்லாற்றின்
கின்ற துணை" என்றகொண்டு பாட்டை கோக்கினால், இரு
சார்பிலும் ஒழுக்கம் வேண்டற்பாலதென்பது விளங்கும்.

* உபநிஷயாணம் - நிருகந்தரன் - க.க.

3-வது துணை

இவ்வாழ்வானது பலநிற உதவிகளையுடன் என்னகடையும் என்றத்தார்க்குத் துணை போதலால், "துணை" என்றார். அத்துணை, அகைபாத - தீவிரம் - ஒன்றாகினிள், "தீவிர துணை" என்றார். இவ்வாழ்வான் தனது என்னகடையும் மூலர்க்குத் துணைபோதல் வேண்டும் என்பது அருந்து. "தீவிர" என்பதில் தீண்டகால ஒளி இருந்தது ஓர்.

தானும் பிறரும்

இவ்வாழ்வான் என்பவன் அறவழியில் தீவிர, அறத்தை ஒப்பி, அறநிலை எய்த முயல்வான். அவன் தன்னளவில் அறநிலை எய்த முயலவாகையு. அம்முயற்சி வெற்றிபளிபாகையு. ஓர் ஊரில் ஒருவன் மட்டும் காரை சேறியில் சீனொழுதினும் என்ன பயன்? மற்றவரும் அவை அப்போல ஒழுக்கல்வேண்டும். இவ்வாழ்வான் ஊர் முழுவதும் புகம் தீ கார்தம் காரைத்தீயில் தீற்கும் ஒருவனையும் தாக்கு மன்றோ? ஆகவே, ஒருவன்மட்டும் என்னெனறியில் தீவிர உலகிகை உய்தல் இயலாதென்க. இவ்வாழ்வான் தன்னைச் சூழ்ந்துள்ள மற்றவரும் அறநிலை எய்தவதில் சூழியுடைய குய் வாழமுயலல்வேண்டும். அவன், தன்னுடன் மற்றவரும் என்னெனறியில் ஒழுக்கத்தற்குத் துணை தீவிரம் அறம். அப் போழுதே இவ்வாழ்வான் முயற்சி வெற்றிபளிப்பதாகும்.

பொறுப்பு இருசார்பிலும்

பழியஞ்சிப் பார்த்துண்ணும் அறத்தில் ஒருவர் இருவர் அபேடுவதால் மட்டும் பயன் தீயாகையு. அவ்வறம் ஊர் முழுவதும் தீவிரதல் வேண்டும்; தீவிரதொழியின் ஊரில் அமைதி தீவிரதலு.

பார்த்துண்ணும் அறங்கார்த்து ஊரிகை அமைதி தீவிர பெறுத்தும் பொறுப்பு முயலுடையது. அம்முயல்க்குத்

துணைபுரியும் பொறுப்பு இல்வாழ்வோனுடையது. இல்வாழ்வோன் மூவர்க்குச் செய்யுந் துணை, ஊருக்குஞ் செய்வதாகும். எனவே, ஈண்டு மூவர்க்கும், என்றது ஊரையும் உளங்கொண்டதென்க.

இருசார்பிலும் தொடர்பு

இல்வாழ்வானுக்கும் ஊர் மன்றத்தை நடாத்துவோர்க்கும் என்ன தொடர்பு என்னும் ஐயம் எழலாம். இல்வாழ்வான் என்பவன் எவன்? அறநிலை எய்தற்கு முயல்வோன். அவன் பழியஞ்சிப் பாத்துண்பவனா யிருத்தல்வேண்டும். பாத்துண்பவன் அறநிலை எய்தல் அரிது. குடும்பத்திலோ ஊரிலோ பகிர்ந்துண்ணும் முறை, அறவழியில் நடவாதொழியின், அதைப் பண்புடன் ஒழுங்கு செய்வது ஊர்மன்றம். அம்மன்றத்தை நடாத்துவோர் மூவர். மூவர்க்குத் துணை செய்வோன் இல்வாழ்வான். இதனால் இல்வாழ்வானுக்கும் மன்றத்தை நடாத்தும் மூவர்க்கும் தொடர்பிருத்தலை உணர்க.

இல்வாழ்வும் அரசியலும்

உலகியலுக்கு அரசியல் இன்றியமையாதது. பண்டை அரசியல் ஊர்மன்றங்களினின்றும் எழும்பி ஓர் அமைப்பாக நிலவியது. சிற்றூர்கள் அறவழியில் நடைபெற்றால், பேரூர்களும் அவ்வழியே நடைபெறும்; நாடுகளும் அறவண்ணமாயிலங்கும். நாட்டின் நலத்துக்கு அடிப்படையாயுள்ள ஊர்மன்றத்தலைவர் மூவர்க்கும், இல்வாழ்வான் துணை வேண்டற்பாலது என்று குறிக்கும் முகத்தான், அரசியலுக்கும் இல்வாழ்வானுக்கும் உள்ள தொடர்பை ஆசிரியர் உணர்த்தியவாறு காண்க. இத்தொடர்பு குடியாட்சியின் - மக்கள் ஆட்சியின் - பெற்றியை விளக்குவதென்க. இதனால்

விளங்குவதென்னை ? பழியஞ்சிப் பாத்துண்ணுங் குடியாட்சி - மக்கள் ஆட்சி - முறை இயற்கையின்பாற்பட்டதென்பது. இக்குறள் இல்வாழ்வானது அரசியற் கடமையை அறிவுறுத்துவது. (க)

47

துறந்தார்க்கும் துவ்வா தவர்க்கும் இறந்தார்க்கும்
இல்வாழ்வான் என்பான் துணை

பொருள்

துறந்தார்க்கும் - நீத்தார்க்கும், துவ்வாதவர்க்கும் - உலக இன்பம் நுகர இயலாதவர்க்கும், இறந்தார்க்கும் - இறந்தவர்க்கும், இல்வாழ்வான் என்பான் - இல்வாழ்வான் என்பவன், துணை - துணை.

கருத்து

நீத்தார்க்கும், உலக இன்பம் நுகர இயலாதார்க்கும், இறந்தார்க்கும் இல்வாழ்வான் என்பவன் துணையாவன்.

விருத்தி

இல்வாழ்வான் என்பவன் முயன்று உழைத்துப் பழியஞ்சிப் பாத்துண்பவன். அவனைப்போல உழைத்து உண்ண இயலாதவர் சிலர் உளர். அவர்க்கு இல்வாழ்வான் துணை தேவை. துணை; மேற்பாட்டில் ஒருவிதமாகச் சொல்லப்பட்டது ; இப்பாட்டில் வேறுவிதமாகக் கூறப்பட்டுள்ளது.

துறந்தார்க்கும் துவ்வாதவர்க்கும் இறந்தார்க்கும்

துறந்தார் - நீத்தார் ; மனமாசகலப் பெற்றார் ; அறவோர் ; அந்தணர் ; எவ்வுயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகுவோர். (விளக்கத்துக்கு "நீத்தார் பெருமை"யையும் உரையையும் பார்க்க).

துவ்வாதவர் - நுகராதவர் ; இன்பம் நுகராதவர் ; உலக இன்பம் நுகராதவர் ; உலக இன்பம் நுகர இயலாதவர்.

வர் ; தாமே முயன்று உழைத்து உலக இன்பத்தை அறுபிக்க இயலாதவர் ; குருடர், நொண்டி, தீராப்பிணியாளர்; இவரணையார். “தொடர்கூரத் துவ்வாமை வந்தக்கடை” — கலித்தொகை ; உஉ : உக-உ. (துவ்வாமை - துக்காமை).

இறந்தார் - பருவுடலை நீத்தவர் ; பருவுடலைக் கடந்தவர்.

துறந்தார்

துறந்தார், எவ்வயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுஞ் தொண்டேற்றுள்ளவராதலின், அவர்வழி உலகம் நடைபெறுகிறது என்னலாம். அறத்தொண்டேற்றுள்ள அவர் வேறு தொழின் முறைகளில் ஈடுபடுதல் கூடாது ; ஈடுபட்டின் அவர் ஏற்றுள்ள தொண்டுக்கு இடையூறு நேரும்.

துறந்தார், உயிர்க்குச் செந்தண்மை பூண்டொழுஞ் தொண்டொன்றிலேயே ஈடுபட்டு நிற்பது ஒழுங்கு. அவ்வரவோர் தொகை சுருங்கும்போது உலகில் குழப்பங்களும் போராட்டங்களும் எழும். உலகை ஒம்புதற்கென்று அறவோர் என்பவர் இருந்தே தீர்தல்வேண்டும். அவர் உலகில் வாழ்வதற்கு இவ்வாழ்வான் துணை தேவையாகிறது. அறவோர்க்குத் துணைசெய்யாதவன் இவ்வாழ்வானாகான். அவன் வாழ்வு கேடுறும். இவ்வாழ்வான் நலத்துக்கென்று துறந்தார் வாழ்கின்றனர். அவர்க்கு இடம் உணவு உடை முதலியன எவர் உதவல் வேண்டும் ? இவ்வாழ்வான் என்று சொல்லலும் வேண்டுமோ ?

துறந்தார் என்பவர் நாட்டை விடுத்தோடிக் காடுகளில் வாழ்வோரல்லர். அவ்வாழ்வு தன்னலமுடையதாகும். தீருவள்ளுவர் கூறும் துறவோர் உலகிடை வாழ்ந்து, மனமாசு கலப்பெற்ற அறவோரென்னும் அந்தணர். அவர் உயிர்க்குத் தொண்டு செய்வதிலே கருத்திருத்தி வாழ்வோர்.

இது பற்றித் தொல்காப்பியனார் அருளிய “காமஞ்சான்றகடைக்கோட்காலே-ஏமஞ்சான்ற மக்களோடுவன்றி-அறம்புரி சுற்றமொடு கிழவனுங் கிழத்தியும் - சிறந்தது பயிற்றல் இறந்ததன் பயனே” என்னும் சூத்திரம் ஈண்டு நினைவுக்கு வருகிறது. இச்சூத்திரத்துக்கு நச்சினூர்க்கினியர் கூறியுள்ள பொருள், இடைக்காலத்தில் தோன்றிய ‘இயற்கையை வெறுத்தல்’ என்னும் போலித்துறவைக்குறிக்கொண்டது; இளம்பூரணர் பொறித்த குறிப்புரை பொருத்தமுடையது. அது, ‘சிறந்தது பயிற்றலாவது - அறத்தின்மேல் மனநிகழ்ச்சி (Social Service)’ என்பது. அக்குறிப்புப் பண்டைக் கொள்கைக்கு அரண் செய்வது. (மனமாசுற்ற துறவு இருபாலார்க்கும் பொதுவாயிருப்பது. அஃது ஒருபாலார்க்கே உண்டு என்னும் நியதியில்லை. சூத்திரத்துள் கிழவன் மட்டுமில்லை; கிழத்தியும் இருக்கிறார்).

துவ்வாதவர்

துவ்வாதவர்தார்? உலகில்உழைத்து வாழ்க்கை நடாத்தி இன்பம்நுகர இயலாத குருடர் கொண்டி முதலியோர் என்க. அவர்க்கும் இவ்வாழ்வான் துணை தேவை. துவ்வாதர் பட்டினி கிடந்து வருந்துவதை இவ்வாழ்வான் என்பான் பார்த்துக்கொண்டிருத்தல் பாத்துண்பதாகாது. அது பழியேயாகும். எவரும் பட்டினியால் வாடாதவாறு துணை புரிந்து காக்கும் பொறுப்பு இவ்வாழ்வானுடையது.

துவ்வாதர் என்பதற்கு வறியர் என்னும் பொருளுமுண்டு. அதனை ஈண்டுக் கோடலாகாது. பழியஞ்சிப் பாத் தன்னும் இடத்தில் வறுமை எப்படி நுழையும்?

“வண்மை யில்லையோர் வறுமை யின்மையால்
திண்மை யில்லையோர் செறந ரின்மையால்
உண்மை யில்லைபொய் யுரையி லாமையால்
வெண்மை யில்லைபல் கேள்வி மேவலால்”

“தென்வார் மழையுச் திரையாழியு முட்க ளானும்
வன்வார் முரசம்மதீர் மரகர் வாழு மாக்கள்
கள்வா ரிலாமைப் பொருள்கவலு மில்லை யாதும்
கேள்வா ரிலாமைக் கோடுப்பார்களு மில்லை மாதோ

“கவ்வாது கிற்பார் பிறரின்மையிற் கவ்விமுற்ற
எவ்வாரு மில்லையவை வவ்வாரு மில்லை
எல்லாரு மெல்லாப் பெருஞ்சேல்வழ மெய்தலாலே
இவ்வாரு மில்லை யுடையார்களு மில்லை மாதோ”

என வருடம் கம்பர் மொழிகளை நோக்குக.

இறந்தார்

“இவ்வுலகில், வாழந் துறந்தார்க்கும் துவ்வாந்தார்க்கும்
இவ்வாழ்வான் துணைசெய்தல் கூடும். இவ்வுலகில் பருவுட
லுடன் வாழாத ‘இறந்தார்க்கு’ அவன் எங்ஙனம் துணை
புரிதல் கூடும்?” என்று சிலர் ஐயுறலாம். இறந்தவார்க்கும்
இவ்வுலகில் வாழ்வோர்க்கும் உள்ள தொடர்பைப் பற்றிப்
பலர் பலவாறு கூறுப. ஸர் ஆலிவர் லாட்ஜ் உள்ளிட்ட
பேற்றினர். சிலர், அத்தொடர்பை நன்கு ஆராய்ந்து சில
உண்மைகளை வெளியிட்டனர். அதுபற்றி இவ்வுரைக்கண்
டீண்ட ஆராய்ச்சி நிகழ்த்த வேண்டுவதில்லை.

பழைய உரைகள்

பழைய உரையாசிரியன்மார்களுத்துக்கள் வருமாறு:—

“.....பிறாய் வந்து செத்தார்க்கும் இவ்வாழ்
வான் என்று சொல்லப்படுமவன் துணையாவன்”—இது
மணக்குடவர் உரை; “செத்தார்க்கு இவன் (இவ்வாழ்வான்)
செய்ய வேண்டுவன புறங்காட்டுய்த்தல் முதலாயின”—
இஃது அவர்தங் குறிப்பு.

“ஒருவருமின்றித் தன்பால் வந்து இறந்தார்க்கும் இவ்
வாழ்வான் என்று சொல்லப்படுவான் துணை”—இது பரிமே

லழகர் உரை. “ இறந்தார்க்கு நீர்க்கடன் முதலிய செய்து
நல்லுலகின்கட் செலுத்தலானும் ‘ துணை ’ என்றார் ”—
இஃது அவரது விளக்கம்.

பருவுடல் நீத்தல்

முதலாவது இறந்தார் எவர் என்பதைத் தெளிந்து
கொள்ளல் வேண்டும். பருவுடல் நீத்தார் அனைவரும் இறந்த
வா? அறவேராது பருவுடலும் நீங்குகிறது; மற்றவரது
பருவுடலும் நீங்குகிறது. பருவுடல் நீப்பதில் இருவர்க்கும்
வேற்றுமையில்லை. இவ்விருவருள் இறந்தார் யார்?

பருவுடல் நீப்பவர் அனைவரும் இறந்தவராகார். பின்னை
இறந்தவர் எவர்? அறவேர் மீண்டும் பருவுடல் தாங்காது
விடுதலை எய்துவோர். மற்றவர் மீண்டும் பருவுடல் தாங்கு
வோர். மீண்டும் பருவுடல் தாங்காதவர் பிறவாகிலை எய்தின
வர். மற்றவர் மீண்டும் பிறக்கும் நிலையிலிருப்பவர். மீண்டும்
பிறக்கும் நிலையிலிருப்பவரே “ இறந்தார் ” என்று சொல்
லப்படுவோர்.

ஒரே பிறனியில் அறநிலை எய்தினோர் பருவுடல் நீத்த
பின்னர் மீண்டும் பிறவார். ஒரே பிறனியில் அறநிலை எய்
தாதவர் மீண்டும் பிறப்பார். இவர் உலகில் அறநெறி நின்று
ஒழுகாதவர்.

தேன்புலம்

அறநெறி நின்று ஒழுகாது பருவுடல் நீத்தவர் - இறந்
தவர் - மீண்டும் பருவுடல் தாங்காமலே விடுதலை பெறுதற்
கும் ஒருவித வாய்ப்பு இறைவனால் அருளப்பட்டுள்ளது.
பருவுடல் நீத்து இறந்தவர் என்று சொல்லப்படுவோர் துண்
றுடல் தாங்கி ஓர் உலகில் சில நாள் வாழும் பேறு பெறு
கின்றார். இவ்வுலகைச் சிலர் சுவர்க்கம் என்பர்; சிலர் நடுவுலகம்

என்பர் ; சிலர் தேன்புலம் என்பர் ; இன்னும் வெவ்வேறு வகையில் கூறுவோருமுள்ளர்.

தேன்புலம் என்பது தமிழ்நாட்டு வழக்கு. பின்னே இது பிதிரிலோகம் என்று வழங்கப்பட்டது. இவ்வழக்கு வடநாட்டி னுடையது. இடைக்கால உரையாசிரியன்மார் பலர் இரண்டு வழக்கையும் ஒரு பொருள்படுத்தி வந்தனர். சிற்சிலர் இரண்டுக்கும் வேற்றுமை கற்பித்தனர். வேற்றுமைகளை ஒற்றுமையாகக் காணும் காலத்தில் நாம் வாழ் கிறோம்.

முன்னாளில் குறிப்பிட்ட ஒரு கொள்கை, குறிப்பிட்ட ஒரிடத்திலேயே கட்டுப்பட்டுக் கிடக்கும். இந்நாளில் அக்கட்டுக் குகைந்து வருகிறது. ஒரே இடத்தில் பல கொள்கை உலவுவது காலம் இது. இக்காலத்தில் பிடிவாதப் பேய் தலைவிரித்து ஆட இடங்காணாது வருந்துகிறது; கண்முடி வழக்கங்களும் மண்முடிப் போதல் கண்கூடு.

இந்நாளில் பல்வேறு நாட்டுக் கொள்கைகளிலுள்ள ஒருமைப்பாடு மன்பதையைக் கவர்ந்து வருகிறது. இச்சமயத்தில் வடநாட்டார் தேன்னாட்டார் - மேல்நாட்டார் கீழ்நாட்டார் பூசலைக் கிளப்புவது அறிவாயை. பொதுமையை மன்பதை விரும்பும் இவ்வேளையில் தமிழ் நாட்டவர் தமது தேன்புலக் கொள்கையை, மற்ற நாட்டவர் கொள்கைகளுடன் வைத்துச் சிந்தித்துப் பார்த்தால், அஃது இவ்வுலக நிலைக்கும் வீட்டு நிலைக்கும் இடையிலுள்ள ஒரு நிலை (Purgatory) என்பது நன்கு புலனாகும். இதுபற்றியே அவ்வுலகம் நடுவண்து என்று வழங்கப்படுகிறது.

“ஆவும் ஆனியல் * * * தேன்புல வாழ்நர்க் கருங்கடனி அக்கும் - பொன்போற் புதல்வர்ப் பெறு அநீரும் * * *” என லாசும் புறநானூற்றுச் செய்யுளை நோக்குக. பருவுடல் நீத்து இறந்து நாட்டவர் வாழியிடம் தேன்புலம் என்பது.

கழுவாய்

இறந்தவர் துண்ணுடலுடன் நடுவுலகில் வாழ்ந்தால், அவர் தாம் மண்ணுலகில் நிகழ்த்திய பாவச் செயல்களை நினைந்து கழுவாய்தேட முயலலாம். அதற்கென்று நடுவுலகம் அமைந்துள்ளது.

• நடுவுலகிலுள்ளவர்க்குப் பருவுடலின்மையால் அவரால் பேசுதல் இயலாது ; நினைத்தல் இயலும். ஆண்டிருப்போர் தமது பழைய பாவச்செயல்களை நினைந்து நினைந்து உருகி உருகி ஆண்டவனை முன்னினால் கழுவாய்கிடைக்கும். உருகுதல் உண்மையுடையதாயின், பாவம் கழுவப்படுதல் உறுதி.

வாய்ப்பைப் பயன்படுத்தல்

இறந்தவருட் சிலர் தமக்கு நடுவுலகில் கிடைத்த வாய்ப்பைப் பயன்படுத்துவர். அவ்விடத்திலும் தமக்குக் கிடைத்த வாய்ப்பைப் பயன்படுத்தா தொழிவோரது அறியாமையை என்னென்று கூறுவது ?

இறந்தவர் தாம் மீண்டும் பிறவாது நடுவுலகினின்றும் விடுதலை பெறுதற்குத் தாமே கழுவாய்தேடலாம். அவர்தம் முயற்சிக்கு இவ்வாழ்வானும் துணை செய்யலாம். இவ்வுலகேச் செய்யுந் துணை நடுவுலகிலுள்ளோர்க்குச் செல்லுதல் உண்டு. இக்கொள்கை மனத்தத்துவரால் இந்நாளில் உறுதி செய்யப்பட்டு வருகிறது. இவ்வாழ்வான், இறந்தவர்க்கு எப்படித் துணை செய்தல் கூடும்? பலவழியில் துணை செய்யலாம். இறந்தவர் பொருட்டு நாடோறும் சிறிது நேரம் ஆண்டவனை நினைத்தல், அவர் விடுத்துச் சென்ற அறத்துறைகளை ஒம்பல், அவர்தம் நலம் நாடி அறவினைபாற்றல் முதலியவாற்றான் இவ்வாழ்வான் துணை புரிதல்கூடும். இவ்வாழ்வானது நல்வெண்ணமும் நற்செயலும் இறந்த

வர்க்குத் துணை போதலால், " இறந்தார்க்கும் இல்வாழ்வான் துணை " என்றார்.

பருவுடல் நீத்ததும் விடுதலை பெற்றோர்க்கு இல்வாழ்வான் துணை வேண்டுவதில்லை யாதலின், " இறந்தார்க்கும் இல்வாழ்வான் துணை " என்றருளினார். " இறந்தார்க்கு இல்வாழ்வான் துணை " என்பதே, இறவாது விடுதலை எய்தியவரை விலக்கி கிற்றல் காண்க.

இல்வாழ்வான் துணை, பருவுடலுடையார்க்கன்றி அவ்வுடல் கடந்த மற்றவர்க்கும் செல்வது கருதத்தக்கது.

இல்வாழ்வான் துணை

இறந்தார்க்கும் துவ்வாதார்க்கும் இறந்தார்க்கும் இல்வாழ்வான் துணை செய்வது, அவனது பயன் கருதாமையை உணர்த்துவதாகும். இறந்தார், துவ்வாதார், இறந்தார் ஆகிய மூவரும் எவ்விதப் பற்றுக்கோடுமில்லாதவர். அவர்க்குத் துணைபுரிவது பயன்கருதாப் பேரறத்தின்பாற் படுவதாகும்.

பயன் கருதாமை, இல்வாழ்க்கையில் வளர்வது கருதத்தக்கது. பயன் கருதாமை, பெரும் பேற்றிற்கு அடிப்படை. அது வளருமிடம் இல்வாழ்க்கை. துணை, கடமைப்பாட்டை உணர்த்துவது

இல்வாழ்வான் கடமை இக்குறட்பாவினுங் குறிக்கப்பட்டது. (எ)

48

தென்புலத்தார் தெய்வம் விருந்துஒக்கல் தான்என்றாங்கு
ஐம்புலத்தா றேம்பல் தலை.

பொருள்

தென்புலத்தார் - குருமார், தெய்வம் - தெய்வம், விருந்து - விருந்தினர், ஒக்கல் - சுற்றத்தார், தான் - தான்,

பா - ம்:— ஐம்புலத்தார் ஒம்பல்.

என்ற ஆங்கு - என்ற முறையில், ஐம்புலத்து - ஐந்திடத்திலும், ஆறு-அறநெறியை, ஒம்பல் - வளர்த்தல், தலை-சிறப்பு.

கருத்து

இல்வாழ்வான் என்பவன், தென்புலத்தார் - தெய்வம் - விருந்தினர் - சுற்றத்தார் - தான் - என்னும் ஐவர் வாயிலாக அறத்தை வளர்த்தல் சிறப்பு.

விருத்தி

' இல்வாழ்வான் * * ' என்ற பாட்டில் அரசியற் கடமையும், ' ' சுற்றத்தார்க்கும் * * ' என்ற பாட்டில் பற்றுக் கோடில்லார்க்குச் செலுத்துங் கடமையும், இப்பாட்டில் ஐவர்க்குரிய கடமையும் இல்வாழ்வானுக்குக் குறிக்கப் பெற்றன.

தென்புலத்தார் - தெய்வம் - விருந்து - ஒக்கல் - தான்

தென் - அழகு ; " தென்னிசை வனப்பும் தெற்கு மோர் பாடலும் " — பிங்கலந்தை : ௩௬௭௫ ; " தென்பா வாயுத கலைகள் பயில்வோர் தம்முள் " — கடம்பவன புராணம் : ௩௫.

புலத்தார் - புலவர் ; அறிவுடையோர் ; இங்கே குருமார் ; " நின்னொடு புறையுநர் இல்லாப் புலமையோய் " — திருமுருகாற்றுப்படை : 279-280 (புலமையோய் - அறிவினையுடையோய்); " பொருளன் புனிதன் புராணன் புலவன் " — சிலப்பதிகாரம் : ௧0 : ௧௭௬; " புலவன் தீர்த்தன் புண்ணியன் புராணன் " — மணிமேகலை : ௫ : ௬௮. (புலவன் - அருகன், புத்தன், குரு.)

விருந்து - விருந்தினர் : ஆகுபெயர்.

விருந்து-புதுமை; விருந்தினர்-புதியராய் வருவேர்.

ஒக்கல் - சுற்றத்தார் : ஆகுபெயர்.

ஒக்கல் ஒருசேர்தல்; ஈண்டு ஒருங்கு சேர்ந்த சுற்றத்
தாரா உணர்த்துவது.

தென்புலத்தார்

தென்புலத்தார் - அழகிய அறிவுடையார்.

அழகிய அறிவுடையாரே அந்தணராவர்; அவர் அற
வோர் எனவும் படுவர். "அந்தண ரென்போர் அறவேர்
மற் றெவ்வுயிர்க்குஞ் - செந்தண்மை பூண்டொழுக லான்"
என்பது ஆசிரியர் திருவாக்கு. இத்திருவாக்கு யாண்டுள்
ளது? "நீத்தார் பெருமை"யிலுள்ளது.

நீத்தார் பலவகையினர். அவருள் தத்துவ ஞானிகளும்
இருப்பர்; குருமாரும் இருப்பர். பலர் தத்துவ ஞானிகளாக
லாம். பலர் குருமாராதல் இயலாது. விளக்கம் "நீத்தார்
பெருமை" உரைக்கண் பார்க்க.

ஆசிரியர், புலத்தார் என்னும் அளவில் கில்லாது, தென்
புலத்தார் என்று அடைதந்து அருளியதைக் கூர்ந்து
நோக்குக.

அறிவு - அழகிய அறிவு?

புலத்தார் - அறிவுடையார். தென் புலத்தார் - அழகிய
அறிவுடையார். அறிவுடையார்க்கும் அழகிய அறிவுடையார்க்
கும் என்ன வேற்றுமை? ஒருவர்க்கு அறிவுமட்டும் விளங்கு
தல் போகாது. அவ்வறிவுக்குரிய குணமுஞ் செயலும்
அவர்பால் முகிழ்த்தல் வேண்டும். குணமுஞ் செயலும்
முகிழ்க்கும் இயல்பு வாய்ந்த அறிவு அழகுடையதாகும்.

அறிவு விளக்கத்தில் அன்பு கலந்ததும் உண்டு; கலவாத
தும் உண்டு. அன்பு கலவாத அறிவால் பயனென்ன? அன்பு
கலந்த அறிவு பிறர்க்குப் பயன்படுவது. அவ்வறிவே
அழகுடையது. அழகிய அறிவு வாய்ந்தவரே அந்தணர்.

அந்தணராவார் எவ்வயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகு
வோர். ஆகவே, உயிர்கட்குச் செந்தண்மை பூண்டொழு
காத அறிஞர் வாழ்வில் வெற்றி யடைவாரென்றும்,
உயிர்கட்குச் செந்தண்மை பூண்டொழுகுவாரோ வாழ்வில்
வெற்றி யடைவாரென்றும், இவரே அழகிய அறிவுடையா
ரென்றுங் கொள்க. எவ்வயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழு
கும் அறவோரென்னும் அந்தணரே தென்புலத்தாரென்க.

இருவகையினர்

எவ்வயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகுந் தென்
புலத்தார் இருவகையினர் என்பது முன்னே சொல்லப்பட்ட
து. ஒருவகையினர் தத்துவ ஞானியர்; மற்றொரு வகையி
னர் குருமார். ஈண்டுத் “தென்புலத்தார்” என்றது குரு
மாரை. என்னை? தொடர்ந்து “தெய்வம்” நின்றலான் என்க.

குருவாயிலாகத் தெய்வ உண்மையை உணரும்பேற்றை
உயிர்கள் பெறுதலால், முதலில் குருமாரென்னும் “தென்
புலத்தார்” வைக்கப்பட்டனர்.

“தென்புலத்தார்” என்பதற்கு மணக்குடவரும் பரிமே
லழகரும் ‘பிதிரர்’ என்று பொருள் கொண்டனர். “பிதிர
ராவார் படைப்புக் காலத்து அயனாற் படைக்கப் பட்டதோர்
கடவுட் சாதி; அவர்க்கு இடம் தென்திசையாதலின், ‘தென்
புலத்தார்’ என்றார்”—இது பரிமேலழகரது விளக்கவுரை.

முற்பாட்டிலுள்ள “இறந்தார்” தென்புலத்தாரென்று
எனக்குத் தோன்றியது. அதைக் கடைப்பிடித்தே ஆங்குக்
குறிப்புப் பொறித்தேன். விளக்கம் ஆண்டுக் காண்க. அப்
பாட்டிலுள்ள “இறந்தாரை”த் தென்புலத்தார் என்று கொண்
டமையான், இப்பாட்டிலுள்ள “தென்புலத்தார்”க்கு வேறு
பொருள் கொள்ளப்பட்டது. இதற்குத் துணை நிற்பது,

“தென்புலத்தாரா”த் தொடர்ந்து நிற்கும் “தெய்வம்” என்க.

ஒருபொருள் குறிக்கும் பல சொல்லும், பல பொருள் குறிக்கும் ஒரு சொல்லும் வழக்கிலுண்டு. “தென்புலத்தார்” என்பது பல பொருள் குறிக்கும் ஒன்று. முற்பாட்டில் “இறந்தார்” என்றது தென்புலத்தாரா; இப்பாட்டில் “தென்புலத்தார்” என்றது குருமாரா.

தெய்வம்

தெய்வம் : கடவுளுக்கு வழங்கப்படும் பொதுப் பெயர்களுள் ஒன்று; பல சமயத்தவரால் பல பெயர்களால் அழைக்கப்படுவது; எல்லாவற்றையுங் கடந்தும், எல்லாவற்றிலுங் கலந்தும் நிற்பது; குருவினுள்ளும் நின்று உயிர்கட்குத் தன் உண்மையை உணர்த்துவது.

மூன்று நிலை

எல்லாவற்றையுங் கடந்த தெய்வநிலை வாக்குமனங்கட்கு எட்டாததாதலின் அது வழிபாட்டுக்கு உதவாதது. எல்லாவற்றிலுங் கலந்த தெய்வ நிலை என்பது தெய்வம் இயற்கையை உடலாக் கொண்டது. இது வழிபாட்டுக்குரியது. குருவினுள் நிற்கும் தெய்வ நிலையும் வழிபாட்டுக்குரியதே.

மூன்று நிலையுங் கொண்ட தெய்வமே ஈண்டுக் குறிக்கப் பெற்றது. மூன்றில் குருநிலை தெய்வ உண்மையை எளிதில் விளக்குவதாதலின், அச்சிறப்புத்தோன்ற, “தென்புலத்தார்” என்று முதலில் அருளிப், பின்னே “தெய்வம்” என்றருளி னார். தெய்வம் எல்லாவற்றிலுங் கலந்துள்ள நிலையும், அஃது எல்லாவற்றையுங் கடந்துள்ள நிலையும் குருவருளால் விளங்குவன. அதனால் “தென்புலத்தார்” “தெய்வத்து”க்கு முன் நிற்கிறாரென்க.

தெய்வமும் குரு நிலையும்

தெய்வத்துக்குரிய மூன்று நிலைகளுள் குருநிலையும் ஒன்று என்பது பாயிர உரைக்கண் பல இடங்களில் விளக்கப் பட்டது. விரிவு ஆண்டுப் பார்க்க.

தெய்வம், குருவைக் கோயில்கொண்டு, பக்குவர்க்கு அறிவுறுத்திய பின்னரே அதன் உண்மை செவ்விதில் விளங்கும். அதுவரை, தெய்வ உண்மை நம்பிக்கையை ஒட்டியே கிற்கும். தெய்வம் குருநிலைகளும் நின்று அருள் புரிதலை, * “அருபாத் தொருவன் அவனியில் வந்து - குருபர னாகி அருளிய பெருமையை” என்றும்; † “குருவாய் வருவாய் அருள்வாய் குகனே” என்றும் வருடம் மெய்ம்மொழிகளை நோக்குக.

விருந்து

தெய்வ வழிபாடு பலதிறத்தது. அவைகளுள் சிறந்தது உயிர்களை வழிபடுவது. உயிர்களுள் சுற்றத்தவராயிருப்பவர் சிலர்; மற்றவராயிருப்பவர் பலர். தெய்வ உண்மையை உணர்ந்தோர்க்கு இருசாரரிடத்தும் வேற்றுமைதோன்றாது. நெருங்கிச் சுற்றமாய்ப் பழகுவோரிடத்து மட்டும் அன்பு காட்டுவது சிறந்த தெய்வ வழிபாடாகாது. நெருங்கிப் பழகாதவரிடத்தும் அன்பு செலுத்துவது உண்மைத் தெய்வ வழிபாட்டுக்கு அறிகுறி. அதுபற்றியே ஆசிரியர் தெய்வத்தின் பின்னர் விருந்தை அமைத்தனர் போலும். தெய்வத்தின் பின்னுள்ள “விருந்து” என்பது, உயிர்களுள் வேற்றுமைபாராட்டாது நிகழ்த்தும் வழிபாடே தெய்வத்தினிடஞ் செல்வதென்னும் துட்பத்தை அறிவுறுத்துவது. “விருந்

* திருவாசகம் : போற்றித் திருவகவல் : எடு - ஏக.

† கந்தாழ்வதி : ௫க.

தோம்பல்" என்றொரு தனிபதிகாரம் தற்கண் வருக்கப் பட்டதையும் உன்னாக.

ஒ க க ல்

'சுற்றத்தப் பற்றெனக்கொண்டு, அரை விடுத்து நீங்கள் மெய்ஞ்ஞானம் பிறக்கும்' என்ற கொள்கை இடைக்காலத்தில் உலகிடை துறழ்ந்தது. இக்கொள்கை திருவள்ளுவர்க்கு உடன்பாடிக்கலை. இதுபற்றி இவ்வதிகாரத்திலும் பிற இடங்களிலும் ஆசிரியரால் வெளிப்படையாகவும் குறிப்பாகவும் பெய்யப்பெற்றள்ள மறுப்புரைகள் ஆங்காங்கு எடுத்துக் காட்டப்பட்டு வருகின்றன. ஈண்டும் 'ஆசிரியர்' "ஒக்கல்" என்பதால் போலித்துறவைக் குறிப்பாக மறுத் திருத்தலை ஒர்க.

எவ்வுயிர்க்குஞ்செந்தன்மை பூண்டொழுகலை வலியுறுத்தும் ஆசிரியர், "ஒக்கலை" மட்டும் அவ்வுயிரினின்றும் நீக்க ஒருப்படுவோ? என்குமுள்ள தெய்வம் ஒக்கலிடை இல்லா தொழியுமோ? தெய்வத்தை பாண்டுங் காண்டலன்றோ உண்மை ஞானம்? ஆகவே, ஒக்கலை விடுத்து நீங்குவது தவறு என்பது ஆசிரியர் உள்ளக்கிடக்கை என்று உணர்க.

விருத்தினரிடந் தெய்வக்காட்சி காணும் பேறு பெற்றோர்க்கு ஒக்கலிடத்துள்ள அக்காட்சி தானே புலனாகும். இக்கிலையில் பற்றேது? பந்தமேது? பாசமேது? எல்லா தெய்வ மயமாகவே பொலியும்.

செருங்கிப் பழகாத விருத்தினரை முன்னர்க் குறித்து, செருங்கிப் பழகியவரைப் பின்னே குறித்தது தன்னலப் பற்றற்ற கிலைபை உணர்த்துவதாகும்.

த ர ன்

எதற்குக் "தான்" தேவை. சுவரை வைத்தே சித்தி சம் எழுதல் வேண்டும். பாண்டுமுள்ள தெய்வம் தன்னி

டத்தும் உண்டு. தன் பொருட்டுத் தன்னை ஒம்புதல் உடாது. பிறர்பொருட்டுத் தன்னை ஒம்புதல் வேண்டும். அது தெய்வ வழிபாட்டின்பாலதாகும். இன்றொன்றாகாணம்பற்றி, "தான்" என்றார். "தான்" இறந்தில் குறிக் கப்பெற்றையால் அத் "தான்", "தென்புலத்தார் தெய்வம் விஞ்சுது ஒக்கல்" ஆகியவர்க்கு அறத்தொண்டு செய்து செய்து தன்னலமற்ற நிற்பதாகும். தன்னலமற்ற "தானை" முனைப்பற்றது ; தொண்டுக்குரியது ; தெய்வக் கோவில்.

தெய்வ விளக்கம்

குருவருளால் முதலில் தன்னிலுள்ள தெய்வம் புலனாகும் ; பின்னே தன்னைச் சூழ்ந்துள்ளவரிடத்தில் அத் தெய்வக்காட்சி புலனாகும் ; பின்னே தொடர்ந்து மற்ற உரிரிடத்தில் அக்காட்சி புலனாகும். இம்முறைவில் "தான் - கற்றம் - விஞ்சுது" என்ற குறியாது, மாற்றிக் குறித்தமை முனைப்பின்மைபையும் தன்னலமின்மைபையும் உணர்த்துமாறென்க. "பாசனாக் கன்பில்லார் அடியவர்க் கன்பில்லார், எவ்வுயிர்க்கும் அன்பில்லார் தமக்கும் அன்பில்லார்."

என்குங்கு

என்று - என்ற ; அகரம் விகாரமளிற்ற.

ஆங்கு - அப்படி ; அத்தன்மை ; எண்டு முறைமை யின் மேலது.

என்குங்கு - என்ற முறைப்படி.

ஐம்புலத்தாறு ஒம்பல் தலை

ஐம்புலத்து - ஐம்புலத்தும் ; ஐந்திடத்திலும் ; உம்மை தொக்கது. புலம் - இடம் ; தென்புலத்தார், தெய்வம், விஞ்சுது, ஒக்கல், தான் என்றும் ஐந்திடம்.

* நிற்றியார் : உஉ - உ.

ஆறு - நெறி ; நன்னெறி ; அறநெறி.

ஒம்பல் - வளர்த்தல் ; (இல்வாழ்வான்) வளர்த்தல்.

தலை - சிறப்பு.

இப்பாட்டிற்கு உரைகண்ட பழைய ஆசிரியன்மார் அரசனுக்குச் செலுத்தும் இறைப்பொருள் என்றொன்றை வருவித்துக் குறிப்புரை பொறித்துள்ளனர். ' தனக்குண்டான பொருளை ஆறு கூறுக்கி ஒரு கூறு அரசற்குக் கொடுத்து ஒழிந்த ஐந்து கூறிலும் தான் கொள்வது ஒரு கூறென்றற்குத் தன்னையும் எண்ணினார். * * * * மேற்கூறிய அறுவரும் விருந்தினது வகையினரென்று கொள்ளப்படுவர்'—இது மணக்குடவர் மனத்தினின்றும் எழுந்தது. ' அரசனுக்கு இறைப்பொருள் ஆறில் ஒன்றாயிற்று. இவ்வம்புலத்திற்கும் ஐந்துகூறு வேண்டுதலான் என்பது அறிக'—இது பரிமேலழகர் மனத்தில் தோன்றியது. (அ)

(iv) இல்வாழ்வான் மாண்பு

49

இயல்பினான் இல்வாழ்க்கை வாழ்பவன் என்பான் முயல்வாரு ளெல்லாம் தலை.

பொருள்

இயல்பினான் - இயற்கைப்படி, இல்வாழ்க்கை - இல்வாழ்க்கையில், வாழ்பவன் என்பான் - வாழ்வோன். என்று சொல்லப்படுவேன், முயல்வாருள் எல்லாம் - (விடுதலைக்கென்று) முயல்வேர் எல்லாரினும், தலை - தலையாயவன்.

கருத்து

இல்வாழ்க்கையில் வாழ்வது தலையாய முயற்சி.

விருத்தி

இல்வாழ்வான் அறனெறி கிற்றலும் உரிய கடனாற்றலும் மேற்பாக்களில் சொல்லப்பட்டன. அவ்வாறொழுகுதல் முயற்சிகளுள் தலைசிறந்ததென்று இப்பாட்டு அறிவுறுத்துகிறது.

இயல்பினுள் * * * * என்பான்

இயல்பினுள் - இயற்கைப்படி; இயற்கை உந்தும் வழி; இயல்பினால்; இயல்பினோடு; மேற்பாக்களில் கூறப்பட்டுள்ள கடமைகளைச் செலுத்தும் இயல்பினுள் எனினும்.

இல்வாழ்க்கை - இல்வாழ்க்கையிலே.

வாழ்பவன் - முறைப்படி வாழ்வோன்.

இ ய ல் ப் பி னு ள்

இல்வாழ்க்கை என்பது இயற்கைவழி கின்றொழுவுதல். மற்ற வாழ்க்கை அவ்வழி கின்று ஒழுக்குவதன்று. இல்வாழ்க்கை இயற்கையின்பாற்பட்டதாதலின், "இயல்பினுள்" என்றார்.

இ ல் வ ா ழ் க் கை க

பெண்ணொருத்தியும் ஆனொருவனும் இயற்கைவழியே வளர்க்கு வருகின்றனர். உற்ற வயதில் இருவரிடத்திலும் காதல் எழுகிறது. காதலெழுச்சி இயற்கையா? செயற்கையா? இயற்கையென்று எவருங் கூறுவர். காதல், உயிர்களிடத்து இயற்கையாக அமைந்து உற்றகாலத்தில் எழுவது. பாம்பு புலி முதலிய கொடிய உயிர்களிடத்தும் காதல் உண்டு. காதல், எல்லா உயிர்களிடத்தும் பொதுவா யிருத்தலான், அதைக் 'காதற் கடவுள்' என்றும் உலகம் சொல்கிறது.

இயற்கையில் இயல்பாக அமைந்துள்ள காதலின் எழுச்சியை ஒடுக்குவது, இயற்கைவாழ்வுக்கு அரண்செய்வதாகுமா என்பதை உன்னிப்பார்க்க; பார்த்தால் காதல்வழி ஒழுக்குவது இயற்கை வாழ்வாம் என்னும் உண்மை விளங்கும்.

இருவர்பாலும் இயல்பாக எழுங் காதல் பலதிற இயற்கை துட்பங்களை அறிவுறுத்துந் தன்மையது. அவைகளுள் இரண்டு இங்கே சிறப்பாகக் குறிக்கத்தக்கன. ஒன்று, உயிர்கள் கூடி வாழும் தகையன என்பது; மற்றொன்று, உயிர்கள் தனித்து வாழும் தகையனவல்ல என்பது. உயிர்கள் கூடி வாழ்தலே இயற்கை வாழ்வு. அதனவே இல்வாழ்க்கை என்பது. இல்வாழ்க்கை, இயற்கைப்படி நிகழ்வதாகலின், "இயல்பினான் இல்வாழ்க்கை * * * * * " என்றார்

வாழ்பவன்

இல்வாழ்க்கை இயற்கை வாழ்வுக்கு அரண் செய்வது என்று உணர்தல்மட்டும் போதாது. உணர்வைச் செய்கையில் கொணரல்வேண்டும். உணர்வைச் செயலில் நிகழ்த்துவது வாழ்வாகும். 'இல்வாழ்க்கை இயற்கை வாழ்வு' என்று உணரும் அளவில் நில்லாது, அவ்வணர்வை நடக்கையில் கொணரல் வேண்டுமென்பது ஆசிரியர் கொள்கை. அதனால் அவர், "இயல்பினான் இல்வாழ்க்கை வாழ்பவன்" என்றும் அருளினார். "வாழ்பவன்" என்பது இல்வாழ்க்கையைச் செயலில் நடாத்துவதை உணர்த்துவது.

என்பான்

"என்பான்" என்னுஞ் சொல் ஒன்று நிற்கிறது. அதன்கண் ஏதேனும் உள்ளுறை உண்டா? உண்டு என்க. திருக்குறளில் ஆழ்ந்து செல்லச் செல்ல ஒவ்வொரு சொல்லும் பொருளுடையதாகவே விளங்கும். ஈண்டு "என்பா" னுள் என்ன உறைந்து நிற்கிறது? இயல்பினால்

இல்வாழ்க்கையில் வாழ்தல், நேரியதாய், உள்ளும் புறமும் ஒத்ததாய், உலகைக் கவர்வதாய்ப் பரிணமித்து உறைந்து நிற்கிறது. “என்பான்” என்பது, உண்மையாக இல்வாழ்க்கையில் வாழ்வோன் என்று உலகம் அறதியிட்டுக் கூறுவதை உணர்த்தி நிற்கிறதென்க.

முயல்வாருள் எல்லாந் தலை

முயல்வாருள் எல்லாம் - முயல்வாள் எல்லாருள்ளும்;
முயல்வாள் எல்லாரினும்.

தலை - தலையாயவன் ; சிறந்தவன் : ஆகுபெயர்.

முயல்வாருள் எல்லாம்

துன்பம் பலவகை. ஒவ்வொருவர்க்கும் ஒவ்வொரு விதத் துன்பம் உண்டு. முழு விடுதலை நேரும்வரை ஏதாவது ஒவ்வொருவிதத் துன்பம் அடர்ந்துகொண்டேயிருக்கும். அவ்வத்துன்பம் அடரும்போது அதனதனின்றும் விடுதலைபெற அததற்குரிய முயற்சியில் உயிர்கள் தலைப்படுவது வழக்கம். உலகிடைத் துன்பமுண்மையால் முயற்சி நிகழ்கிறது; துன்பமில்லையேல் முயற்சி எழுச்சிக்கே இடமிராது. முயற்சியாவது துன்பத்தை நீக்கி விடுதலையடையச் செய்யப்படுவது. மக்கள் பலதிற முயற்சிகளில் தலைப்படுதலால், “முயல்வாருள் எல்லாம்” என்றார்.

தலை

உலகில் பலதிற முயற்சிகள் நிகழ்கின்றன. அவைகளுள் தலையாயது எது?

முயற்சி நல்வழியிலும் நிகழ்வதுண்டு; தீ வழியிலும் நிகழ்வதுண்டு. நன்முயற்சி விடுதலை நல்குவது; தீ முயற்சி மேலும் மேலும் கட்டில் அழுத்துவது. பொதுவாக முயற்சி என்னும்போது, அது ‘நன்முயற்சி’யைக் குறிப்பதாகும்.

விடுதலைக்கென்று செய்யப்படும் முயற்சிகளுள் பெண் ஆணை வெறுத்தும் ஆண் பெண்ணை வெறுத்தும் தனித்து வாழ்தல், காடோ மகியோ புருந்து உடலை ஒறுத்தல், புலன் களைச் சிதைத்தல், வலிந்து முக்கைப் பிடித்துக் காற்றை அடக்கல் முதலியன சிறந்தன என்று இடைக்கால உலகம் கருதலாயிற்று. அவ்வுலகம் இன்னும் வீழ்ந்துபடவில்லை. அது வீழ்ந்தாலன்றி உயிர்கள் நலம் பெறா. இயற்கைப் போக்கை வலிந்து ஒடுக்குவது நன்முயற்சியாகாது.

தனித்த வாழ்க்கை, உடலை ஒறுத்தல், புலனைச் சிதைத்தல், வலிந்து முக்கைப் பிடித்துக் காற்றை அடக்கல் முதலியன செயற்கை முறைகள். இம்முறைகள் இழிந்தன; வாழ்வைப் பாழ்படுத்துவன; மனமாசுகளை வளர்ப்பன; அன்பை அழிப்பன; தன்னலத்தைப் பெருக்குவன; கூடா ஒழுக்கத்தைக் கூட்டுவன. இக்கொடுமைகளால் வாழ்வைக் கெடுக்கவல்ல செயற்கை முறைகள் எங்ஙனம் விடுதலை நல்கவல்லனவாகும்?

உயிர்களின் இயல்பு

உயிர்களின் இயல்பை நோக்குவோம்; படைப்பு வகைகளை நோக்குவோம். உயிர்கள் கூடிவாழும் இயல்புடையனவா யிருத்தல் கண்டுகூடு. படைப்பு வகைகள் யாவும் கூடிவாழும் முறையிலே அமைந்திருத்தலுள் கண்டுகூடு. 'உயிர்கள் தனித்தே வாழ்தல் வேண்டும்' என்பது இயற்கை அன்னை யின் நோக்கமாயின், படைப்பு வகைகள் வேறுவிதமா யமைந்திருக்கும். ஆதலால் உயிர்களின் இயல்பு கூடிவாழ்தல் என்க.

கூடிவாழ்தல், இவ்வாழ்க்கை என்பது. இவ்வாழ்க்கையில் மனமாசு படிப்படியே அற்று அற்று, அன்பு பெருகிப் பெருகி, அறம் வளர்ந்து வளர்ந்து விடுதலை நிகழும் தன்மை, "நீத்தார் பெருமை", "அறன் வலியுறுத்தல்" என்னும்

அதிகாரங்களிலும், இவ்வதிகாரத்திலும் விளக்கப்பட்டுள்ளது. விளக்கத்தை ஆண்டாண்டுக் காண்க.

செயற்கை வாழ்க்கை, தீமை பயத்தலால், அதற்குரிய முயற்சி தலைபாயதாகாது. இயற்கை வாழ்க்கை, நலம் பயந்து விடுதலைநல்கலால், அதற்குரிய முயற்சி தலைபாயதாகும். இதுபற்றியே “ தலை ” என்றார்.

உலகிலுள்ள முயற்சிகளுள் தலைபாயதில் தலைப்படுவோன் எவன்? “ இயல்பினான் இவ்வாழ்க்கை வாழ்பவன் என்பவன். ” முயற்சியில் தலைப்பட்டோருள் தலைபாயவன் அவனே. அவனே “ முயல்வாருள் எல்லாம் தலை. ” (க)

50

வைபத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையுந் தெய்வத்துள் வைக்கப் படும்.

பொருள்

வைபத்துள் - உலகத்திலே, வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வாழும் முறைப்படி வாழ்பவன், வான் உறையும் - அழகு தங்கும், தெய்வத்துள் - தெய்வத் தன்மைமையிலே, வைக்கப் படும் - வைத்து எண்ணப்படுவன்.

கருத்து

உலகத்தில் இவ்வாழ்க்கையில் முறைப்படி வாழ்பவனிடம் தெய்வத்தன்மை பொவியும்.

விருத்தி

மேற்பாட்டில் இயல்பினால் இவ்வாழ்க்கையில் வாழும் முயற்சி தலைபாயதென்பது சொல்லப்பட்டது. இப்பாட்டில் அதனால் விளையும் பயன் இன்னதென்பது சொல்லப்படுகிறது.

வைபத்துச் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன்

வைபம் - உலகம்; வாழ்வுக்குரியனவெல்லாம் வைக்
கப்பட்டுள்ள இடம்.

அத்து - சாரியை; ஏழனுருபின் தொனியை உளக்
கொண்டது.

உன் - ஏழனுருபு.

வைபத்துள் - வைபத்தினிடத்திலே.

வாழ்வாங்கு-வாமும் முறைப்படி; "(இவ்வாழ்க்கை)
வாமும்படியிலே" என்பர் மணக்குடவர்; "(இல்லறத்
தோடு கூடி) வாமும் இயல்பினால்" என்பர் பரிமேலழகர்;
"இல்லறம் கடத்தும் முறையாலே" என்பர் பரிதியார்.

வைபத்துள்

உலகங்கள் பல. எல்லாம் ஐம்பெரும் பூதத்தால் ஆக்கப்
பட்டன. ஒவ்வொருவகில் ஒவ்வொரு பூதம் மிகுந்து விளங்
கும். நாம் வாமும் இவ்வுலகில் மண் தத்துவம் அதிகம்.

இம்மண்ணுலகுக்கும் மற்ற உலகங்கட்கும் உள்ள வேற்
றமை என்னை? உயிர்களின் கட்டை அறத்தற்கு மண்
மிகுந்த இவ்வுலகம் உறகருவியாகத் துணைசெய்யும். மற்ற
உலகங்கள் இத்துணை செய்பா. இது சிறந்த வேற்றமை.

தேவரும் தம் கட்டையறத்து விடுதலை பெறதற்கு
இம்மண்ணுலகம் போந்து கடவுளை வழிபடுவது வழக்கம்.
"வாணிடத்தவரும் மண்மேல் வந்தான்தனை அர்ச்சிப்பர்"
என்று சிவஞானசித்தியார் செப்புதல் காண்க.

கட்டறத்துப் பிறவி நீக்கி விடுதலை அளிக்கும் இயல்பு
இவ்வுலகினிடம் இருந்தலால். இதன் வாழ்வை உயிர்கள்
பெற்றே நிர்நல் வேண்டும். இவ்வுலகில் உயிர்கள், புல் செடி
கொடி, மரம் மீன் புழு பாம்பு பறவை விலங்கு முதலிய
உடலங்களைத் தாங்கித் தாங்கிப் பின்னே மானுட உடல்

தாங்கி விடுதலை யடைகின்றன. விடுதலைக்கு மண்ணிலாக வாழ்வும் மாணுடப் பிரிவினும் இன்றியமைபாதன. இவ்வின்றியமைபாமைபை உன்னி, "வைபத்தன்" என்றார்.

வாழ்வாங்கு வாழ்பவன்

. இவ்வைபத்தில் மனிதப்பிரிவி தாங்கிய அளவில் விடுதலை கிடைத்துவிடும் என்று கினைப்பது தவறு. மனிதப் பிரிவி தாங்குதல் மட்டும் போதாது. பின்னை' என்ன வேண்டும்? இவ்வைபத்தில் மனிதப்பிரிவி தாங்கி, 'வாழும் முறையில் வாழ்தல்' வேண்டும். வாழும் முறையில் வாழ்தால் விடுதலை பெறதல் ஒருதலை. அதுபற்றியே, "வாழ்வாங்கு வாழ்பவன்" என்றார். வழக்கல் ஆண்பா ணிடம் பெரிதும் கிசுத்தலால் "வாழ்பவன்" என்று கூறினார். பிறுண்டும் இவ்வாறே கொள்க.

வைபம், உயிர்களின் கட்டையறுத்தற்குரிய கருவியாகப் பயன்படுவது. அதற்கு இவ்வாழ்க்கை பெருஞ் சாதகமாக உள்ளது. அதனால், இவ்வைபத்தில் இவ்வாழ்க்கையை முறைப்படி நடாத்தல் வேண்டுமென்று இங்கே வலியுறுத்தப் படுகிறது.

ஒரு கிளைபத்தில் ஒருத்தியும் ஒருவனுங் கூடித் தின்ற கழித்தல் மட்டும் இவ்வாழ்க்கையாகாது. அங்கே இவ்வாழ்க்கைக்குரிய உயிர்கூடியும், உயிர்கூடி கிலவுதற்குரிய உறுப்புக்களும் கன்முறையில் இயங்குதல் வேண்டும். இவ்விபக்கமுடைய அறப்பொறியே இவ்வாழ்க்கையாகும்.

ஒரு பள்ளிக்கேன்று ஓர் அழகிய கிளைபம் எழுப்பப்பட்டிருக்கிறது. அங்கிளைபத்தில் பின்னாகளும் இருக்கிறார்கள்; ஆசிரியன்மாரும் வீற்றிருக்கின்றனர். அங்கே முறைபாண போதலை கிடைபாது. விண் பேச்சிலும் சூட்டத்திலும் காலங் கழிகிறது. அது பள்ளிக்கூடமாருமா? அது

வெறுக் கட்டிடமேயாகும். அதேபோல, இவ்வாழ்க்கையின்
நோக்கமற்ற வாழ்வு, 'இவ்வாழ்க்கை யாகாதென்க. இவ்
வாழ்க்கை என்னும் வெற்றுச்சொல் "இவ்வாழ்க்கை"யை
உடையதாகுமா? இவ்வாழ்க்கைப் பொருளிருப்பதே அவ்
வாழ்க்கையாகும்.

இவ்வாழ்க்கையின் நோக்கமென்ன? மனமாசற்ற அற
நிலையுற்று விடுதலை எய்தல். இந்நன்னோக்கம் நிறைவேறு
தற்குரிய முறைப்படி வாழ்வது இவ்வாழ்க்கையாகும்.
அதுவே "வாழ்வாங்கு வாழ்தல்" என்பது.

முறைகள் பலபட்டன. அவைகளிற் சிறந்தனவற்றை
அறிவுறுத்துவது திருவள்ளுவர் நூல். ஒருத்தியும் ஒருவனும்,
கற்பன கற்று, கேட்பன கேட்டு, மணம் புரிந்து, இவ்
வாழ்க்கையில் தலைப்பட்டு, மனமாசற்று, விடுதலை பெறுதற்
குப், பிள்ளைப் பேறுண்டாகவும், அன்பு பெருகவும், விருந்து
நிகழவும், அடக்கம் அமையவும், ஒழுக்கம் ஊடுருவவும்,
பொறை பொருந்தவும், ஒப்புரவு உயரவும், ஈகை எழவும்,
அருள் வளரவும், தவம் ஒங்கவும், வாய்மை சிறக்கவும், அவா
அறவும், துறவு நிலைக்கவும், மெய்யுணர்வு மேம்படவும் வாழ்வு
நடாத்தல் வேண்டும். இவ்வாறு வாழ்தல் முறைப்படி
இவ்வாழ்க்கையில் ஒழுக்குவதாகும். இதை, "வாழ்வாங்கு
வாழ்பவன்" என்று சுருங்கச் சொற்றனர் ஆசிரியர்.

இவ்வாழ்க்கையின் உயிர்நாடி அறம்; அதன் உறுப்புக்
கள் பிள்ளைப்பேறு, அன்பு முதலியன. இவை யாவும்
சேர்ந்த ஒன்று இவ்வாழ்க்கை.

வானுறையுந் தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்

வான் - அழகு; "மீன்பூத் தவிர்வரும் அந்திவான்
விசம்புபோல் - வான்பொறி பார்த புள்ளி வெள்ளையும்"
—கலித்தொகை : ௧0௩ : ௧௩ - ௪.

இங்கு வானுக்குத் தூய்மை, நன்மை, பெருமை முதலிய பொருளும் கூறலாம். இவையெல்லாம் அழகில் அடங்குவன. அழகுள்ள இடத்தில் இவையெல்லாம் இருக்கும்.

உறையும் - தங்கும்; ஒழுகும் எனினுமாம். "வருந்தி நொக் துறைய இருந்திரோ" — துறந்தோகை : சுரு : ரு.

தெய்வம் - தெய்வத்தன்மை; "தெய்வமே கமழும் மேனித் திருவொளி கலந்த மார்பின் - ஐயநீ" — சிந்தாமணி : 1718.

வானுறையும்

முறைப்படி இல்வாழ்க்கை நடாத்துவோரிடம் பல இயல்புகள் அமைவதுண்டு. அவைகளுள் இங்கே குறிக்கத்தக்கது தெய்வத்தன்மை. தெய்வத்தன்மை அழகுள்ள இடத்தில் மலர்ந்து நிற்பது. அழகு எல்லா நல்லியல்புகளும் விளங்குமிடத்தில் பொலிதருவது.

அழகு

அழகின் பருப்பொருள் ஒருவிதமாகவும், துண்பொருள் ஒருவிதமாகவும் உலகவரால் சொல்லப்படுகின்றன. அழகின் பொருளைத் துருவி ஆராய்ந்தால், அஃது எங்கும் நீக்கமற நிறைந்துள்ள இறையென்றே விளங்கும். அழகே இறை; இறையே அழகு. இதுபற்றி, "முருகன் அல்லது அழகு" என்னும் நூலில் விரித்துக் கூறியுள்ளேன். விளக்கத்தை அந்நூலிற் காண்க.

அழகு எங்கும் என்றும் நிலவினும் அஃது எல்லா இடங்களிலும் விளங்கித் தோன்றுவதில்லை. மின்சாரம் எங்குமிருப்பினும், பொறி அமைத்து முயற்சிசெய்யுமிடத்திலேயே அது தன் விளக்கத்தைப் புலப்படுத்துகிறது. அது போல அழகும், "வாழ்வாங்கு வாழ்பவரிடமே" விளங்கித் தோன்றும்.

அழகும் இல்வாழ்க்கையும்

அழகு, இயற்கையைப் போர்வையாகக் கொண்டது ; இயற்கையின் வாயிலாகத் தன் காட்சியை வழங்குவது. அதன் விளக்கத்துக்கு இயற்கையேயொடியைந்த இல்வாழ்க்கை தேவை. இல்வாழ்க்கையை முறைப்படி நடாத்துவோரிடம் அழகு பொலிதரல் ஒருதலை. மற்றவரிடத்தில் அது பொலி தருவதில்லை. இயற்கை வாழ்வினரிடம் அழகுத் தெய்வம் கோயில் கொள்கிறதென்று சுருங்கச் சொல்லலாம்.

காதல் உந்தும்வழி வாழ்பவரின் உள்ளத்திலும் உடலிலும் இயற்கை அழகு எழுந்து காட்சியளிக்கும். அழகு பெரிதும் இளமையில் தவழ்வது கண்கூடு. அது மேலும் மேலும் பொலிந்து எழுதற்குப் போகப் புணர்ச்சிவேண்டும். போகப் புணர்ச்சியற்ற இளமையின் வளமை குன்றிப் போகும். இஃதியற்கை. வளமை குன்றும் இளமையில் அழகுத் தெய்வம் காட்சியளித்தல் அரிது.

போகத்திலும் அளவா யிருத்தல் வேண்டும். இல்லை யேல் அழகு மறைந்து அவலட்சணம் பெருகும். அளவான போகம் அழகை விளங்கச் செய்யும் தன்மை வாய்ந்தது.

அழகின் எழுச்சிக்கு அளவான போகம் ஒரு கூறு ; வேறு பல கூறுகளும் உள்ளன. விரிவு ஈண்டைக்கு வேண்டுவதில்லை. அளவான போகம் நிகழ்த்திக்கொண்டு, உள்ளத்தில் அழுக்காறு அவா வெகுளி முதலிய மாசுகளை விலக்க வைத்திருப்பின், அழகெழுந்து காட்சி வழங்காது. அழகு விளக்கத்துக்கு அளவான போகத்துடன் அகத்துய்மையும் வேண்டும்.

அன்பும் அழகும்

அகத்திலுள்ள மாசுகளைக் கழுவும் ஆற்றல் அன்பு நீருக்கு உண்டு. அன்புநீர் எழுச்சிக்கும் இல்வாழ்க்கை

தேவை. ஒருத்தியும் ஒருவனும் அன்பால் விழுங்கப்பட்டு, ஒருயிர் ஈருடல் என்று வாழ்ந்தால், அவர்தம் உள்ளத்தினால் மாசுகள் அகலும். அவ்வுள்ளத்தினின்றும் அழகுத் தெய்வம் எழுந்து, கரணங்களையும், ஊனையும், உடலையும் தன்வண்ணமாக்கும். அன்பு பெருகப் பெருக அழகுத் தெய்வத்தின் நடமும் பெருகும். இப்படி, "வாழ்வாங்கு வாழ்பவ"ரிடத்தில் அழகு நிலைபெறுகத் தங்கிப் பொலிதலால் " * * * * வாணுறையும் * * * " என்றார்.

தெய்வத்துள்

தெய்வமுள்ள இடத்தில் தெய்வத்தன்மை தானே பொலிதரும். அழகு, தெய்வமாதலால் அது விளங்குமிடத்தில் தெய்வத்தன்மையும் தானே ஒளிரும். ஒருத்தியும் ஒருவனும் அன்பால் ஒன்றி, வாழ்வாங்கு வாழ்ந்தால், அவர் அழகுடையவராகிறார்; அழகுவண்ணராகிறார். அவர்பால் அழகு பொலிகிறது. அப்பொலிவு உலகோர்க்கு எங்ஙனம் தோன்றும்? தெய்வத்தன்மை நடம்புரிவதெனத் தோன்றும். உலகோர் அவ்வழகரைக் காணுந்தோறும் காணுந்தோறும், 'இவர் தெய்வத் தன்மையர்' என்று வியப்பர்; அவரை, 'தெய்வத் தன்மையிலே வைத்துப் போற்றுவர். இதை ஆசிரியர், ".....வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வாணுறையும் தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்" என்றார். ஒழுங்குபட்ட இல்வாழ்க்கையில் "தெய்வத் தன்மை" யிளிரும் என்றபடி.

அழகுறையுந் தெய்வத் தன்மை பெறுதற்கு எவ்வளவோ நெறிகள் உலகில் சொல்லப்படுகின்றன. அவைகளில் தலையாயதும், இயற்கைக்கு அரண்செய்வதுமா யிருப்பது இல்வாழ்க்கை. இல்வாழ்க்கை மட்டும் முறைப்படி நடைபெறுவதா யிருத்தல் வேண்டும். இல்வாழ்க்கையில்

மனமாசகன்று அன்பு பெருகுதற்கு ஏது . இருத்தலால், அதன்கண் தெய்வத்தன்மை பொலிவதாகிறது. மாசற்ற அன்பில் தெய்வத்தன்மை விளங்காது வேறு என்ன விளங்கும்?

வைக்கப்படும்

இவ்வாழ்க்கையை முறைப்படி நடாத்துவோர் தெய்வத்தன்மையிலை வைத்து எண்ணப்படுதல் எங்கே? மது உலகிலா? இல்லை. இங்கே - இவ்வுலகில் என்க. இது, “வைக்கப்படும்” என்பதால் நன்கு விளங்குகிறது.

இவ்வுலகிலேயே

“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் (வையத்துள்) வானுறையுந் - தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்” என்று கொள்க. வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையுந் தெய்வத்தன்மை பெறுதற்கு வேறு உலகம் புக வேண்டுவதில்லை. அவனுக்குத் தெய்வத்தன்மை இவ்வுலகிலேயே உண்டாகுமென்பதும், அஃது இவ்வுலகிலேயே போற்றப்படும்மென்பதும் ஆசிரியர் கருத்து.

விளம்பரம்!

வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவனிடம் விளங்குந் தெய்வத்தன்மையை அவன் தானே விளம்பரஞ் செய்யவேண்டுமெனில்லை. தானே வலிந்து விளம்பரஞ் செய்வோனிடம் தெய்வத்தன்மை இராது. அதுபற்றியே ஆசிரியர், “வைக்கப்படும்” என்றார். வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையுந் தெய்வத்துள் மற்றவரால் வைக்கப்படுவன் என்று கொள்ளும் முறையில் பாட்டு அமைந்துள்ள தன்மையை நோக்குக.

தேவர்

“வானுறையுந் தெய்வத்துள்” என்பதற்கு, “தேவருள் ஒருவனாக * * *” என்று மணக்குடவரும், “வையத்தானே

எனினும் வானின்கண் உறையும் தேவருள் ஒருவனாக * * * * * என்ற பரிமேலழகரும், “தேவர்க்கு நிகரானவன்” என்ற பரிதியாரும் பெருள் கூறியுள்ளனர். இவர்தங் கூற்றுப்படி இவ்வுலகில் வாழும் மனிதரினும் தேவர் உயர்ந்தவராகினார். தேவரும் விடுதலைக்கு இம்மண்ணின் மீது மனிதராக வருகின்றனர் என்பது மேலே காட்டப் பட்டது. மனிதனாகப் பிறந்து வையத்தில் வாழ்வாங்கு வாழ்வோன் இவ்வையத்திலேயே அழகுறையும் தெய்வத் தன்மை பெறுதலால், அவனைத் தேவருள் ஒருவனாக மதிப்பது இழிவேயாகும்.

இப்பாட்டால் வையத்தைத் துறத்தல் வேண்டுவதில்லை என்பதும், வையத்திலே முறைப்படி வாழ்வை நடாத்தல் வேண்டும் என்பதும், அதனால் வானுறையுந் தெய்வத்தன்மை இவ்வையத்திலேயே கூடுகிறது என்பதும், முறைப்படி இல்லில் வாழ்வோன் தெய்வத்தன்மையிலேயே வைத்து மற்றவரால் எண்ணப்படுவன் என்பதும் விளங்குகின்றன.

(க0).

சு. வாழ்க்கைத் துணை

அதிகாரத் தலைப்பு, 'வாழ்க்கைத் துணை' என்றிருத் தலை சரலும். இவ்வதிகார முதற்பாட்டில், "மனைத்தக்க மாண்புடைய ளாகித்தற் கொண்டான்-வளத்தக்காள் வாழ்க்கைத் துணை" என்று ஆசிரியர் அருவியுள்ளனர். உரையாசிரியன்மாராகிய மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும் வேறு சிலரும் 'வாழ்க்கைத் துணைநலம்' என்ற தலைப்புக்கொண்டு பொருள் விரித்துள்ளனர். மூலத்தின் உண்மை விளங்க வில்லை.

தலைப்பு விளக்கம்

தலைப்பு, 'வாழ்க்கைத் துணை' என்பதாயின், இவ்வாழ்க்கைக்குத் துணை என்றும், 'வாழ்க்கைத் துணை நலம்' என்பதாயின், இவ்வாழ்க்கைக்குத் துணைசெய்யும் நலம் என்றும் கொள்க. முன்னையதில் 'துணை' என்பது மனைவியைக் குறிப்பதாகும்; பின்னையதில் 'நலம்' என்பது மனைவியை உணர்த்துவதாகும். அதில் 'துணை' ஆகுபெயர்; இதில் 'நலம்' ஆகுபெயர்.

'வாழ்க்கைத் துணை நலமாவது வாழ்க்கைக்குத் துணையாகிய மனையாளது பெண்மை இலக்கணங் கூறுதல்'—மணக்குடவர்.

'வாழ்க்கைத் துணை நலம்: அஃதாவது-அவ்வில்வாழ்க்கைக்குத் துணையாகிய இல்லாளது நன்மை'—பரிமேலழகர்.

'வாழ்க்கைத் துணை நலமாவது இல்லறம் நடத்தும் போதும் பதிவிரதை வேணுமென்னும் முறையாலே உணர்த்துதல்'—பரிதியார்.

தொடர்பு

முன்னைய அதிகாரம் இவ்வாழ்க்கையைப் பற்றியது. இவ்வாழ்க்கை, பெண் ஆண் சேர்ந்த ஒன்று. பெண் ஆண்

சேர்ந்து வளர்க்கும் அறவொழுக்கத்தினின்றும் எழும்பும் இன்ப அன்பு நிலையம் இவ்வாழ்க்கை என்க.

இவ்வாழ்க்கையைத் தொடர்ந்து விளங்கும் இவ்வதி காரத்தில் பெண்ணின் பெருமை பேசப்படுகிறது. ஆணின் பெருமையும் இலைமறை காயென ஆங்காங்கே சிறிது சிறிது பேசப்பட்டிருக்கிறது. இவ்வாழ்க்கையின் உயிர் பெண் ணாதலின், அவள் மாண்பு, 'வாழ்க்கைத் துணை' என்று இவ்வதிகாரத்தில் சிறப்பிக்கப்படுகிறது.

திருவள்ளுவர் காலத்திலேயே பெண்ணை இழிவாகக் கருதும் புன்மை வாழ்விடை துழைந்து கொண்டது. அதைப் போக்கத் திருவள்ளுவர் பெரிதும் முயன்றனர். அம்முயற்சி இவ்வதிகாரத்தில் வெள்ளிடைமலையென விளங்குதல்காண்க.

உள்ளுறையும் அமைவும்

இவ்வதிகாரம் மூன்று பொருளைக் கொண்டது. ஒன்று மனைமாண்பு, மற்றொன்று கற்பு; இன்னொன்று மக்கட்பேறு.

வாழ்க்கை இயற்கை. அஃது இயற்கைவழி நடைபெறத் துணைபுரிவது இவ்வாழ்க்கை. இவ்வாழ்க்கையை நடாத்தப் புகுவோருள் சிறந்து விளங்கும் பெண்மணி வாழ்க்கைத் துணை என்று போற்றப்படுகிறாள். வாழ்க்கை நன்முறையில் நடைபெறின் அது மாண்புடையதாகும்; இல்லையெல் பழியுடையதாகும். வாழ்க்கையை மாண்புடையதாகும் பொறுப்பு வாழ்க்கைத்துணைக்கு உண்டு. இதற்கு விளக்க உரை வேண்டுவதில்லை. வாழ்க்கைத் துணையின் மாண்புக்கு ஊற்றாயிருப்பது எது? பலப் பல நெஞ்சில் தோன்றித் தோன்றிக் குலைந்துபோகும். ஒன்று குலையாமல் நிலைத்து நிற்கும். அஃது எது? அது கற்பு. வாழ்க்கைத் துணையின் கற்பொழுக்கத்தால் விளையும் பயன் என்ன? நன்மக்கட் பேறு. பிறவாற்றால் நன்மக்கட்பேறு உண்டாதல் அரிது.

கற்பொழுக்கத்தால் வளரும் உலகமே வேண்டற்பாலது அதனால் உலகம் இயற்கை அறத்தின்வழி. வளர்ந்தோங்கும். பிறவாற்றால் பெருகும் உலகம் அமைதி குலைந்து இடர்ப்படுவதாகும். ஆதலின், நன்மக்கட்பேற்றிற்குக் கற்பொழுக்கம் இன்றியமையாததென்க.

முதல் மூன்று பாட்டில் மனை மாண்பும், அவைகளைத் தொடர்ந்து நிற்கும் ஆறு பாட்டில் கற்பும், இறுதிப் பாட்டில் மக்கட்பேறும் ஒளிர்ந்தல் காண்க.

(i) மனை மாண்பு

51

மனைத்தக்க மாண்புடைய ளாகித்தற் கொண்டான்
வளத்தக்காள் வாழ்க்கைத் துணை.

பொருள்

மனை தக்க - மனை அறத்துக்கேற்ற, மாண்பு உடையள் ஆகி - மாட்சிமையுடையவளாய், தன்கொண்டான் - தன்னைக் கொண்டவனது, வளம் தக்காள் - செல்வத்துக்குத் தக்கவாறு தன் வாழ்வைத் தகுதி செய்துகொள்பவள், வாழ்க்கைத் துணை - இவ்வாழ்க்கைக்குத் துணையாவள்.

கருத்து

மனையறத்துக்குத் தக்க மாண்பும், கொண்டவனது செல்வ அளவுக்கேற்ற வாழ்வை நடாத்தும் தகுதியும் உடையவள் மனைவியாவள்.

விருத்தி

மனைத்தக்க மாண்புடைய ளாகி

மனை - இல்லம்; வீடு. ஈண்டு மனை என்றது வெறும் கட்டிடத்தையன்று. இரண்டு உருவங்கள் ஒரு கட்டிடத்தி லிருந்து உண்டு கழிப்பது மட்டும் மனையாகாது. மனை யாவது, ஈருயிர் அன்பால் ஒன்றி, மனமாசகலப் பெற்று,

அந்தண்மை எய்தி, உயிர்கட்குத் தொண்டு செய்ய அறம் வளர்த்துப் பண்படுதற்குரிய ஓர் அமைதி நிலையம்.

மனை - அறம் ; மனையறம் ; மனையில் நடத்தப்படும் அறம் ; அறம் வளர்த்தற்குரிய நிலைக்களன். மனை : சூகு பெயர்.

தக்க - தகுந்த ; பொருந்திய ; ஏற்ற.

மனைத்தக்க - அறம் வளர்த்தற்குத் தக்க.

மாண்பு - மாட்சிமை ; பெருமை ; இங்கே மாண்பு ஒழுக்கத்தை உணர்த்துவது ; மாண்பை 'ஒழுக்கம்' என்பர் மணக்குடவர் ; ' நற்குண நற்செய்கை' என்பர் பரிமேலழகர். (ஒழுக்கம் - நற்குண நற்செய்கை).

உடையள் ஆகி - (மாண்பில்) இரண்டறப் பெற்றவளாகி ; உடைமை ஈண்டுத் தற்கிழமையின் மேலது.

“மனைத்தக்க மாண்பு உடையளாகி” - ‘தான் பிறந்த குடிக்குத் தக்க ஒழுக்கத்தை யுடையவளாய்’-இது மணக்குடவர் உரை ; ‘ மனையறத்துக்குத் தக்க நற்குண நற்செய்கைகளை உடையவளாய்’—இது பரிமேலழகர் உரை.

மனைத்தக்க மாண்பு

ஈருயிர் ஒன்றி மனமாசகல வாழ்தற்கு ஒரு நிலையம் தேவை. அஃது இங்கே ‘ மனை ’ என்னப்பட்டது. மனையாவது அறவளர்ச்சிக்கு அறிஞறியாக நிற்கும் நிலையம். அறம் துண்மை ; அதன் பெருமை மனை.

மனையில் வாழ்ந்து அறம் வளர்க்கக் குணநலம் வேண்டும். குணநலங்களை யெல்லாம் நிரலே கிளர்த்துகழிள் சொற்கள் பெருக்கெடுக்கும். அதனால் குணநலமெல்லாம் விளங்கும் முறையில் “ தக்க மாண்பு ” என்றார். “ தக்க மாண்பி”ல் குணநலமெல்லாம் அடங்கும்.

“மாண்பு” பலவகை. தக்க மாண்பும், பலதிறம். இங்கே மனைபறத்துக்குத் “தக்க மாண்பு” என்றபடி.

“மாண்பு”க்கு ஒழுக்கம் என்று பொருள் சொல்லப் பட்டது.

கல்வி அறிவு ஒழுக்கம் என்னும் ஆட்சியை நோக்குக. கல்வியால் அறிவுவிளங்கும். வெறும் அறிவுமட்டும் போதாது. அறிவுடன் ஒழுக்கம் வேண்டும். ஏட்டுக்கல்வி யால் விளங்கப் பெறும் அறிவு, மனமாசியை அகற்றாது. ஏட்டுச் சகலக்காய் கறிக்கு உதவுமோ? கல்வியால் விளங்கிய அறிவு நல்வழியில் பயன்படுதற்கு ஒழுக்கந் தேவை. ஒழுக்கம் இல்லாத இடத்தில், கல்வியால் விளங்கிய அறிவுமட்டும் மனமாசகலுதற்குத் துணை செய்யாது. ஒழுக்கத்தில் கல்வியும் அறிவும் அடங்கும். கல்வி அறிவு ஒழுக்கஞ் சேர்ந்த ஒன்று, மனமாசியை அகற்ற வல்லதாகும். அஃது, ஈண்டுத் “தக்க மாண்பு” என்னப்பட்டது.

உடையளாகி

ஆசிரியர் “உடையள்” என்று கூறும் அளவில் நில்லாது, “உடையள் ஆகி” என்று கூறியிருத்தல் சிந்தனைக்கு உரியது.

உடைமை இருவிதம். ஒன்று புற உடைமை; மற்றொன்று அக உடைமை. இங்கே குறிக்கப்பெற்றது அக உடைமை. புறவுடைமை பிரிதன்மாலையது; அகவுடைமை பிரிதன் மாலையதன்று. “ஆகி” என்பது அகவுடைமையை உணர்த்துவது.

மனை அறத்தை வளர்க்கத்தக்க மாண்பை அகத்தில் உடையவளாகி என்று கொள்க. அகத்தே தக்க மாண்பு ஊறி ஊறிக் குருதி, ஊன், நாடி, நரம்பு, என்பு, தோல் முதலியவற்றில் ஒன்றுதல், ஈண்டு “உடையளாகி” என்ப

தால் உணர்த்தப்பட்டது. “ மனைத்தக்க மாண்பு ” பெண்ணின் வாழ்வாகப் பரிணமித்தல் வேண்டுமென்பது கருத்து. இத்தகைய ஒருத்தி அறத்தை ஒம்ப வல்லவள் என்னும் நுட்பத்தைத் தெளிவு செய்ய, “ மனைத்தக்க மாண்புடையளாகி ” என்றார்.

தற்கொண்டான் வளத்தக்காள்

தற்கொண்டான் - தன்னைக் கொண்டவன்; தன்னைக் காதலால் அகங்கொண்டவன்; தன்னையன்றிப் பிறரை மனைவியாகக் கொள்ளாதவன் என்பது குறிப்பு. (கொள்ளல் - அகங்கொள்ளல்).

வளம் = செல்வம்; ‘வருவாய்’ என்பர் பழைய உரையசிரியன்மார். கருத்தில் இரண்டும் ஒன்றே; செம்மை, கலம் என்போரும் உளர்.

தக்காள் - தன் வாழ்வைப் பண்படுத்தித் தகுதி செய்துகொள்பவள்; கொண்டவனது செல்வத்துக்கு அல்லது வருவாய்க்கு ஏற்றவண்ணம் தன் வாழ்வைப் பண்படுத்தித் தகுதி செய்துகொள்பவள்; கொண்டவனது வளத்துக்குத் தக்க வளமுடையவள் என்று கொள்வோருமுளர் (ஒத்த திருவுடையாள் என்பது கருத்து); ‘கொண்டவனது வருவாய்க்குத் தக்க செலவினையுடையாள்’ என்று மணக்குடவரும், ‘கொண்டவனது வருவாய்க்குத் தக்க வாழ்க்கையை யுடையாள்’ என்று பரிமேலழகரும் உரை கண்டுள்ளனர்.

தற்கொண்டான்

ஆசிரியர் ‘கொண்டான்’ என்று அருளி கிற்க விரும்பாது, ‘தற்கொண்டான்’ என்று அருளி உள்ளநிறைவு கொண்டனர் போலும். இப்பாட்டில் மனை மாண்பைப்

பேசப் புகுந்த ஆசிரியர், அதனுடன் 'கொண்டான்' மாண்பும் காந்து விளங்குமாறு குறிப்பாக உணர்த்தப் புகுந்தமை போற்றற்குரியது. பாட்டிடைக் கொண்டான் மாண்பு எங்கே திகழ்கிறது? 'தன்' என்பதில் திகழ்தல் காண்க. அது பற்றியே, 'கொண்டான்' என்று கூறுது, 'தற்கொண்டான்' என்று கூறலாயினர். 'தற்கொண்டான்' என்பதற்கு மேலே பொறிக்கப் பெற்றுள்ள குறிப்பை நோக்குக. 'தன்னையன்றி (கொண்டவளை யன்றி) வேறு ஒருத்தியை மனைவியாக அகத்தில் கொள்ளாதவன்' என்பதில் ஆண்மகனது தக்க மாண்பு காந்து மருவுதலை உணர்க. தக்க மாண்பு இருபக்கமும் இருத்தலே அழகு. அதை ஆசிரியர் குறிப்பால் உணர்த்தும் திறத்தை நினைந்து உன்னி முன்னிப் பார்க்க.

வ ள த் த க் க ர ள்

இவ்வாழ்க்கையை நன்முறையில் நடாத்தப் பெண்மணிக்குப் பலதுறை ஞானம் வேண்டும். அவைகளுள் இன்றியமையாதது பொருள் ஞானம். வாழ்க்கைக்கு உயிர் போன்றது பொருண்மை.

"முனிவரு மன்னரு முன்னுவ பொன்னால் முடியு மன்றே" என்றார் மணிவாசகனாரும். பொருள் ஞானம் பெண்மணியினிடம் இல்லையெனில் வாழ்க்கை வற்றிப் போகும். இவ்வாழ்க்கையை நடாத்தப்புகும் பெண்ணினல்லாள், பொருள் ஞானம் உடையவளா யிருத்தல் வேண்டுமென்பதை வலியுறுத்த, "வளத்தக்காரள்" என்றார்.

பொருள் ஞானம் உடையவள் வளத்துக்குத் தக்கபடி செலவு செய்பவளாவள்; மற்றவள் வாவுக்கு மேல் செலவு செய்து வாழ்க்கையைக் குலைப்பவளாவள்.

வாழ்க்கைத் துணை

வாழ்க்கைத் துணை : இஃது இவ்வதிகாரத்தின் தலைப்பு. தலைப்பிலுள்ள விளக்கம் பார்க்க.

இரண்டியல்

• இவ்வாழ்க்கை என்பது படிப்படியே வளர்ந்து மனமாசு கற்றி எவ்வயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகும் அந்தண்மை என்னும் அறநிலையைக் கூட்டுவது. இந்நிலையைக் கூட்டும் வாழ்க்கைக்குத் துணை செய்பவள் பெண்ணினல்லாள். தியாகமும் அன்பும் பெண்பிறவியாக அமைந்திருத்தல் வெள்ளிடைமலை. விரிவு “ பெண்ணின் பெருமை ” யில் பார்க்க. ஈண்டு வாழ்க்கைத் துணை என்றது தலைவன், சேய், உற்றார், உறவினர் அளவில் நிற்கும் முறையில் துணைசெய்தலை மட்டுங் குறிக்கொண்டதன்று ; எல்லா உயிர்களின் வாழ்க்கைக்குந் துணை புரிதலைக் குறிக்கொண்டது. இத்துணை புரியும் அன்பு, பெண்ணினல்லாளிடம் பெரிதல்லால், அவள் ‘ வாழ்க்கைத் துணை ’ என்று சிறப்பிக்கப்படுகிறாள்.

வாழ்க்கைத் துணைக்கு இப்பாட்டில் இரண்டு சிறப்பியல்புகள் சொல்லப்பட்டிருக்கின்றன. ஒன்று மனைத்தக்க மாண்புடையளாதல் ; மற்றொன்று தற்கொண்டான் வளத்தக்காளாதல். இவ்விரண்டும் உடையாள் வாழ்க்கைத்துணையாதற்கு உரியவள் என்றபடி.

இரண்டும் ஒன்றா ? வேறா ? இரண்டும் ஒன்றே. ஒன்று முதல் ; மற்றொன்று சினை. முதலாவதாகிய மனைத்தக்க மாண்புடையையிலே இரண்டாவதாகிய தற்கொண்டானது வளத்தக்காளாதல் அடங்குவதாகும்.

விளக்கம்

மாண்பு என்பதற்கு 'ஒழுக்கம்' என்று பொருள் சொல்லப்பட்டது. ஒழுக்கத்தில் ஒன்றி நிற்பது செய்கை. வாழ்க்கைத் துணைக்குரிய செய்கைகள் பல. அவற்றுள் ஒன்று, "தற்கொண்டான் வளத்தக்கா" ளாதல். இது பல செய்கைகளையும் உள்ள்கொண்ட "மாண்புடைமையில்" விரியுள்ள ஒன்றேயாகும். அங்ஙனமாக, "மனைத்தக்க மாண்புடையளாகி" என்று கூறி, மேலும் "தற்கொண்டான் வளத்தக்காள்" என்று கூறியதன் நுட்பம் என்னை?

மாண்பு - ஒழுக்கம். ஒழுக்கம் - நற்குண நற்செய்கை. நற்குணத்தினின்றும் பரிணமிப்பது நற்செய்கை. குணமும் செய்கையுமுடையது ஒழுக்கம். ஒழுக்கம் ஈண்டு மாண்பு என்னப்பட்டது. மாண்பில் நற்குணமும் நற்செயலும் ஒன்றியிருத்தலைப் பற்றி விரித்துக் கூறவேண்டுவதில்லை.

நற்செய்கைகள் பல. அவைகளுள் ஒன்று விளக்கத்தின் பொருட்டு இங்கே தனித்த முறையில் பிரிக்கப்பட்டது. தனிமையில் சிறப்பாகக் கருத்தைப் பதியவைத்தல் உலக இயல்பு. இவ்வியல்பை நன்குணர்ந்த ஆசிரியர், "மனைத்தக்க மாண்புடையள்" என்று பொதுவகையில் ஒதி, மீண்டும் அதன்கண் ஒன்றிநிற்கும் ஒன்றாகிய "தற்கொண்டான் வளத்தக்காள்" என்பதைச் சிறப்புவகையில் தனியே பிரித்தோதினார். இதனால் பெண்மக்களிடம் பொருள்ஞானம் சிறந்து திகழ்தல் வேண்டும் என்னும் உண்மை விளங்குதல் காண்க. 'பெண்மக்கள் எத்துறைக் கல்வியைப் பயிலாமல் விடுத்தாலும்விடுக்கலாம்; ஆனால், பொருட்டுறைக் கல்வியைப் பயிலாது விடுத்தலாகாது' என்னும் உண்மை வலியுறுத்தப்

பட்டதென்க. ஒவ்வொரு பெண்மணியும் பொருட்டுறைக் கல்வியைப் பயின்றே தீரல் வேண்டும் என்பது கருத்து. பொருண்மை இயலைப் பயிலாத பெண், எத்தகைய மாண்பு உடையவளாயினும், அவள் வாழ்க்கைத் துணையாதற்கு உரியவளல்லள் என்று தெளிவு செய்துகொள்க.

* பொருண்மையும் ஒழுக்கமும்

பொருண்மை சிறப்புடையதென்று அதன் அளவில் கின்று, மற்ற ஒழுக்க முறைகளை விடுத்தலாகாது என்பார் முதலில். "மனைத்தக்க மாண்புடைய ளாகி" என்று அருளிப், பின்னர் "தற்கொண்டான் வளத்தக்கரள்" என்று அருளினார். பொருண்மையுடன் மற்ற ஒழுக்க வகைகளும் வேண்டற்பாலன என்பது ஆசிரியரது உள்ளக் கிடக்கை.

ஒருத்தி நற்குணமுடையவளாயிருப்பள். அவள் தனது செல்வ நிலையின் வரம்பு கடந்து செலவு செய்பவளாயின், அவளது நற்குணத்தால் வாழ்விலே விளையும் பயன் என்ன? வரவுக்குமேல் செலவு செய்பவளது நற்குணமும் காளுக்கு நாள் குன்றிவிடும்.

மற்றொருத்தி, நற்குணமுடையவளல்லள். ஆனால் அவள் தனது செல்வ நிலைக்கேற்ற அளவில் செலவு செய்பவள். இதனாலும் வாழ்விலே விளையத்தக்க பயன் விளையாது. ஆகவே நற்குணமும், நற்செய்கையும், நற்செய்கைகளுள் சிறந்த கூறாகிய தற்கொண்டான் வளத்தக்கவளாதலும் இல் வாழ்க்கைக்கு வேண்டற்பாலன. இந்நுட்பத்தை விளக்குவது இப்பாட்டு.

(க)

மனைமாட்சி இல்லாள்கண் இல்லாயின் வாழ்க்கை
எனைமாட்சித் தாயினும் இல்.

பொருள்

மனைமாட்சி - மனையறத்துக்குரிய இயல்பு, இல்லாள்
கண் - மனையாளிடத்து, இல் ஆயின் - இல்லையானால்,
வாழ்க்கை-வாழ்க்கை, எனை மாட்சித்து ஆயினும்-எவ்வளவு
பெருமை புடையதாயினும், இல் - (அங்கே வாழ்க்கை)
இல்லையாகும்.

கருத்து

மனையாளிடத்து கல்வியல்பு இல்லையானால், அவன் வாழ்க்கை
எவ்வளவு பெருமையுடையதாயினும், அது பயன் படாத
ஒன்றாகும்.

விருத்தி

முற்பாட்டில் மனைவி தக்க மாண்புடையவளாயிருத்தல்
வேண்டுமென்றும், அம்மாண்பின் விதம் இன்னதென்றும்
சொல்லப்பட்டன. இப்பாட்டில் அம் மனைமாண்பு இல்லை
யாயின், பிற மாண்புகளால் பயனில்லை என்று விளக்கப்
படுகிறது.

மனைமாட்சி இல்லாள்கண் இல்லாயின்

மனை - முற்பாட்டின் குறிப்புப் பார்க்க.

மாட்சி - இயல்பு ; "மரபுநிலை திரியா மாட்சிய
வாகி....."—தொல்காப்பியம் : பொருள் : மரபு : கூட.
('மரபுநிலை திரியாமை தமக்குக் குணமாக உடையவாகி'
—பேராசிரியர் உரை).

கண் : ஏழாம் வேற்றுமை உருபு ; தற்கிழமைப்
பொருளின் மேலது.

இல்லாயின் - இல்லையானால் ; முற்றும் இன்மை யானால்.

மனை மாட்சி

மனை மாட்சி - மனையறத்துக்குரிய இயல்பு ; அவ் வியல்புகள் : நல்லொழுக்கம், வரவுக்கேற்ற செலவு செய்தல், தயக்கம், அன்புடைமை, தனக்கென வாழாமை, பிறர்க் கென வாழ்தல், இன்சொல், ஒப்புரவு, விருந்தோம்பல் முதலியன.

இல்லாள்கண் இல்லாயின்

இல்லாள் - மனையாள் ; இல்லுக்குடையாள் ; இல்லை ஆள்பவள் ; இல்லில் அறத்தொண்டு செய்பவள் ; அறி வால் இல்லினை ஆண்டு அன்பால் தொண்டு செய்பவள் தொண்டாவது பயன்கருதாப் பணி. இது தெய்வப்பணி தொண்டென்பது அடிமை வேலையன்று. இடைக்காலத் தில் சிலரது இருண்ட மனத்தினின்றும் இல்லில் அடிமை வேலை செய்யும் ஆள் இல்லாள் என்னும் புன்மைப்பொருள் எழுந்தது. அஃதழிக.

முற்பாட்டில் மாண்புடைய மனைவி வாழ்க்கைத்துணை என்னப்பட்டாள். இப்பாட்டில் அவள் இல்லாள் என்னப் பட்டாள். வாழ்க்கைத்துணை இயல்பு அப்பாட்டில் ஒல்லும் வகை விளக்கப்பட்டது. அவ்வியல்புடைய வாழ்க்கைத் துணை, இல்லையானும் பெற்றிமை வாய்ந்தவளாதலின், அவள் “இல்லாள்” என்னப்பட்டாள். வாழ்க்கைத் துணையாகாத ஒருத்தி இல்லாளாகமாட்டாளென்க.

விளம்பரத்துக்கோ புறப் புகழ்ச்சிக்கோ ‘மனைமாட்சி பெயரளவில் நிலவுதல் கூடாது. அது மாட்சியும் ஆகாது. அது போலியின்பாற்படும். மனைமாட்சி இல்லாளிடம்

ஒன்றி மணஞ் செய்வதாயிருத்தல்வேண்டும். இதுபற்றியே
“ இல்லாள்கண் ” என்றார்.

“ இல்லாயின் ” என்பது முற்றும் இன்மையை
உணர்த்துவது.

வாழ்க்கை எனைமாட்சித் தாயினு மில்

வாழ்க்கை - இவ்வாழ்க்கை ; மனமாசகற்றும் அற
நிலையைக் கூட்டுவது ; மாண்புடைய இல்லாள் நடரத்தும்
இவ்வாழ்க்கை.

எனை - எத்தனை ; எத்துனை ; எவ்வளவு ; எல்லாம்
என்னலுமாம்.

மாட்சித்து - பெருமையுடையது.

ஆயினும் : உம்மை உயர்வு சிறப்பு.

இல் - இல்லை; எது இல்லை? வாழ்க்கை இல்லை; எனை
மாட்சித்தாயினும் அம்மாட்சியில் வாழ்க்கை இல்லை
என்றபடி.

“ வாழ்க்கை எனைமாட்சித் தாயினும் இல் ” - ‘ அவ்
வாழ்க்கை எத்துனை நன்மையுடையதாயினும் ஒரு
நன்மையும் இன்றும் ’ என்பது மணக்குடவர் உரை ;
‘ அவ்வில்வாழ்க்கை செய்வத்தான் எத்துனை மாட்சி
யுடையதாயினும் அஃதுடைத்தன்று ’ என்பது பரிமே
லழகர் உரை. “ ‘ இல் ’ என்றார் பயன்படாமையின் ”
என்பது பரிமேலழகர் குறிப்பு.

உடன்பாடு - எதிர்மறை

முற்பாட்டில் மனைவியின் மாட்சி உடன்பாட்டு முறை
யால் விளக்கப்பட்டது. இப்பாட்டிலும் வரும்பாட்டிலும்
அம்மாட்சி எதிர்மறை முகத்தான் விளக்கப்பட்டுள்ளது.
உண்மைகளை உடன்பாட்டான் கூறுவதுடன் எதிர்மறையா

னும் வலியுறுத்துவது ஆசிரியர் மரபு. இது முன்னரும் சில இடங்களில் எடுத்துக் காட்டப்பட்டது.

“ மனைமாட்சி இல்லாள்கண் இல்லாயின் ” என்பது உள்ளது “ இல்லாயின் ” என்பதை நோக்குக. அஃது உணர்த்துவதென்னை ? மனைமாட்சி இல்லாள்கண் இருத்தல் வேண்டும் என்னும் உண்மையை உணர்த்தல் காண்க. எதிர் மறைக் கூற்று, கருத்துக்களை செஞ்சில் பசுமரத் தாணி போல் பதிவிக்கும் இயல்பினது.

“ மனைமாட்சி இல்லாள்கண் இல்லாயின் ” என்னாகும்? இதற்கு ஆசிரியர் அளிக்கும் விடையினைக் கூர்ந்து உன்னுக. “ வாழ்க்கை எனைமாட்சித் தாயினும் இல் ” என்கிறார். வாழ்க்கைக்குரிய மாட்சிகளாள் சிறந்தது மனைமாட்சி என்பதையும், அவ்வொன்றில்லையேல் மற்றவை எல்லாம் பயனிலவாம் என்பதையும் விளக்கியவாரும்.

மனைமாட்சி ஞாயிறு

மனைமாட்சி ஞாயிறுபோன்றது. மற்ற மாட்சிகள் கோள்கள் போன்றன. ஞாயிறு இல்லாவிடத்துக் கோள்களுக்கு ஒளி ஏது ? அவைகள் இருந்தும் இல்லாதனபோலவாகுமல்லவோ? வாழ்க்கையில் எல்லா மாட்சிகளிருந்தும், அதன்கண் மனைமாட்சி ஒன்றில்லையாயின், அம்மாட்சிகளான் விளையும் பயன் என்னை ? அவைகள் பிணங்களையொத்தே கிடக்கும்.

இருவித மனைகள் இருக்கின்றன. ஒன்றில் நிலபுலன்கள், கன்று காலிகள், கொடுக்கல் வாங்கல், உண்ணல் உறங்கல், கல்வி கேள்வி ஆராய்ச்சி முதலிய சிறப்புக்களெல்லாம் அமைந்திருக்கின்றன. மற்றொன்றில் இச்சிறப்புகள் அமைந்திருக்கவில்லை. இரண்டில் முன்னையதில் மனைமாட்சி இல்லை ; பின்னையதில் அம்மாட்சி உண்டு. உலகம் எதை மனைபாக் கொள்ளும் ? ஆகவே மாண்புகளிற், சிறந்தது

மனைமாண்பாகும். அம்மாண்பற்ற இடத்திலுள்ள சிறப்புக்க
ளெல்லாம் உருவெளிபே யாகும்.

வாழ்க்கையில் சிறப்பாக வேண்டற்பாலது ஒன்று.
அது மனைமாட்சி. (உ)

53

இல்லதென் இல்லவள் மாண்பானால் உள்ளதென்
இல்லவள் மாணாக் கடை.

பொருள்

இல்லவள் - மனைபாள், மாண்பு ஆனால் - மாட்சிமை
புடையவளானால், இல்லது என் - (அவள் வாழ்க்கையில்)
இல்லாதது என்ன? (எல்லாம் உண்டு), இல்லவள் - மனை
பாள், மாணாக் கடை (ஆனால்) - மாட்சிமையில்லாத கடையவ
ளானால், உள்ளது என் - (அவள் வாழ்க்கையில்) உள்ளது
என்ன? (ஒன்றுமில்லை).

கருத்து

மனையாள் மாண்பே வாழ்க்கையின் நிறைவு.

விருத்தி

முற்பாட்டின் கருத்தே இப்பாட்டில் அதுவதித்துக்
கூறப்பட்டது.

‘ஒருவனுக்கு மனையாள் மாட்சிமை புடையாளானால்,
எல்லாம் இன்னையானும் இல்லாதது யாது? - மனையாள்
மாட்சிமை இல்லாளானால், எல்லாம் உடையானும்
உண்டானது யாது?’—மணக்குடவர்.

‘ஒருவனுக்கு இல்லாள் நற்குண நற்செய்கையளாயி
னக்கால் இல்லாதது யாது? அவள் அன்னள் அல்லாக்
கால் உள்ளது யாது?’—பரிமேலழகர்.

இல்லதென்.....கடை

இல்லவள் - இல்லையுடையவள் ; இல்லீனுக்காசி.

மாண்பு - மாண்பு உடையவள் ; ஆகுபெயர்.

மாண்பு - குணம் ; இங்கே குணிமேல் நின்றது.

மாண்பைப்பற்றிய குறிப்புக்களை முற்பாக்களிற் பார்க்க.

“ இல்லவள் மாண்பானால் ” என்பதற்கு இல்லவள் கண் மாண்பு உளதாமானால் என்று பொருள் கூறவோரு முளர்.

இல்லதென் - வாழ்க்கையில் இல்லாதது யாது ? எல்லாம் உண்டு என்றபடி.

மாணுக்கடை - மாணுத கடை ; மாணு : ஈறுகெட்ட எதிர்மறைப் பெயரெச்சம்.

மாணு - மாட்சியில்லாத ; மாட்சிமைப்படாத.

கடை - கடையவள் ; கீழமைப்பட்டவள் ; ஆகுபெயர்.

ஆனால் என்பதை வருவித்து, மாணுக்கடையானால் என்று கொண்டு பொருள் கூறுக.

உள்ளது என் - வாழ்க்கையில் உள்ளது யாது ? ஒன்றுமில்லை என்றபடி.

இருந்த இல்லவள்

முதல் “ இல்லவள் ” மாண்புடையவள். இரண்டாம்

“ இல்லவள் ” மாண்பில்லாக் கடையவள். இவ்வேற்றுமை

புணர்த்த ஒரு சொல்லே இருமுறை பெய்யப்பட்டது.

வெறும் “ இல்லவள் ” என்னுஞ் சொல்லைக் கண்டு ஏமாற

லாகாது என்பதையும், மாண்புப் பொருளுடையவளே இல்

லவளாவள் என்பதையும் விளங்கச் செய்தவாரும். முன்னைய

‘ இல்லவள் ’ என்னுஞ்சொல் மாண்புப் பொருளுடையது ;

பின்னையது வெறுஞ் சொல்வழக்குடையது.

“ இல்லவள் மாண்பானால் இல்லதென் ?” இதையே, “ இல்லவள் மாணாக்கடையானால் உள்ளதென் ”, என்று வேறு முறையில் கூறியுள்ளனர். பின்னையது முன்னையதில் அடங்கி நிற்கிறது. பிரித்துக் கூறியதன் நோக்கம் இல்லவளின் மாண்பைச் சிறப்பிக்கவேண்டி, என்க.

இல்லவள் மாண்பு

முற்பாக்கள் இரண்டையும் இப்பாட்டையும் ஒருமைப் படுத்திப் பார்த்தல் வேண்டும். பார்த்தால் இல்லாளது மாண்பே மாண்பு என்பதும், மற்ற மாண்புகள் மாண்புகளல்ல என்பதும் கனிவிளங்கும்.

ஒரு மனையில் இல்லவள் மாண்புடையவளா யிருக்கிறாள். அம்மனையில் மற்ற மாண்புகள் இருத்தலும் ஒன்றே; இல்லாததும் ஒன்றே. மாண்புடைய இல்லாளிடம் எல்லா மாண்புகளும் இயல்பாகவே விளங்கும். இதுபற்றியே, “ இல்லவள் மாண்பானால் இல்லாததென் ” என்றார்.

மற்றொரு மனையில் எல்லா மாண்புகளும் இருக்கின்றன; ஆனால் இல்லாளிடத்தில் மட்டும் மாண்பில்லை. அம்மனை, மாண்பற்றதொன்றாகும். இதுபற்றியே “ இல்லவள் மாணாக்கடை(யானால்) உள்ளதென் ” என்றார்.

மாண்புண்மை இன்மை

மாண்புடைய இல்லவளிடம் அறப்பொலிவு அரும்பி மலர்ந்து நிற்கும். அப்பொலிவு மணம், அவள் அளவில் நிலலாதது என்கணுவ் கமழும். அவள் தோற்றமே மனையாக விளங்கும். மனைநிறைந்த மனைவியாக அவள் திகழ்வள். அவள் பால் தாய்மை தவழும். தாய்மை எல்லா மாண்புகளையும் ஈனும். எல்லாவற்றிற்கும் அடிப்படை இல்லவளிடம் மாண்புண்மை. மாண்புடைய இல்லவள் வதியுமிடத்தில்

எல்லா மாண்புகளும் இருக்கும். அங்கு இல்லாத தொன் றில்லை. “ இல்லவள் மாண்பானால் இல்லாததென் ?”

மாண்பில்லா இல்லவளை இருள் சூழ்ந்து நெருக்கும். அவ்விருள் அவள் வதியும் மனையிலும் படரும். இருளிலே தாய்மைக்கு இடமேது ? மாண்புகள் சரவா. உள்ள மாண்பு களும் ஒழியும். மனை பாழாகும். “ இல்லவள் மாணுக்கடை (யானால்) உள்ளதென் ?”

மாண்புடைய மனையாள் கற்பகப் பூம்பொழில் ; மற்ற வள் வற்றல் மரம். அவள் சீதேவி ; இவள் சூதேவி. அவள் ஒளி ; இவள் இருள். ஒளியில் தோற்றத் தாய்மை யுண்டு ; இருளில் அஃதேது? அவள் உள்ள இடத்தில் மாண்பெலாம் சூரக்கும். இவள் உள்ள இடத்தில் உள்ளதும் போகும். ஆதலின் இல்லவள் மாண்புடையளாதல் சிறப்பு.

மாண்புடை இல்லவள் தொகை பெருகப் பெருக மனை யும், ஊரும், உலகமும் நலனுறும். மற்றவள் தொகை பெருகப் பெருக மனையும், ஊரும், உலகமும் பாழ்படும். இன்னொரன்ன காரணம் பல கொண்டு ஆசிரியர் இல்லவள் மாண்புடைமையை வலியுறுத்திப் பேசினசென்க. (௩)

(ii) கற்பு

54

பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள கற்பென்னுந் திண்மையுண் டாகப் பெறின்.

பொருள்

பெண்ணின் - பெண்மையினும், பெருந்தக்க - பெருந் தகையன, யா உள - எவை இருக்கின்றன ? கற்பு என்னும்

திண்மை - கற்பு என்னும் உறுதி, உண்டாக பெறின் - உண்டாகப் பெற்றால்.

கருத்து

கற்புடைப் பெண்மையினுஞ் சிறந்ததொன்றில்லை.

விருத்தி

மேற்பாக்களில் பெண்ணின் மாண்பு விளக்கப்பட்டது. அம்மாண்பின் உயிர்காடி கற்பு. இப்பாட்டும் தொடர்ந்து வரும் பாட்டுக்களும் கற்புத் திறங்களைச் சிறப்பிப்பவை.

பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள ?

பெண்ணின் - பெண்ணினும் ; பெண்மையைப் பார்க்கினும் ; இன் : ஐந்தனுருபு ; உறழ்பொரு.

பெண்ணின் - பெண்ணைப்போல என்று பொருள் கூறுவோரும் உளர் ; இங்கே இன் : உவமப்பொரு.

பெருந்தக்க - பெருந்தக்கன ; 'பெருந்தகையன ; பெருந்தகையையன ; பெருந்தன்மையன ; பெருந்தகைமை - பெருந்தன்மை - உடையன ; 'மேம்பட்டன' என்பர் மணக்குடவர் ; 'மேம்பட்ட பொருள்கள்' என்பர் பரிமேலழகர்.

தக்க : தகு முன்னிலை.

தக்க - தகுதியுடையன ; தகையையுடையன.

தக்க : வினையாலணையும் பெயர்.

யாஉள - எவை இருக்கின்றன - வேறு எவை இருக்கின்றன ? ஒன்றுமில்லை என்றபடி.

யா : வினாப்பெயர் ; பன்மை.

யா உள : அஃறிணை முடிபு ; இம்முடிவு கொண்டே பெண்ணுக்குப் பெண்மைப் பொருள் கூறப்பட்டது. 'பெண் பிறப்பு' என்று மணக்குடவரும், 'இல்லாள்

என்று பரிமேலழகரும் பொருள் கொண்டமை ஈண்டுக் கருதற்பாலது.

“ பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள ” - ‘ பெண் பிறப் புப்போல மேம்பட்டன யா உள ’—மணக்குடவர் ; ‘ ஒரு வன் எய்தும் பொருள்களுள் இல்லாளின் மேம்பட்ட பொருள்கள் யாவை உள ’—பரிமேலழகர்.

பெண்ணின்

பெண் - பெண்மை ; பெண் தன்மை ; ‘ கண்ணூர்த் த நலத்தாரைக் கதுமெனக் கண்டவர்க்கு - உண்ணின்ற நோய்மிக’ உயிரெஞ்சு தயர்செய்தல் - பெண்ணன்று புனை யிழா யெனக்கூறித் தொழுஉம்... ’ ; ‘தன் கண்ணி னும் முகத்தினும் நகுபவள் பெண்ணின்று யாவரும் தண் குரல் கேட்ப... ’—கலித்தொகை : ௧0 : ௫ - ௭ ; ௧௪௨ : ௭ - ௯. (பெண் அன்று - பெண்தன்மை அன்று ; பெண் இன்றி - பெண்தன்மை இன்றி—நச்சினூர்க்கினியர்).

பெண்மை - அமைதித் தன்மை ; ‘ கட்புல னுபதேரர் அமைதித் தன்மை ’ என்பர் நக்கீரனார் (களவியலுரை).

பெண்மையைப் பற்றிப் “ பெண்ணின் பெருமை ” என்னும் நூலில், ‘பெண்ணின் முதன்மை’ என்னும் பகுதி யில் விரித்துக் கூறியுள்ளேன். விரிவு ஆண்டுக் காண்க.

பெண்மை - பெண் : கடைக்குறை. பெண், பெண் வடிவங்கொண்ட ஒருத்தியைக் குறிக்கும்போது, அஃது ஆகுபெயராய் கின்று பொருளுணர்த்தும். தமிழ்மொழியில் பெண்ணுக்குரிய பல பெயர்கள் ஆகுபெயர்களே. மாதர் முதலிய பெயர்களை ஆய்க. (மாதர் - அழகு : ஆகுபெய ராய் மகளிரை உணர்த்தும்). ஈண்டுப் பாட்டிலுள்ள பெண், பெண்மையை உணர்த்தலால் ஆகுபெயரன்று ; இயற் பெயர்.

பெண்மை ஆண்மை

இயற்கை உலகில் இருவிதத் தன்மைகள் இருக்கின்றன. ஒன்று பெண்மை; மற்றொன்று ஆண்மை. பெண்மை அமைதியுடையது; ஆண்மை அமைதியில்லாதது. ஆண்மை, பெண்மையால் அமைதியற்றப் பண்புடையது. அமைதி விளைவுக்கென்று பெண்மை இயற்கையில் அமைந்திருக்கிறது. இதுபற்றியே, பெண் ஆண் சேர்க்கை இயற்கையின் பாலதென்றும், வாழ்வுக்கு அது வேண்டற்பாலதென்றும் சான்றோர் பலரும் அறிவுறுத்திச் சென்றனர்.

பெண்மைப் பொதுமை

பெண்மைக் குணம் பொது. அது படியுமிடத்தில் அமைதி நிலவி அறிவு விளங்கும். அமைதியில் அறிவு விளக்கமுறல் அறுபவத்தில் அறியத்தக்கது. இவ்வுண்மை புணர்ந்த தெய்வப் புலவேள் அமைதிப் பெண்ணை அறிவுத் தெய்வமாக - கலைக்கடவுளாக - கொள்ளுமாறு உலகுக்கு உணர்த்தலாயினர். உலகில் அன்பரென்றும், அடியவரென்றும், ஞானியரென்றும், வீரரென்றும், பாவலரென்றும், ஒவியரென்றும் போற்றப்பெறும் ஆடவர்களைவரும் அமைதித் தன்மை என்னும் பெண்மை விளங்கப்பெற்ற பெரியவரே பாவர். இவர்தம் முகங்களை உற்று நோக்கினால் அவைகளில் பெண்மை தவழ்தல் காணலாம். 'அகத்தின் அழகு முகத்தில் தெரியும்', 'அகமே புறம்' என்பன பழமொழிகள். பெண்மை விளங்கப்பெறாதவர் எத்துறையிலும் பெரியவராகார். அவர் இரக்கமற்ற அசக்கராகவும், கொலைஞராகவும் உலகிடை வதிந்து மாள்வர்.

பெண்மையும் மகளிரும்

பெண்மை, பொதுமைக் குணமாயினும் அஃது இயல்பாக மகளிருலகிலேயே பெரிதும் சிறந்து விளங்கும்.

இதனால் மகளிருலகம் பெண் - பெண்மை உலகம் என்று வழங்கப்படுகிறது. பெண்மை, மகளிருலகில் இயல்பாகவே சிறந்து விளங்குதற்குக் காரணமென்னை? இதற்கு உயிர்களின் தோற்ற வளர்ச்சியை ஆராய்ந்து பார்த்தல் வேண்டும். பார்த்தால் காடு முரடான ஆணுலகைக் கடந்து மலர்வது பெண்ணுலகம் என்னும் துட்பம் இனிது விளங்கும். ஈண்டு ஆண் - பெண் உலகு என்றது உயர்திணையைப் பற்றிய தென்க; அஃறிணையைப் பற்றியதன்றென்க.

புறன்மை

எதற்கும் புறன்மையுண்டன்றோ? மகளிருலகிலும் புறன்மையுண்டு. மகளிர் வடிவம் மட்டும் தாங்கி, அகத்தே பெண்மை தாங்கும் பேறு பெறுதாரும் உளர். இவர் பெண்ணாகார். இவர் பேயர். இவர் பெண்ணுலகுக்குப் புறம்பானவர். மகளிரிடமும் பெண்மை வேண்டுமென்பதைக் கீழ்வருந் தமிழ்ப் பாக்களிற் பார்க்க.

“ பெண்மையும் - இலளாகி அழுதலும் அழுஉம் ”

—கலித்தொகை : கசள : கடு

“ சீர்நலங் கடந்த கேம சரியெனத் திசைக னெல்லாம்

பேர்நலம் பொறித்த பெண்மைப் பெருவினக் காகி நின்றாள் ”

—சீர்தாமணி : 1450

“ பிறையெனு ததலவள் பெண்மை யென்படும் ”

—கம்பர் : மிதிலை : ௪௦

அமைதி

உயிர்கள் வாழ்வில் அடையத்தக்க பேறுகள் பல. அவைகளுள் சிறந்தது அமைதி. முழு அமைதியே இறுதிப் பேறு என்று அநுபூதிமான்கள் அருளியுள்ளார்கள். முழு அமைதிக்குத் துணைசெய்யும் முறையில், அமைதித் தன்மை

அதாவது பெண்மை ஒரு வடிவங் கொள்கிறது. இறுதிப் பேறாகிய அமைதியை வழங்கும் பெண்மைக்கு ஒப்பாகவோ உயர்வாகவோ எதைக் கூறுதல் கூடும் ?

எவ்வுயிரும் அமைதியை நாடுகிறது. அமைதியை நாடாத உயிர் இல்லை. அமைதி நாட்டங் கொள்வதில் உயிர்வகைக்குள் வேற்றுமை கிடையாது. அமைதி நாட்டம் உயிரின் இயல்பென்றே தோன்றுகிறது. இதனால் விளங்குவதென்ன ? ஒவ்வோருயிரும் பெண்மைபெற அறிந்தோ அறிபாமலோ முயல்கிறது என்பது விளங்குகிறது. இப்பெற்றி வாய்ந்த பெண்மையினும் சிறந்த ஒன்று என்று எதைக் கொள்வது ?

இறைமையில் பெண்மை

இயற்கை வடிவான இறையினிடத்தில் இரு கூறுகளிருக்கின்றன. ஒன்று வெம்மை ; மற்றொன்று தண்மை. வெம்மையை ஆணென்றும், தண்மையைப் பெண்ணென்றும் கூறுதல் மரபு. இறையினிடம் தண்மைப் பெண்மை இருத்தலால் அது கருணையுடையதாய், உயிர்கட்கு நலஞ் செய்வதாகிறது. தண்மைப் பெண்மை இறையினிடம் இல்லையேல் அஃது என்செய்ய வல்லதாகும் ?

“ சிவமெனும் பொருளும் ஆதி சத்தியொடு

சேரின் எத்தொழிலும் வல்லதாம்

அவள் பிரிந்திடின இயங்குதற்கும்.

அரிதெனாமை இயம்புமால் ”—சேளந்தரியலகரி

“ சத்தியஞ் சிவமும் மாய தண்மையில் வுலக மெல்லாம்
ஒத்தொவ்வா ஆணும் பெண்ணும் உணர்குண குணியு மாதி
வைத்தனன் அவனால் வந்த ஆக்கமில் வாழ்க்கை யெல்லாம் ”

—சித்தியாள்

“பைங்கொடி யாளும் பாம னிருந்திடத்
தின்கொடி யாகத் திகழ்தரு சோதியாம்.
வீன்கொடி யாகி விளங்கி வருதலால்
பென்கொடி யாக நடந்த துலகே ” — திருமத்திரம்

இப்பெருமொழிகளை நோக்குக. சக்தி பென்னும்
பெண்ணின் பெருமை புலனாகும்.

பெருந்தக்க யா உள?

இவ்வினாவிற்கு என்ன விடை இறுப்பது? ஒன்று
மில்லை என்றே கூறுதல் வேண்டும். இங்கே திருஞான
சம்பந்தர் பாட்டொன்று நினைவுக்கு வருகிறது.

திருஞானசம்பந்தர் கடவுளை அம்மையப்பராகக் கண்ட
வர். அவர் தாங்கண்ட காட்சியைப் பெரிதும் பாடல்களில்
அமைத்துச் சிறப்பிப்பது வழக்கம். அப்பாடல்கள் பல.
இங்கே ஒன்றை எடுத்துக் காட்டுவது நலம்.

“மண்ணினல்ல வண்ணம் வாழலாம் வைகலும்
எண்ணினல்ல சதிக்கி யாதுமோர் குறைவிலை
கண்ணினல் லஹைவக் கழுமல வளகர்ப்
பெண்ணினல் லாளொடும் பெருந்தகை திருந்ததே ”

இத்திருப்பாட்டில் பலதிற றட்பங்கள் உண்டு. அவை
களை இங்கே விரித்துக் கூறவேண்டுவதில்லை. பாட்டின்
இறுதி அடியை ஊன்றிப் பார்க்க. அதன் பொருளை உன்னுக.
அதன்கண் செறியும் றட்பம் விளங்கும்.

திருஞானசம்பந்தர் இறைவனைப் பெருந்தகை என்
கிறார். அப்பெருந்தகையை அவர் எப்படி விளக்குகிறார்?
‘பெண்ணினல் லாளொடும் பெருந்தகை திருந்ததே’ என்று
விளக்குகிறார். பெண்ணினல்லாளொடும் இறைவன் ஒன்றி
நின்றலால், அவன் பெருந்தகைமை புடையவனாகிறான்
என்பது றட்பம். பெருந்தகைமைக்கு மூலம் எது?

பெண்மைபன்றோ? தன்னை அடைந்தவரைப் பெருந்தகைய
சாக்கும் பெருந்தகைமை பெண்மையெனில், அதன் பெருந்
தகைமைக்குமேல் எப்பெருந்தகைமையைக் கூறுவது?

இயற்கைப் புலவர்

திருவள்ளுவர் ஏட்டுப் புலவரல்லர். அவர் இயற்கைப்
புலவர். திருவள்ளுவர் இயற்கையிற்படிந்து இயற்கைப்புலம்
பெற்றவர். அதனால் அவர்க்குப் பெண்மையின் பெருந்
தகைமை நன்கு புலனாயிருக்கும். அதை உலகுக்குப் 'பெண்
ணிற் பெருந்தக்க யாவுள' என்று உணர்த்துகிறார். ஏட்டுக்
கல்வியளவில் நிலவாது, இயற்கை வாழ்வில் ஈடுபட்டோர்க்
குத் திருவள்ளுவர் உள்ளம் தெள்ளிதில் விளங்கும்.

கற்பென்னுந் தின்மை உண்டாகப் பெறின்

கற்பாவது பெண்மையின் உயிர்ப்பு.

கற்பு : கல் - பகுதி ; பு - விசுதி ; கல்வி - கற்றல்
என்பது பொருள்.

“தொலையாக் கற்ப நிண்ணிலை கண்டிருமே”, “உலகந்
தாங்கிய மேம்படு கற்பின் வில்லோர்”—பதிற்றுப்பத்து
சூ : ௩௧ ; சூ : ௮. (கற்ப-கல்வியுடையாய்) ; “கற்பினை
யழிக்கத் திருவுள்ளமோ”—ஞானசம்பந்தர் (கற்பினை -
கல்வியை ; கலைபை) ; “கற்றாரைக் கற்றாரே காமுறுவர்
கற்பில்லா - மூர்க்கரை மூர்க்கர் முகப்பர்”—ஒளவையார்.

திண்மை - உறுதி ; 'கலங்கா நிலை' என்பர் பரிமே
லழகர் ; 'திறமை' என்பர் காளிங்கர்.

உண்டாகப் பெறின்-வினையப் பெற்றால் ; பெண்மை
நிலத்தில் கற்புப் பயிர் வினையப்பெற்றால்.

கற்பென்னுந் தின்மை

கல்வி - கற்றல் - என்னும் பொருளுடைய கற்பு. என்
பது, பெண்மக்களின் நிறையொழுக்கத்துக்குப் பெரிதும்

வழங்கப்படுகிறது. இவ்வழக்குக் கொண்டு பின் வந்தவர் கற்பு என்னுஞ் சொற்குப் பலவிதப் பொருள் கூறிய பெண்ணடிமையும் கற்பித்தனர். கற்பின் முதல்நிலை கொண்டு அதற்குப் பொருள் கூறுவது பொருத்தம்.

கற்பு, கல்வி - கற்றல் - என்னும் பொருளுணர்த்தும் போது அதை இயற்பெயராகக் கொள்க; அது நிறையொழுக்கத்தைக் குறிக்கும்போது அதை ஆகுபெயராகக் கொள்க.

கல்வியின் நோக்கம் என்ன? ஒழுக்கத்தை உண்டு பண்ணுவது. ஒழுக்கத்தை உண்டுபண்ணாதது கல்வியாகாது. கல்வியே ஒழுக்கமாகி வாழ்க்கைக்கு நலஞ்செய்கிறது. ஒழுக்கத்தை உண்டுபண்ணுங் கல்வி, கற்பென்று வழங்கலாயிற்று. (சில வழக்காறுகள் இலக்கிய இலக்கண வரம்புகளை மீறிப் போவதுண்டு. நாளடைவில் அவ்வகை இலக்கிய இலக்கண உலகில் புகுந்து பண்பு பெறுவதுமுண்டு).

“கற்பென்னுந் திண்மை” என்கிறார் ஆசிரியர். இது கற்புக்கும் திண்மைக்கும் ஏதாயினும் தொடர்பிருக்குமா என்னும் ஐயத்தை எழுப்புகிறது. கல்லென உறுதியாகக் கலங்காமல் இருப்பது திண்மை. கற்புக்கு முதல் நிலை கல். கற்றிண்மை போன்றது கற்பு என்று ஒருபோது மக்களால் கொள்ளப்பட்டிருக்கலாம். இப்பொருள் இலக்கண வரம்புடையதன்று. இதைத் தொனிக்குறிப்புக் கண்கொண்டு பார்ப்பது நலம். திருமணத்தின்போது பெண்மணியின் கால்விரலை ஆண்மகன் பற்றி எடுத்துக் கல்வின்மீது வைக்கும் இடைக்கால வழக்கும் ஈண்டுக் கருதற்பாலது. “கல்லூர்ப் பெருமணம்” என்றார் ஞானசம்பந்தர். “அம்மி மிதிக்கக் கனாக்கண்டேன் தோழி” என்பது ஆண்டாள் திருவாக்கு.

“கற்பென்னுந் திண்மை” என்பது, உயிர்க்கிறுதி நேரும் இடர்வரினும் கற்பினின்றும் கலங்காமையை உணர்த்துவது.

உண்டாகப் பெறின்

கற்பு, தானே இயல்பாக உண்டாவது. அது பிறர் முயற்சியால் உண்டாக்கப்படுவதன்று. இதுபற்றியே, “உண்டாகப் பெறின்” என்றார்.

“கற்பென்னுந் திண்மை உண்டாகப் பெறின்”, பெண் பெருந்தகைமை புடையவளாவள்; இல்லையேல் பெண் பெருந்தகைமையுடையவளாகாள். இதை உணர்த்துவது, “பெறின்” என்பது. “பெறின்” என்பது, பெண்மைப் பேற்றிற்குக் கற்பென்னுந் திண்மை உண்டாதல் வேண்டும் என்னும் இன்றியமையாமையை வலியுறுத்துவது. இங்கே பெண்மைக்கும் கற்புக்கும் உள்ள தொடர்பை உன்னுக. பெண்ணுக்குப் பெருந்தகைமை வழங்குவது கற்பென்க.

பெண்மையும் திண்மையும்

“பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள?” ஒன்றுமில்லை. எப்பொழுது? இதற்கு விடையெனக் “கற்பென்னுந் திண்மை புண்டாகப் பெறின்” என்பது திகழ்தல் காண்க.

“பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள?” ஒன்றுமில்லை. இவ்வளவில் ஆசிரியர் வின்றுவிடுகிறாரா? இல்லை. அவர் நெஞ்சம் மேலுஞ் செல்கிறது; சென்று அறிவை எழுப்புகிறது. பெண்ணினும் பெருந்தகைமைபுடையன வேறின்மைக்கு அப்பெண்ணிடம் ஏதேனுஞ் சிறப்புண்டா என்ற ஆராய அறிவு விரைகிறது; விரைந்து உண்மை காண்கிறது; கண்டு நெஞ்சுக்கு விருந்தமுதம் நல்குகிறது. ஆசிரியர் நெஞ்சில், “கற்பென்னுந் திண்மை புண்டாகப் பெறின்” என்பது முகிழ்த்தெழுந்தது.

“கற்பென்னுந் திண்மை புண்டாகப் பெறின்” என்பதில்லையேல், “பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள” என்பது மணம்பெறுது. “பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள” என்பது

குறையாக நிற்கும். குறையை நிறைவு செய்வது, “ கற்பென்னுந் திண்மை யுண்டாகப் பெறின் ” என்பது.

கொண்டு கூட்டு

“ கற்பென்னுந் திண்மை யுண்டாகப் பெறின், பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள ” என்று கொண்டு கூட்டிப் பொருள் உரைக்கவில்லை. ஏன்? கொண்டு கூட்டிப் பொருள் உரைத்தால் பாட்டின் உள்ளமும் உணர்வும் கெட்டுப்போகும். ‘ பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள ; ஒன்றுமில்லை ’ என்ற அளவில் சிந்தனை சிறைப்பட்டுவிடும். கொண்டு கூட்டாளம், மேலும் மேலும் சிந்தனையை எழுப்புவதாகிறது. சிந்தனை சென்று சென்று, “ கற்பென்னும் திண்மை யுண்டாகப் பெறின் ” என்னும் விருந்தமுதைக் கொணர்ந்து ஊட்டுகிறது. கொண்டு கூட்டிப் பொருளுரைத்தால், சிந்தனையும் எழாது; “ கற்பென்னுந் திண்மை யுண்டாகப் பெறின் ” என்பதும் விருந்தமுதாகத் தோன்றாது. பிறவற்றை ஊகித்துக்கொள்க.

கற்பு

இப்பாட்டை நோக்குழி இரண்டு மாண்புக்கூறுகள் காட்சி அளிக்கின்றன. ஒன்று பெண்மை ; மற்றொன்று கற்பு. இவ்விரண்டில் எதைப் பொருளாகக்கொண்டு இப்பாட்டு எழுந்தது? கற்பைப் பொருளாகக்கொண்டு இப்பாட்டு எழுந்ததென்று அறுதியிட்டுக் கூறலாம். பாட்டிற் படிந்து, பாட்டின் உள்ளக்கிடக்கையில் ஒன்றிப் பார்த்தால், பெண்ணின் பெருந்தகைமை விளங்கும்முறையில், கற்பின் திறத்தை இப்பாட்டுச் சிறப்பித்துக் கூறுகிறது என்னும் றுட்பம் இனிது புலப்படும். கற்பென்னுந் திண்மையே இப்பாட்டின் பொருண்மை. கற்பென்னுந் திண்மை இல்லாவிடத்துப் பெண்ணுக்குப் பெருந்தகைமை ஏது? ஆதலின் கற்பைப் பொருளாகக்கொண்டெழுந்தது இப்பாட்டென்க.

பெண்மைக்குப் பிறப்பிடம் எது? கற்பு. கற்பினின்
தம் முகிழ்ப்பது பெண்மை. பெண்மைக்கு உயிர்ப்பா
பிரப்பது கற்பு. நாடி நாம்பு எலும்பு தோல்களால் கட்டப்
பட்ட ஒன்று மட்டும் பெண்மையுடையதாகாது. கற்பாகிய
உயிர்ப்பு, நாடி நாம்புகளிற் கலந்து, எலும்பு தோல்களிற்
புகுந்து, மலர்ந்து பெண்மைபாகிறது. இக்கற்புப் பெண்மை
யுடையனே மகளாவள். கற்பென்னுந் திண்மையினின்
தம் பெண்மை பிறத்தலால், அப் “பெண்ணிற் பெருந்தக்க
பாவுள்” என்று ஆசிரியர் வினவுகிறார்.

இவ்வதிகாரத்தில் முதல் மூன்று பாக்களில் பெண்
னின் மாண்பு கூறப்பட்டது. மாண்பு பொது. மாண்பின்
சிறந்த ஒன்றும், சிறந்த ஒன்றன் உயிர்ப்பும் இப்பாட்டில்
சொல்லப்பட்டுள்ளன. சிறந்த ஒன்று பெண்மை; பெண்மை
யின் உயிர்ப்பு கற்பு. கற்பு, பெண்மையாகி, பெண்மை மாண்
பாதல் வேண்டும். இம்மூன்றுமுடையவள் வாழ்க்கைத்
துணைக்குரிய இல்லாளாவள். இல்லாளின் உயிர்ப்பு கற்
பாதலின், இப்பாணிலும், வரும் பாக்களிலும் கற்பு, பலப்பல
வழிகளில் வலியுறுத்தப்படுகிறது. இப்பாட்டில் கற்பு,
தொகை முறையில் சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. மற்றப் பாக்
களில் அது வகை முறையில் விளக்கப்பட்டிருக்கிறது. (ச)

55

சிறைகாக்குங் காப்பெவன் செய்யும் மகளிர்
சிறைகாக்குங் காப்பே தலை.

பொருள்

மகளிர் - பெண்மக்களை, சிறை காக்கும் காப்பு - (பிற
ரால் இடப்படும்) சிறை காக்குங் காவல், எவன் செய்யும் -
என்ன செய்யும்? மகளிர் - அப்பெண்மக்களது, சிறை

காக்கும் காப்பே - கற்பு (அவர்களைக்) காக்கும் காவலே,
தலை - தலைபாபது.

கருத்து

பிறரிடஞ் சிறை மகளிரின் கற்பைக் காப்பதாகாது; மகளிரின்
சிறையே அவரைக் காப்பதாகும்.

விருத்தி

முன் பாட்டில் ஆசிரியர் பெண்ணின் பெருந்தகைமை
கற்பிலுண்டு என்றார். இப்பாட்டில் அக்கற்பு, பிறர் கட்டுப்
பாட்டால் வளர்வது அன்று என்றும், அஃது இயற்கையாக
மகளிர் நின்றயில் வளர்வது என்றும் கூறுகிறார்.

‘ மகளிரைச் சிறைசெய்து காக்கும் காவல் யாதனைச்
செய்யும்? அவரது கற்புக் காக்கும் காவலே தலைபான
காவல் ’—மணக்குடவர்.

‘ மகளிரைத் தலைவர் சிறைபாற் காக்கும் காவல் என்ன
யாதனைச் செய்யும்? அவர் தமது நிறையால் காக்கும் காவலே
தலைபாப காவல் ’—பரிமேலழகர்.

சிறை காக்கும் காப்பேவன் செய்யும் ?

சிறை - பிறரிடஞ் செயற்கைச் சிறை.

சிறை - தடை; கட்டு; காவல்; உரிமையைக்
கட்டுப்படுத்தல்.

சிறை பலவகை. ‘ மதிலும் வாயற் காவலும் முத
லாயின ’ என்பர் பரிமேலழகர்.

காக்கும் - பாதுகாக்கும்.

“ சிறை காக்கும் ” என்பதற்குச் சிறை செய்து
காக்கும் என்றும், சிறைபால் காக்கும் என்றும் பொருள்
கூறலாம்.

காப்பு - காத்தல்; காவல் : தொழிற்பெயர்.

எவன் - என் ; பாது ; இச்சொல் ஆசிரியரால் பல இடங்களில் பெய்யப்படுகிறது.

எவன் செய்யும் - என்ன செய்யும் ? ஒன்றுஞ் செய்பாதென்ற்படி.

சிறை

பெண்மக்களும் ஆண்மக்கள் போன்றவர்களே. இரு பாலார்க்கும் அறிவு உண்டு ; நெஞ்சம் உண்டு. கற்பு என்பது இருவர்க்கும் பொதுவாயிருப்பது. அறிவால் நெஞ்சை கிறத்திக் கற்பைக் காக்கும் பொறுப்பு இருசாரார்க்கும் உண்டு. இங்ஙனமாக ஆண்பாலார், பெண்பாலார் கற்பின் மீது மட்டும் பெருங் கவலை செலுத்தி, அவரைச் சிறை செய்யப் புகுவது நாகரிகமாகாது.

சிறை, பெண்மக்களின் உடலைக் கட்டுப்படுத்துவதாகலாம். அஃது அவர்களின் மனத்தைக் கட்டுப்படுத்துவதாகுமா ? கற்பு என்பது, மன உறுதியைப் பொறுத்து கிற்பது. மன உறுதி குலைந்தால் கற்பு நெகிழ்ந்துவிடும்.

‘ மனுஷனுக்குள்ளிருந்து வெளிப்படுகிறதே மனுஷனைத் தீட்டுப்படுத்தும். எப்படியென்னில், மனுஷருடைய இருதயத்திலிருந்து பொல்லாத சிந்தனைகள் வெளிப்படுகின்றன. வேசித்தனம் களவு கொலை விபசாரம் பொருளாசை பொல்லாப்பு கபடு காமவிகாரம் வன்கண் சிந்தனை பெருமை மதிசேடுகள் என்கிறவைகளே. பொல்லாங்கான இவையெல்லாம் உள்ளத்திலிருந்து வெளிப்பட்டு மனுஷனைத் தீட்டுப்படுத்தும் என்றார்’

—மார்ச்சு : 8 : 20 - 23

காக்குங் காப்பு

எது காக்குங் காப்பு? சிறை காக்குங் காப்பு; பிறரிடுஞ் சிறை காக்குங் காப்பு; செயற்கைச் சிறை காக்குங் காப்பு.

சிறையால் பெண்மக்களின் கற்பைக் காக்க முயல்வது, சிறப்பு முறையில் அதைக் காப்பதாகாது. அவநம்பிக்கையால்

மகளைச் சிறைப்படுத்திப் பூட்டிடுவது, சில சமயம் அவளது நன்மனத்துக்கும் கேடு சூழத் துணைசெய்வதாகும்.

ஒருத்தி சிறைக்காவலில் வைக்கப்பட்டாள் ; மற்றொருத்தி அக்காவலில் வைக்கப்படவில்லை. இவ்விருவருள் முன்னவள் மனம் பல வழியில் ஒடி ஒடி உழல்வதற்கு இடம்பெறுவதாயினும் ஆகும். பின்னவள் மனம் அவ்வாறு ஒடி உழல்வதற்கு இடம் பெறல் அரிது. ஆகவே, சிறை எவள்பால் நிலவும் ? உன்னுக.

எ வ ன் செ ய்யும் ?

சிறை காத்தலும் காவலையும் பெண்மக்களின் மனோநிலையைப் பொறுத்து நிற்பன. அவை சிறைகாக்குங் காவலில் இல்லை. இதுபற்றியே, "சிறைகாக்குங் காப்பு எவன் செய்யும்" என்றார். செயற்கைச் சிறைக்காவல் என்னசெய்யும் என்றபடி.

மறுப்பு

திருவள்ளுவர் பழந்தமிழர். பழந்தமிழர் நாகரிகம் களவு மணத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது. அவர்தம் நாகரிகத்தில் பெண்மணிகளைச் சிறைசெய்து காக்கும் முறைமை கிடையாது. பின்னைத் திருவள்ளுவர் கருத்துச் சிறை காக்குங் காப்பின்மீது சென்றதென்னை ?

திருவள்ளுவர் பெண்மக்களைச் சிறைசெய்து காக்கும் முறைமையைப் பிறர் வாயிலாகக் கேட்டிருந்தல் வேண்டும் ; அல்லது அம்முறைமை பிற நாட்டினின்தான் தமிழ்நாட்டில் குடிபுகுந்ததைக் கண்டிருந்தல் வேண்டும். திருவள்ளுவர் காலத்திலே பிற நாட்டார் தமிழ்நாடு புகுந்ததைச் சரிதங்கள் களிற் காண்க.

பெண்களைச் சிறைசெய்து காக்கும் முறை, இயற்கைக்கு மாறுபட்ட தொன்றாதலின், அதைச் "சிறைகாக்கும் காப்பு எவன் செய்யும்" என்று வினவுமுகத்தான் ஆசிரியர் மறுத்

தருளினர். பெண்ணுரிமை காக்கப்படவேண்டுமென்பது அவர்தம் கருத்து.

தாய்மை

பெண்மக்களை இயற்கை வெளியில் உலவச் செய்யாது, செயற்கை அறை இருளில் சிறை செய்வதனால், அவர்களது மனோநிலை கேடுறவதோடு, உடல்நிலையுங் கேடுறும். பெண்மக்கள் பிள்ளைப்பேறு என்னும் நலத்துக்குரிய தாய்மையுடையவர்கள். தாய்மை யுடையவர்களைச் சிறைப்படுத்துவது உலக வளர்ச்சிக்கு நலஞ் செய்வதாகாதென்க.

மகவீர் நிறைகாக்குங் காப்பே தலை

நிறை - நிறுத்தல்; மனத்தை நிறுத்தல் ; மனத்தை உறுதியில் நிறுத்தல் ; ஒழுக்கம் ; கற்பு.

‘நிறை’க்குப் பழந் தமிழ்ப்பெரியோர்கள் கொண்ட பொருள்களுள் சில வருமாறு :—

‘காப்பன காத்துக் கடிவன கடிந்து ஒழுகும் ஒழுக்கம்’—நக்கீரர்.

‘நிறை யெனப்படுவது மறை பிறாறியாமை’—நல்லந்துவனார்.

‘நிறை என்பது மறை பிறாறியாமை நெஞ்சினை நிறுத்தல்’—பேராசிரியர்.

‘காப்பன காத்துக் கடிவன கடிந்தொழுகும் ஒழுக்கம் கற்பு’—பரிப்பெருமாள்.

‘நெஞ்சைக் கற்புநெறியில் நிறுத்தல்’—பரிமேலழகர்.

‘மனத்தை நிறுத்தல்’—நச்சினூர்க்கினியர்.

தலை - தலையாயது ; தலையாய காவல் ; சிறந்தது ; சிறந்த காவல்.

ம க ளி ர்

“மகளிர்” சிங்க நோக்காக நிற்பது; “(மகளிர்) சிறை... செய்யும் - மகளிர் நிறை...தலை” என்று கொள்க. மகளிர் நிறை, ஆடவரையும் காப்பதாகலின் “மகளிர்” என்றார்.

நி றை க ர் க் கு ங் கா ப் பே

நிறையைச் சிறையால் காத்தல் இயலாது. அதைக் காக்கும் பொறுப்பு பெண்மணிகளிடத்தே யாகும். இதை, “மகளிர் நிறைகாக்கும் காப்பே” என்றார். இதனால் பெண்மணிகளின் நிறைக்குச் சிறைக் காப்பு வேண்டுவதில்லையென்றும்; மனக்காப்பே வேண்டற்பாலதென்றும் விளக்கியவாரும். மனக்காப்பு இயற்கையின்பாலது.

த லை

நிறைகாப்புக்குச் சிறைக்காப்புக் கூடாதென்பது ஆசிரியர் கருத்து. எதற்கும் புறனடை உண்டன்றோ? சிறைக் காப்பால் நலன் விளையாது. ஒருவேளை நலன் விளையினும், அது மிகச் சிறிதாகவே இருக்கும். அந்நலன் தலையாயதாகாது. இதை விளக்கவேண்டி, “தலை” என்றார். தலையாயகாவல் பெண்மணிகளின் கெஞ்சுறுதியில் நிற்பது. ‘தலை’ என்பது சிறைக்காப்பின் சிறுமையை உணர்த்துவது.

த மி ழு க் க ற்பு

கற்புத்திறன் உலகில் பலவாறு கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. பழந்தமிழ் நாட்டில் அஃது எம்முறையில் கொள்ளப்பட்டு வந்தது? மகளிர் பிறர்கெஞ்சம் புகுதலும் கற்பாகாது என்பது தமிழர் கொண்ட முறை. ‘பிறர் கெஞ்சம் புகாமை’ நிறை என்பது. இக்காலத்தவர்க்கு இஃது அருமையாகவே தோன்றும். காலதேச வர்த்தமானங்கள் புரியும் திருவிளையாடல்களுக்கோர் அளவில்லை. ஒழுக்க வாழ்வே மலரும்

வழியில் பண்டை மக்கள் வாழ்வுத்துறைகள் அமைந்திருந்தன. அவ்வமைவுக்கு வித்தாயிருந்தது நல்லரசாகும்.

“பெண்டி ராயின் பிறர்நெஞ்சு புகாச்” என்று மணிமேகலை என்னும் மாபெரும் நூல் பகர்கிறது. இப்பெருமொழி அந்நாளைய பெண்மக்களின் வாழ்வாம் இலக்கியத்தினின்றும் பிறந்ததொன்றாகும். அவ்வக்கால மக்கள் வாழ்வின் படங்களல்லவோ நல்லிலக்கியங்கள்? பிறர் நெஞ்சம் புகாத கற்பைச் சிறையோ காக்கவல்லதாகும்? கற்பைக் காக்கவல்லது மன நிறுத்தமென்னும் சிறையே.

எங்கே? எப்போழுது?

பெண்மக்களைச் சிறை செய்து காக்கும் முறை முதல் முதல் எங்கே தோன்றிற்றோ தெரியவில்லை. அவ்விடத்தை அறுதியிட்டுக் கூறதல் இயலவில்லை. அக்கொடுமை எப்போழுது தோன்றி யிருக்கும்? ஆணுலகில் பொல்லாங்கு நடைபெற்ற காலத்தில் அக்கொடிய முறை தோன்றியிருக்கும். ஆணுலகக் கேட்டுக்குக் காரணம் யிருப்பது அரசு என்பதை ஈண்டு விரித்துக்காட்ட வேண்டுவதில்லை.

“அருந்திறல் அரசர் முறைசெயி னல்லது - பெரும் பெயர்ப் பெண்டிர்க்குக் கற்புச் சிறவாது” — சிலப்பதிகாரம்: உஅ : நாடுகாண் : ௨௦௭ - அ.

“மாதவர் நோன்பும் மடவார் கற்பும் - காவலன் காவல் இன்றெனின் இன்றால்” — மணிமேகலை : ௨௨ : சிறைசெய் : ௨௦௮ - கூ.

கற்புச் சேல்வங்கள்

எக்காரணம் பற்றியும் பெண்மக்களைச் சிறைசெய்வது, அவர்களைக் காத்தலாகா தென்பார், “மகளிர் சிறைகாக்குங் காப்பே தலை” என்றார். பெண்கள் சிறையால் ஆடவர் கொடுமையையும், அதற்குக் துணையாகவுள்ள அரசின் கொடுமை

யையும் சாய்த்தல் கூடும். இதற்குக் கண்ணகி, மணிமேகலை, சீதை, பாஞ்சாலி முதலியோர் வரலாறுகள் சான்றாக நின்றன. காண்க. (பாஞ்சாலி ஐவர் தேவி என்று வியாச பாரதங் கூறுகிறது. அவள் அருச்சுனன் ஒருவனுக்கே தேவி என்று ஐஜன பாரதங் கூறுகிறது).

“ நிறையான் மிகுதல நேரிழை யாரைச்
சிறையா லகப்படுத்த லாகா—அறையே
வருந்த வலிதின்னி யாப்பினும் நாய்வால்
திருந்துத வென்றுமோ வில் ”—பழமொழி

“ உண்டியுட் காப்புண் டுறுபொருட் காப்புண்டு
கண்ட விழுப்பொருள் கல்விக்குக் காப்புண்டு
பெண்டிரைக் காப்ப திலமென்று ஞாலத்துக்
கண்டு மொழிந்தனர் கற்றறிந் தோரே” —வளையாபதி (6)

56

தற்காத்துத் தற்கொண்டாற் பேணித் தகைசான்ற
சொற்காத்துச் சோர்விலாள் பெண்.

பொருள்

தன்காத்து-தன்னைக்காத்து, தன் கொண்டான் பேணி-
தன்னைக் கொண்டவனையும் பாதுகாத்து, தகை சான்ற
சொல் காத்து - பெருமை அமைந்த வாய்மையையும் உடன்
காத்து, சோர்வு இலாள் - சோர்வு இல்லாதவள், பெண்-
பெண்ணாவள்.

கருத்து

தன்னையும் தன்னைக் கொண்டவனையும் வாய்மையுடன்
காத்துச் சோர்வின்றி வாழ்பவள் பெண்ணாவள்.

தி. 33

விருத்தி

முற்பாட்டில் பெண்ணின் கற்புக் காக்கப்படும் முறை பேசப்பட்டது. இப்பாட்டில் பெண்மணி தன் கற்பைக் காப்பதுடன் தன்னைக் கொண்டான் கற்பையும் அதற்குரிய வாய்மையையும் காத்தல்வேண்டும் என்பது பேசப்படுகிறது.

இவ்வதிகாரத்தில் வாழ்க்கைத்துணையாகிய பெண்ணின் இயல்புகள் பலவாறு சொல்லப்படுகின்றன. இப்பாட்டில் மூன்று இயல்புகள் சிறந்து திகழ்கின்றன. ஒன்று தற்காதல் ; மற்றொன்று கொண்டவனைப் பேணல் ; இன்னொன்று சொற்காத்தல். சேர்வின்மையைத் தனிப்படுத்தி அதை நான்காவது இயல்பாகக் கொள்ளினும் கொள்ளலாம்.

தற்காத்துத் தற்கொண்டாற் பேணி

தன் - தன்னை.

தன்னை + காத்து = தற்காத்து : உயர்திணையில் இரண்டனுருபு தொக்கிவரும்.

தற்காத்து - தன்னைக் காத்து ; தன்னைக் கற்பால் காத்து.

தற்கொண்டான் - தன்னைக்கொண்டவனை ; தன்னைக் காதலால் கொண்டவனை ; கணவனை.

தற்கொண்டாற் பேணி - தன்னைக் கொண்டவனைப் பேணி ; தன்னைக் கொண்டவன் கற்பினின்றும் வழக்கி வீழாதவாறு அவனைப் பேணி.

பேணி - பாதுகாத்து ; '.....பேணித் - தென்புல வாழ்நர்க் கருங்கட னிறுக்கும் - பொன்போற் புதல்வர்ப் பெறாஅ தீரும்.....'—புறநானூறு : கூ : உ - ௩.

தற்காத்து

முதலிலுள்ளது “தற்காத்தல்”. எவ்வகைத் தொண்டுக்கும் முதலில் வேண்டப்படுவது தன்னைப் பண்படுத்தல். தன்னைப் பண்படுத்தாது பிறரைப் பண்படுத்தப் புகுதலாகாது. அதனால் நலன் விளைதல் அரிது. ஆதலின் முதலில், ‘தற்காத்து’ என்றார் ஆசிரியர்.

‘தற்காத்தல்’ என்பதை நோக்கும்போது பலவிதக் காப்புக்கள் தெஞ்சில் தோன்றும். காப்புக்களுக்குள் தலையாயது எது? நிறைக்காப்பு. இக்காப்புள்ள இடத்தில் பிற காப்புக்கள் தாமே அமையும்.

‘தற்காத்தல்’ சிறப்பாகக் கற்புக் காத்தலையே குறிக்கொண்டு நிற்கிறது. இங்கே “தற்காத்து” என்பதற்கு, “கற்பினின்றும் தன்னை வழுவாமற் காத்து” என்று பரிமேலழகர் பொருள் கண்டதையும் உன்னிப் பார்க்க.

தற்கொண்டாற் பேணி

இரண்டாவது “தற்கொண்டாற் பேணல்”. தற்கொண்டாற் பேணும் முறைகளைப் பலபடக் கூறலாம். ‘தன்னைக் கொண்டவனையும் உண்டி முதலியவற்றாற் பேணி’ என்றார் பரிமேலழகர்; ‘தன்பத்தாவின் குணத்தையும் பேணி’ என்றார் பரிதியார்.

தற்காத்தலுக்கும் தற்கொண்டாற் பேணலுக்கும், தொடர்பிருக்கும் முறையில் பொருள் கூறுவது பொருத்தம். தற்காத்தலுக்குத் தன்னைக் கற்பால் காத்தல் என்று பொருள் விரிக்கப்பட்டது. இதைக்கொண்டு தற்கொண்டாற் பேணலை நோக்கினால் தொடர்பு விளங்கும்.

கற்பு என்பது இருபாலார்க்கும் பொதுவாயிருப்பது. கற்பைப் பெண்பாலார் அளவில் திருவள்ளுவர் கட்டுப்படுத்திப் பேசினூரில்லை. கற்பு ஆண்பாலார்க்கும் வேண்டும்

என்று திருவள்ளுவர் பேசியுள்ளார். “நலக்குரியார் பாரொளில் நாமநீர் வைப்பில் - பிறர்க்குரியாள் தோள் தோய்நார்” என்பது அவர்தம் திருவாக்கு.

கற்பு, பெண்பாலரால் மட்டுங் காக்கப்படல் வேண்டுமென்றும், அஃது ஆண்பாலரால் காக்கப்படல் வேண்டுவதில்லை யென்றும் உணர்த்தும் நியதி இயற்கையில் உண்டா? இயற்கையை ஆய்ந்து பல உண்மை கண்ட புலவோர் எவராயினும் அங்கணங் கூறி இருக்கின்றனரா? இல்லை. உண்மை இவ்வாறிருப்ப, இப்பொல்லாத உலகம், பெண்கற்பினிமீது மட்டும் ஏன் பெருங்கவலை செலுத்தி வருகிறது? ஆண் கற்புமீது ஏன் அக்கவலை செலுத்துவதில்லை? கற்பை ஒருபால் காத்து, இன்னொருபால் காவாது விடின் வாழ்க்கை என்னவாகும்? மன்பதையில் ஒழுக்கம் நன்முறையில் நிலவுமா? நடுகிலை பிறழாது உண்மைநிலையை ஆராய்ந்து பார்க்க. எவ்வழியில் நின்று கற்பை ஆராய்ந்து பார்ப்பினும், அஃது இருபாலார்க்கும் வேண்டாற்பால தென்பது விளங்கும்.

கற்பினின்றும் வழக்கி வீழ்தல் பெரிதும் பெண்ணுலகில் நிகழ்வதில்லை. அஃது ஆணுலகில் பெரிதும் நிகழ்ந்து வருகிறது. காரணம் என்னை? பெண்மக்களுக்குள்ள நெஞ்சுறுதி ஆண்மக்கட்கின்மையாகும். நெஞ்சுறுதி போதிய அளவு பெறாத ஆண்மக்கள் கற்பினின்றும் வழக்கி வீழாதவாறு அவர்களைப் பேணும் ஆற்றலும் அறிவும் பெண்மக்களுக்குண்டு. இதுபற்றியே, “தற்காத்துத் தற்கொண்டாற் பேணி” என்றார் ஆசிரியர். “தற்கொண்டாற் பேணி” என்பதில் ஆண்மகன் நிலையும், பெண்மகள் பொறுப்பும் விளங்குதல் காண்க.

பெண்மகன் மட்டும் கற்புக் காப்பதால் நற்பயன் விளையாது. “அவனைக் கொண்ட ஒருவனும் கற்புக் காப்பவனொ

யிருத்தல் வேண்டும். அவன் வழக்கி வீழ்வானாயின், அவனைப் பேணும் பொறுப்பை வாழ்க்கைத்துணை ஏற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும். இல்லையேல் இவ்வாழ்க்கை நன்கு நடைபெறாது. ஆதலால், பெண்மகள் தன்னைக் காத்து வருவதுடன் தன்னைக் கொண்டவனையும் பேணி வருதல் வேண்டுமென்று ஆசிரியர் அறிவுறுத்துகிறார்.

*கண்ணகி, தன் கணவன் வழக்கியபோது அவனைப் பேணியதும், திருநீலகண்ட நாயனாரை அவர்தம் மனைவி பேணியதும் ஈண்டுக் குறிக்கத்தக்கன.

தகைசான்ற செற்காத்து

தகை - பெருமை ; குணம் - இயல்பு-பண்பு - எனினுமாம் ; 'நன்மை' என்பர் மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும்.

"அழகும் பண்பும் பெருமையுந் தகைமை"—பிங்கலநதை : ௩௦௯௭.

சான்ற - அமைந்த ; கிறைந்த எனினுமாம் ; "நலஞ் சான்ற கலஞ்சிததும் - பல்சூட்டுவர் வெல்கோவே"—மதுரைக்காஞ்சி : 104 - 5.

சொல் - மொழி ; வாக்கு ; வாய்மை ; சத்தியம் ; 'புகழ்' என்பர் மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும்.

சொல் காத்தல் - மொழி காத்தல் ; வாய்மை காத்தல் ; சொன்ன சொல் தவறாது காத்தல்.

சொற்காத்தல்

முன்னூவதாக கிற்பது "சொற்காத்தல்". சொற்காத்தலுக்கு வாய்மை காத்தல் என்று பொருளுரைக்கப்பட்டது. பரிமேலழகர் 'புகழ் காத்தல்' என்று பொருள் கொண்டு, 'தன்மாட்டுப் புகழாவது, வாழும் ஊர் கற்பால் தன்னைப் புகழ்வது' என்று விரிவுரையுங் கூறினார்.

*இவள் சிலப்பதிகாரக் கண்ணகியல்லள்.

தன்னைக் காத்தல், தன்னைக் கொண்டாளைப் பேணல் ஆகிய இரண்டு வழியான் வினையும் புகழைக் காத்தலென்று, சொற்காத்தலை முதலிரண்டின் வினாவாகக்கொண்டனர் பரிமேலழகர். மணக்குடவரும் இவ்வாறே கொண்டனர். இப்பொருள்கோளும் பொருந்தியதொன்றே.

‘சொற்காத்தலை’த் தற்காத்தவினதும் தற்கொண்டாற் பேணவினதும் வினாவாகக் கொள்ளாது, அவைகளுடன் தொடர்புடைய ஒன்றாகி, அதைத் தனியே கோடல் வேண்டுமென்பது என் கருத்து. இதனால் “சொற்காத்து” என்பதற்குப் ‘புகழ் காத்து’ என்று பொருள் கூறாது, ‘வாய்மை காத்து’ என்று பொருள் கூறலானேன்.

தற்காப்புடன் - தற்கொண்டாற் பேணலுடன் - வாய்மையும் காக்கப்படல் வேண்டும். என்னை? வாய்மை இல்லாத இடத்து நிறைகாத்தலுக்கு நெகிழ்ச்சி நேருமாதலின் என்க.

வாயினின்றும் வருவது - வாய்மை - வாக்கு - மொழி. வாய்மை உள்ளத்தினின்று முகிழ்க்கும் உண்மைக்கும், மெய்யினின்று முகிழ்க்கும் மெய்மைக்கும் நடுவண் அரிமா நோக்குக்கொண்டு நின்றலான், அது சிறப்பாகக் கொள்ளப்பட்டது. அதன்கண் உண்மையும் மெய்மைமையும் அடங்கும். கருத்தில், உண்மையும் வாய்மையும் மெய்மைமையும் ஒன்றே.

வாய்மைக்கு ஆதி பிறப்பிடம் மனம். அம்மனம் உறுதியுடையதாயின் வாய்மை குலையாது. மனவுறுதியுள்ள இடத்தில் வாய்மை மருவியே தீரும். மனவுறுதியில் நிலவுவது கற்பு. கற்புக் காக்கப்படுமிடத்தில் வாய்மையும் தொடர்ந்து விளி நிற்கும். ஆகவே, தற்காத்தவினின்றும் தற்கொண்டாற் பேணவினின்றும் சொற்காத்தலை ஏன் தனிமைப்படுத்திக் கூறல் வேண்டும் என்று ஐயுறுவோர் இருக்கலாம். மனவுறுதியுடையாரும் சில சமயம் வாய்மையினின்றும் வழக்கி வீழ்வதுண்டு. அதனால் நாளடைவில் மனவுறுதிக்கே

கேடு நேரும். இந்நுட்பம் உணர்ந்த சான்றோர், வாய்மைக் காப்பைத் தனிப்படுத்திக் கூறுவது மாபு. “பாகாவா ராயினும் நாகாக்க” என்றார் ஆசிரியரும்.

மனவுறுதியைப் போலவே சொல்லுறுதியும் இருத்தல் வேண்டும். எக்காரணம் பற்றியும் சொன்னசொல் தவறுதல் கூடாது. சொல் தவறினால் வாழ்வில் பொய்மை (அசத்தியம்) நுழையும். வாழ்விடைப் பொய்மைப்பேய் நுழைந்தால் ஒழுக்கத்தெய்வம் ஒடிவிடும். ஒழுக்கமற்ற இவ்வாழ்க்கை யால் வாழ்க்கையின் நோக்கம் நிறைவேராது. இன்னொன்றை பல காரணங்களால் ‘வாய்மை’, வாழ்வுக்கு இன்றியமையாத தென்பது விளங்குதல் காண்க.

கற்பின் ஆக்கத்துக்கு மனவுறுதி தேவை. மனவுறுதி ஆக்கத்துக்கு வாய்மை தேவை. வாக்குறுதி காத்தல் ஈண்டுச் “சொற்காத்தல்” என்னப்பட்டது. வாக்குறுதி வாய்மை என்பது. இவ்வாய்மை, தற்காத்தலுக்கும் தற் கொண்டாற் பேணலுக்கும் இன்றியமையாததென்க.

த கை சா ன் ற

ஆசிரியர் “சொற்காத்து” என்றது, “தகைசான்ற சொற்காத்து” என்றார். தற்காத்தலினும், தற்கொண்டாற் பேணலினும் பண்பட்ட ஒருத்தியின் சொல் “தகைசான்ற” தாகவே யிருக்கும். அதனால் “தகைசான்ற” என்றார்.

தற்காத்தலாலும், தற்கொண்டாற் பேணலாலும் பெற்ற தகைசான்ற சொல்லை என்றுங் காத்து வருதல் வேண்டு மென்பது ஆசிரியர் வேட்கை.

சொற்காப்பில் மறதி ஏற்படின், அதன் “தகைசான்ற” தன்மை மாறும். “தகைசான்ற” தன்மை மாறின், தற்காத்தலும் தற்கொண்டாற் பேணலும் மாறும். இக்காரணம் பற்றித் “தகைசான்ற சொற்காத்து” என்றார்.

சொற்காத்தலிலுள்ள தகைமை நோக்கியும், அது தற்காத்தலிலும் தற்கொண்டாற் பேணலிலும் கொண்டுள்ள தொடர்பு நோக்கியும் அதைத் தனிப்படுத்திக் கூறத் துணிந்தேன்

சோர்விலாள் பெண்

சோர்விலாள் - சோர்வு இல்லாதவள்; சோர்வின்மை யுடையவள்; 'கடைப்பிடி யுடையவள்' என்பர் பரிமேலழகர். சோர்வு என்பதற்கு 'மறவி' என்று அவர் பொருள் கூறியுள்ளார். (மறவி - மறதி; கடைப்பிடி யுடையாள் மறவாது உறுதியாகப் பற்றி நிற்பவள்).

பெண் - பெண்மையுடையவள்.

சோர்வின்மையைத் தற்காத்தல், தற்கொண்டாற் பேணல், தகைசான்ற சொற்காத்தல் ஆகிய மூன்றளவில் புணர்த்தியோ, தனித்த இயல்பாகவோ கொள்ளலாம்.

தற்காத்தலில் - தற்கொண்டாற் பேணலில் - தகைசான்ற சொற்காத்தலில் - சோர்வில்லாதவள் பெண் என்று கொள்க; அல்லது தற்காத்தலுடன் - தற்கொண்டாற் பேணலுடன் - தகைசான்ற சொற்காத்தலுடன் - சோர்வும் இல்லாதவள் பெண் என்று கொள்க.

தற்காத்தல் முதலியவற்றில் சோர்வு ஏற்படின், வாழ்க்கையே குலைந்து போகும். ஆதலின், தற்காத்தல் முதலியவற்றில் பெண் சோர்வடைதல் கூடாதென்க.

பொதுவாகப் பெண்ணுக்குச் சோர்விருத்தலாகாது. ஏன்? பெண்ணினினும் பிறப்பது வருங்கால உலகம் ஆதலின். அவ்வுலகை நன்முறையில் ஒம்பிப் பண்படுத்தும் பொறுப்பு எவருடையது? பெண்ணினுடையதன்றோ? இப்

பெண்ணுலகில் சோர்வு ஏற்படின் உலகம் என்னாகும்? பாழாகும். ஆதலின், பெண்ணின்பால் சோர்விருத்தலாகாதென்க.

இன்றோரன்ன பல காரணங்கொண்டு, “ சோர்விலாள் பெண் ” என்று அருளினர் ஆசிரியர். (சு)

57

தெய்வந் தொழாஅள் கொழுநற் றொழுதெழுவாள்
பெய்யெனப் பெய்யு மழை.

பொருள்

தெய்வம் தொழாஅள்-தெய்வத்தை வணங்காதவளாய்,
கொழுநன் தொழுது எழுவாள் - கணவனைத் தொழுது
கொண்டு எழுபவள், பெய் என மழை பெய்யும் - ‘ பெய் ’
என்று சொல்ல மழை பெய்யும்.

கருத்து

.கணவனைத் தெய்வமாகக் கொண்டவளால் எல்லாஞ் செய்
தல் இயலும்.

விருத்தி

மேற்பாட்டில் கற்புக்காதல் சொல்லப்பட்டது. இப்
பாட்டில் கற்புக்காதலின் ஆற்றல் சொல்லப்படுகிறது.

தெய்வந் தொழாஅள் கொழுநற் றொழுதெழுவாள்

தொழாஅள் - வணங்காதவளாய் : முற்றெச்சம்.

அளபெடையில் மாட்டாமை தொணிக்கிறது.

கொழுநன் - கொழுநனை ; கொழுகொம்பு போன்
றவனை ; கணவனை.

கணவன் கொழுகொம்பு ; அதில் சுற்றிக்கொள்ளும்

பூங்கொடி மனைவி.

தொழுது - வணங்கி ; மனத்தால் கினைந்து வாயால் வாழ்த்திக் கையால் தொழுது ; மனமொழி மெய்களால் தொழுது ; ' தொழா கின்ற ' என்பர் பரிமேலழகர். ' தொழா கின்ற என்பது தொழுது எனத் திரிந்து கின்றது ' என்பது அவர்தங் குறிப்பு.

தொழுதை மனத்தில் கினைப்பாய் உயிர்த்து, வாயில் வாழ்த்தாய் அரும்பி, மெய்யில் வணக்கமாய் மலர்வது.

எழுவாள் - எழுமவள் ; எழுபவள் ; ' உறங்கி எழுவாள் ' என்பது மணக்குடவர் குறிப்பு ; ' துயிலெழுவாள் ' என்பது பரிமேலழகர் உரை.

" தொழுதெழுவாள் " - ' தொழா கின்ற எழுவாள் ' என்பது பரிமேலழகர் உரை.

" தினைவளம் காத்துச் சிலம்பெதிர் கூஉய்ச்சிற்றின் முற்றிழைத்துச் சினைவளம் பாய்ந்து துணைமலர் கொய்து தொழுதெழுவார் வீனைவள நீறெழ நீறணி யம்பவவன் நன்வெற்பிற் புனைவளர் கொம்பான் ஞயன்ன காண்டும் புனமயிலே "

எனவருஉந் திருக்கோவைப் பாட்டிற் போந்துள்ள " தொழுது எழுவார் " என்பதற்குப் பேராசிரியர், ' தொழாகின்ற துயிலெழுவாருடைய ' என்று பொருள் பகர்ந்து, ' தொழுதெழுவாரென்றது துயிலெழுங் காலத்தல்லது முன்னுணர்வின்மையான் உணர்வுள்ள காலத்து மறவாது கினைவார் என்றவாறு ' என்று விளக்கங் கூறியுள்ளதும் சுண்டு உன்னற்பாலது.

பிரயோக விவேக நூலார் இவ்வுரைகளை மறுத்துக் கூறுகிறார். அவர்தங் கூற்று வருமாறு :— " ' தொழுநற் றெழுதெழுவாள் ' ; ' தொழுதெழுவார் வீனைவள நீறெழ ' என்னும் திருவள்ளுவரினும், திருக்கோவையாரினும் பரிமேலழகரும் பேராசிரியரும் ' தொழாகின்றெழுவாள் ' "

‘தொழாநின்றெழுவார்’ என எச்சத்திரிபாய் உரைப்பர். எழுதல்-துயிலொழிதலாதலின், ‘எழுந்து தொழுவாள்’ ‘எழுந்து தொழுவார்’ என முன்பின்னாகப் பொருள்படுதலின்றி, ‘நருபு வந்தான்’, ‘ஓடி வந்தான்’ என்பன போலத் தொழாநின்ற துயிலெழுதல் கூடாதென்க.”

பாடம் !

இப்பாட்டைப் பற்றி வெளிவந்துள்ள கருத்துக்கள் பல. இப்பாட்டைக்கொண்டு ஆசிரியரையே தாக்குவோரும் உளர். பன்னெடுநாள் என்னெஞ்சில் குடிக்கொண்ட பாக்கள் சிலவற்றுள் இஃதும் ஒன்று. பாடபேதமிருக்குமோ என்று ஐயுற்ற நாளும் உண்டு ; பண்டையாசிரியர் சிலர் இக்குறளை உள்ளவாறே ஆண்டுள்ளமையால், பாடபேத ஐயப்பாட்டுக்கு இடமில்லை என்ற தெளிவும் ஏற்படுவதுண்டு.

“தெய்வந் தொழாஅள் கொழுநற் றொழுவானைத், தெய்வந் தொழுந்தகைமை திண்ணிதால் - தெய்வமாய், மண்ணகமாதர்க் கணியாய கண்ணகி, விண்ணகமா தர்க்கு விருந்து” —இது சிலப்பதிகாரக் கட்டுரைக் காதையிலுள்ள வெண்பா.

“தெய்வந் தொழாஅள் கொழுநற் றொழுதெழுவாள் - பெய்யெனப் பெய்யு மழை என்றஅப் - பொய்யில் புலவன் பொருளுரை தேறாய்” —இது மணிமேகலையிலே சிறை செய்த காதையிலுள்ளது. இதன்கண் ஆசிரியர் பெயரொடு “தெய்வந் தொழாஅள்.....” என்னும் குறள் உள்ளவாறே காட்சியளித்தலை முன்னுக. ‘பொய்யில் புலவன்’ என்பது திருவள்ளுவர் பெயர்களுள் ஒன்று.

இத்திருக்குறளை உள்ளவாறு கொண்டு பொருள் கூறுவது அறம். காலதேச வர்த்தமானத்துக் கேற்றவாறு மூலத்தை மாற்றப் படுவது அறமாகாது.

பழைய உரை

“தெய்வம் தொழாஅள் கொழுநற் றொழுதெழுவாள்” என்பதற்கு, ‘தெய்வத்தைத் தெய்வமென்று தொழா ளாய், எல்லாத் தெய்வமும் தன் கணவன் என்றே கருதி, அவனை நாடோறும் தொழுதெழுமவள்’ என்பது மணக் குடவர் உரை; ‘பிறதெய்வம் தொழாது, தன் தெய்வமாகிய கொழுநனைத் தொழாவின்று துயிலெழுவாள்’ என்பது பரிமேலழகர் உரை; ‘தேவதைபைக் கும்பிட்டிருத்தல் போலத் தனக்கு இஷ்டதேவதையாகிற பத்தாவையும் வழிபடுவாள்’ என்பது பழையவுரை.

முதலில் தெய்வத்தை வணங்காளாய்த் தன் கண வனையே வணங்கிக்கொண்டு எழுபவள் என்று பொருள் கூறுவோருமுள்ளார். இன்னும் பலவாறு பொருள் கோடற்கும் இடனுண்டு.

சில குறிப்புகள்

இப்பாட்டுக்கு உரை காணும் முயற்சிக்குத் துணை செய்யுங் குறிப்புகள் சில தேவை. அவை: தெய்வ இயல், தெய்வம் வழிபாட்டை ஏற்கும் திறன், காதல் தன்மை, காதலர் ஒருமைப்பாடு முதலியன. இவைகளைக்கொண்டு இப்பாட்டின் உள்ளங் காண முயல்வோமாக.

தெய்வம்

தெய்வம், ஊர் பேர் முதலியன இல்லாதது; வாக்கு மனங்கட்கு எட்டாதது; எல்லாவற்றையுங் கடந்து நிற்பது. இத்தகைத் தெய்வம் தன்னை உயிர்கள் வழிபட்டு உய்யும் பொருட்டு இயற்கையையும் பெரியோர் உள்ளத்தையும் கோயில்கொண்டுள்ளது. எவரெவர் எவ்வெவ் வழியில் தன்னைக் கருதி அன்பால் வழிபடினும், அவ்வார்க்கு அவ்வவ்

வழியில் நின்றது, அருள்புரியும் தன்மையும் வாய்ந்தது தெய்வம். இயற்கையிலும் பிற இடங்களிலும் தெய்வம் எவ்வண்ணம் வீற்றிருக்கிறது? அன்பு வண்ணம் வீற்றிருக்கிறது. அன்பே தெய்வம்; தெய்வமே அன்பு.

காதல்

தெய்வமாகிய அன்பு நிலைகள் பலவிதம். அன்பு நிலைகளாவன: ஆர்வம், விருப்பம், காமம், நட்பு, வேட்கை, காதல் முதலியன. இவைகளுள் சிறந்தது காதல். காதல், தெய்வ அன்பெனும் முழுமையைக் கூட்டவல்லது.

காதலற்ற உயிர்கள் உலகிலில்லை. அக்காதல் அஃறிணை உலகிலும் உண்டு; உயர்திணை உலகிலும் உண்டு. (இது பொது; சிறப்பில் வேற்றுமையுண்டு.) காதல், உயிர்களிடத்தில் இயல்பாய் அமைந்திருப்பது. அது செயற்கையால் உயிர்களிடத்தில் எவராலும் சேர்க்கப்படுவதன்று. காதலர்க்கே காதலின் பெற்றி இனிது விளங்கும். அவர்க்குச் சிறந்த ஒன்று காதலே. காதலினும் விழுமியதொன்றிருப்பதாக அவர்க்குத் தோன்றுது.

காதலால் இருமையறல்

விழுமிய காதல் ஒருவரிடத்தில் மட்டும் நிகழ்வதன்று. அஃது இருவரிடத்தும் எழுந்து நிகழ்வது. காதல், இருவரிடம் நிகழ்வதாயினும், அஃது இருவர் என்னும் உணர்ச்சியை அறுப்பது.

காதலால் விழுங்கப்பட்டவர் இருவராயினும் அவர் ஒருவரே ஆவர். உடல் மட்டும் இரண்டாகக் காட்சி அளிக்கும். உயிரிடை இருமை அற்றுப்போகும். இதுபற்றியே 'ஈருடல் ஒருயிர்' என்னும் வழக்காறும் பிறந்ததுபோலும்.

“ஆனந்த வெள்ளத் தழுந்துமொ ராநுயி ரிருநுக்கோன்
டானந்த வெள்ளத் திடைத்திணைத் தாலொக்கு மம்பலஞ்சேர்

ஆனந்த வெள்ளத் தறைமழ லோனருள் பெற்றவரின்
ஆனந்த வெள்ளம்வற் குதுமுற் குதிவ் வணிகலமே”

எனவருஉந் திருக்கோவைப் பாடலை நோக்குக.

காதற் கடவுள்

ஒருத்தியையும் ஒருவனையும் ஒன்றுபடுத்துவது காதல். தம்மை ஒன்றுபடுத்துங் காதலினும் மேலானதொன்று ஆவருக்குத் தோன்றுவதில்லை. அவளுக்கு இவனே எல்லாம் ; இவனுக்கு அவளே எல்லாம்.

காதலியுங் காதலனும் பிரிந்து வெவ்வேறிடஞ் செல்கிறாரென வைத்துக்கொள்வோம். பிரிவு உடலளவினதாகவே யிருக்கும். உள்ளத்தில் பிரிவு நேர்வதில்லை.

ஒரு காதலி ஒரு தனியிடத்தமர்ந்து பார்த வெளியை உற்று நோக்கியவண்ணம் இருக்கிறாள். அதுபோன்று அவள் தன் உள்ளத்துள்ள காதலனே உருவெளியாகத் தோற்றுவன். அங்ஙனே ஒரு காதலன் ஒரு வெளியிடை அமர்ந்து நோக்கும்போதும் அவனது உள்ளத்துள்ள காதலியே அவன்றன் கண்ணுக்கு விருந்தாவள். இந்துட்பங்களை அக னூல்களிற் காண்க.

காதலியின் உள்ளத்தில் கடந்த பொருளாக நிற்பவன் காதலனே. காதலன் உள்ளத்தில் கடந்த பொருளாக நிற்பவள் காதலியே. மேற்பட்டு வேறொன்றும் விளங்காது. விளங்குமேல் அவரிடம் மருவுவது காதலரகாது ; அது காமமாகும். காதலிக்குக் கடவுள் காதலனென்றும், காதலனுக்குக் கடவுள் காதலி யென்றும் சுருங்கச் சொல்லலாம். எல்லாவற்றையுங் கடந்தொளிரும் கடவுள், காதலிக்குக் காதலனாகவும் காதலனுக்குக் காதலியாகவும் காட்சியளிக்குமென்க. இன்றோன்ன கருத்துக்களை உளங்கொண்டு, இக்குறட்பாட்டில் ஒன்றித் திளைப்போமாக.

தெய்வந் தொழாஅள்

இவ்வதிகாரம் பெண்ணின் பெருமை பேச எழுந்தது. அதற்கிணங்க இப்பாட்டில் பெண்ணின் செயல் சொல்லப்படுகிறது. இதைக் கொண்டு ஆணின் செயலையும் வருவித்துக்கொள்ளல் வேண்டும்.

“ தெய்வம் தொழாஅள் ” ஏன்? காதலிக்குத் தெய்வம் காதலனானதின் என்க. தெய்வம் காதலிக்குக் காதலனாகவே காட்சியளிக்கிறது. தெய்வம் ஒன்றே. அது காதலிக்குக் காதலனாய்த் திகழ்கிறது. காதலி எற்றுக்கு இரண்டாவது தெய்வத்தைக் கொள்ளல் வேண்டும்? இதுபற்றியே, “ தெய்வம் தொழாஅள் ” என்றார்.

காதலனுக்கும் இவ்வாறே கொள்க. காதலனுக்குத் தெய்வம் காதலி. இவனுக்கு வேறு தெய்வம் எற்றுக்கு? இவன் சார்பில் “ தெய்வம் தொழாஅள் ” என்று கொள்க.

கொழுநற் றொழுதெழுவாள்

“ தெய்வம் தொழாஅள் ” என்று கூறிய ஆசிரியர், “ கொழுநற் றொழுதெழுவாள் ” என்று காதல்தெய்வத்தைக் குறித்தல் காண்க. இத்தெய்வமே காதலியால் தொழுந்தகையதாதலின், “ தொழுதெழுவாள் ” என்றார்.

அதிகாரம் வாழ்க்கைத் துணையைப்பற்றி ஒதுவதாதலின், பெண்தொழுந் தெய்வம் கொழுநன் என்று சொல்லப்பட்டது. அதிகாரத் தலைப்பை நோக்காது, கொழுநனைத் தொழுதெழல் பெண்ணுக்குரியதென்றும், கொழுநன் மனைவியைத் தொழும் வழக்கு இல்லையென்றும் வாதப்போரிகழ்த்துவது அறமாகாது. பெண் சார்பில் சொல்லப்பட்ட இப்பாட்டைக்கொண்டு, ஆண்சார்பிலும், “ துணைவி தொழுதெழுவான் ” என்று கோடலே அறம்.

ஆண் தோழகை

முருகன் வள்ளியை வணங்கிய கதை முதலியவற்றை
 ஈண்டு நினைவூட்டிக் கொள்க. இன்பப் புணர்ச்சிக்கு முன்
 னர்த் தலை தலைவனையும் தலைவன் தலைவியையும் நெஞ்சில்
 நிலைபெற உன்னி, ஒருவரை ஒருவர் தொழுதுகொள்ளும்
 பழைய முறையும் ஈண்டுக் கருதற்பாலது.

ஒருபால் தொழுதலும் மற்றொருபால் தொழுதலின்
 மையும் ஒத்த அன்பைக் காட்டுவனவாகா. ஒத்த அன்பு
 இல்லாவிடத்து ஆன்ற இன்பம் ஏது? காதலர்க்குள் உயர்வு
 தாழ்வு குறிப்போர், காதலின் பெற்றியை உணராதாரென்க.
 காதலன்பில் உயர்வு தாழ்வுக்கு இடமே இல்லை.

தெய்வத்தைப்பற்றி மேலே பொறிக்கப் பெற்றுள்ள
 குறிப்புக்களை ஈண்டுக் கருதிக்கொள்க.

மன்பதையில் பெண்ணடிமையுணர்வு நுழைந்த காலத்
 தில் வாழ்ந்த புலவோர் இக்குறளுக்குத் தங்காலத்திற் கண்ட
 காட்சிக்கு ஏற்றமுறையில் பொருள் கூறிப்போந்தனர். அப்
 பொருள் ஆசிரியர் உள்ளக்கிடக்கைக்குத் துணை போவ
 தாகாது. ஆசிரியர் பெண்ணின் பெருமை யுணர்ந்த பெருந்
 தகையாளர். அவர் பெண்ணை இழிவுபடுத்தி ஒருபோதுங்
 கூறார். விரிவை, யான் யாத்துள்ள “பெண்ணின் பெருமை”
 என்னும் நூலிற் காண்க.

தோழகை

விழிப்பில் மக்கள் மனம் பெரிதும் எதன்கண் படிந்து
 கிடக்கிறதோ அதுவே உறக்கத்தினின்று எழும்போதும்
 நினைவிலுறும். இஃது இயல்பு. இவ்வியல்பு, “தொழுதெழு
 வாள” என்பதில் மிளிர்கிறது. விழிப்பிலே காதலியின்
 எண்ணமெலாம் பெரிதும் காதலன் மீதே கிடக்கும். அவள்
 துயிலெழுந்து உணர்வு பெற்றதும், அவ்வுணர்வில் காதலனை

நிற்பன். அவனைத் தொழுதவண்ணம் காதலி எழுவன் ; காதலனும் அவ்வாறே எழுவன். “ தொழுதெழல் ” என்பது, காதலிக்கும் காதலனுக்கும் உள்ள இடைபுரத அன்புத் தொடர்பை உணர்த்துவது.

“ தொழுகை ” என்பது, ஈண்டு வெறுக் கருவிகாண வணக்கத்தை மட்டுங் குறிப்பதன்று. அஃது அன்புப் பணியையும் உளங்கொண்டது. தொழுகையின் பரிணாமம் அன்புப் பணி.

பணி

பணிக்கு அமைதி வேண்டும். அமைதியை உணர்த்துவது தொழுகை. பிறவி எற்றுக்கு ? விடுதலைக்கு. விடுதலைக்குப் பணிவேண்டும் ; பயன் கருதாப் பணி வேண்டும். பணியின் விளைவே விடுதலை. பயன் கருதா அன்புப் பணிக்கு நிலைக்களனா யிருப்பது இவ்வாழ்க்கை. இஃது “ இவ்வாழ்க்கை ” அதிகாரத்தில் விளக்கப்பட்டது.

இவ்வாழ்க்கை, காதலை அடிப்படையாகக் கொண்டது. காதல் தன்னலமற்ற தூய்மை வாய்ந்தது. தன்னலமற்ற இடத்தில் எழுவதே பணி. பயன் கருதாப் பணியின் எழுச்சிக்கென்று இயற்கையில் காதல் அமைந்துகிடக்கிறதென்ற அகவியலுணர்ந்தாள் கூறுவர்.

காதலி, தன்னலம் கருதாது காதலனுக்குப் பணிபாற்றுகிறாள். காதலனும் அவ்வாறே காதலிக்குப் பணிபாற்றுகிறான். இருவரும் ஒன்றிப் பெறும் பிள்ளைகளுக்கு அவர் ஆற்றும் பணியில் தன்னலமிருக்குமோ ? தன்னலமற்ற பணி இவ்வாழ்க்கையில் பலவழியில் பெருகிப் பெருகி அந்தன்மையைக் கூட்டும். அந்தன்மை விடுதலையளிக்கும். ஆகவே, காதல்வழி நிகழும் இவ்வாழ்க்கையில் எழுந் தொழுகை பணியைக் குறிக்கொண்டு நிற்பதென்க.

தொழுகை துண்மை; பணி அதன் பருமை. விழிப்பில் பணியாய் நிகழ்வது உறக்கத்தில் படிப்படியே ஒடுங்கும். துயிலெழும்போது நிகழும் பணி, மனத்தில் நினைவாகி, வாயில் வாழ்த்தாகி, மெய்யில் தொழுகையாகும். பின்னே தொழுகை படிப்படியே பணியாய் வாழ்க்கையை நடாத்துவதாகும்.

பெய்யெனப் பெய்யும் மழை

“ பெய்யெனப் பெய்யும் மழை ”—இஃது எல்லாஞ் செய்யும் வல்லமையை உணர்த்துவது.

“ பெய்யெனப் பெய்யும் மழை ” என்பது தொன்று தொட்டு வருடம் ஒரு வழக்காறு. இது தமிழ்நாடு கற்பு வண்ணமாக இருந்ததைத் தெரிவிப்பது.

“ பெய்யெனப் பெய்யும் மழை ” என்பது எல்லாஞ்செய்யும் வல்லமையை உணர்த்துவது. கற்பில் - நிறையில் - மன ஒருமைப்பாட்டில் - உறுதியில் - நிற்பவர்வழி இயற்கையும் ஏவல் செய்யும். மன உறுதியால் எல்லாஞ் செய்தல்கடும். மன உறுதிக்குள்ள ஆற்றல் அளப்பரிது. “ எண்ணிய எண்ணியாக் கெய்துப எண்ணியார் - திண்ணிய ராகப் பெறின் ” என வருடம் ஆசிரியர் திருமொழியும்,

“ கடுவிதையனவு விகவாசம் உங்களுக்கிருந்தால் நீங்கள் இந்த மலையைப்பார்த்து இவ்விடம்விட்டு அப்புறம் போ என்ற சொல்ல அது அப்புறம் போம் ” (மத்தேயு 18 : 20) என வருடங் கிழிஸ்து பெருமான் பெருமொழியும் உறுதியின் பெற்றியை விளக்குவனவாம்.

மன உறுதி

காதலால் விழுங்கப்பட்டு இருமையற்றவர் மன உறுதியில் சிறந்து நிற்பாராதலின், அவரால் என்ன செய்தல்கூடாது? அவர் ‘பெய்’ என்றால் மழை பெய்யும்; ‘வா’

என்றால் மலை வரும். அவர்தம் ஆணைக்குப் பூதங்களும் அடங்கும் ; தெய்வமும் அடங்கும் என்று கூறல் மிகையாகாது.

“மழை வறங் கூர்ந்தகாலத்து வானைக்குறித்து ‘வந்து பெய்வாயாக’ என்று சொன்ன அளவிலே வந்து பொழியும் மழை ” என்று காளிங்கர் கூறிய உரையும் ஈண்டுக் கருதத் தக்கது.

“ அருமழை தால்வேண்டிற் றருகிற்கும் பெருமை யளே ”—கலித்தொகை : நகூ : சு.

“ வானம் பொய்யாது வளம்பிழைப் பறியாது - நீணில வேந்தர் கொற்றஞ் சிதையாது-பத்தினிப் பெண்டி ரிருந்தநா டென்னும் - அத்தகு நல்லுரை அறியா யோநீ ”—சிலப்பதி காரம் : கரு. அடைக்கலம் : கசரு - அ.

“ மண்டிணி ஞாலத்து மழைவளந் தருஉம் - பெண்டி ராயிற் பிறர்கெஞ்சு புகார் ”, “ ஆங்கவை யொழிஞவை யாயின் ஆயிழை - ஒங்கிரு வானத்து மழையுநின் மொழியது ” —மணிமேகலை : உஉ. சிறைசெய் : சரு-கூ ; சுஅ - கூ.

“ நாடு மூரும் நனிபுகழ்ந் தேத்தலும் - பீடு றும்மழை பெய்கெனப் பெய்தலும்-கூட லாற்றவர் நல்லது கூறுங்கால்- பாடு சான்மிகு பத்தினிக் காவதே ”—வளையாபதி. (எ)

58

பெற்றார்ப் பெறிற்பெறுவர் பெண்டிர் பெருஞ்சிறப்புப் புத்தேளிர் வாழும் உலகு.

பொருள்

(பெருஞ் சிறப்புப்) பெண்டிர் - கற்புடைய மகளிர்,
(பெருஞ் சிறப்புப்) பெற்றார் - கற்புக்கொண்ட ஆடவரை,
பெறின் - அடைவாயின், பெருஞ் சிறப்புப் புத்தேளிர்
வாழும் உலகு - பெரும்போகத்தையுடைய வானவர் வாழும்
உலகப் பேற்றை, பெறுவர் - (இவ்வுலகிலேயே) அடைவர்.

கருத்து

கற்புடைய மகளிர் கற்புடைய ஆடவரைப் பெற்றால், அவர் தேவலோக போகத்தை இங்ளையே பெறுவர்.

வீருத்தி

முற்பாட்டில் கற்புத்திறன் கூறப்பட்டது. இப்பாட்டில் அத்திறனால் விகையும் பயன் சொல்லப்படுகிறது.

பழைய உரைபாசிரியன்மார், சில ஸ்மிருதி மொழிகளை உளங்கொண்டு இப்பாட்டுக்கு உரை கண்டுள்ளனரென்று தெரிகிறது. அவ்வுரைகளை அறிஞர் ஆய்ந்து பார்க்க.

மணக்குடவர் உரை வருமாறு :—' பெண்டிரானவர் தம்மை மனைவியாகப் பெற்றவரையே தமக்குத் தலைவராகப் பெறின், தேவர் வாழும் பெரிய சிறப்பினை யுடைய உலகத்தைப் பெறுவர் ' (" பெற்றார்ப் பெறின் " என்பது இவர் கொண்ட பாடம்).

பரிமேலழகர் உரை வருமாறு :—' பெண்டிர் தம்மை எய்திய கணவனை வழிபடுதல் பெறுவாராயின், புத்தேளிர் வாழும் உலகின்கண் அவரற் பெருஞ்சிறப்பினைப் பெறுவர் ' (" பெற்றாற் பெறின் " என்பது இவர் கொண்ட பாடம்).

' தன் பத்தாவும் பூலோகமும் " இவள் பதிவிரதை " என்னும் மனமகிழ்ந்த கற்பினுள் பெறுவாள் ; ஏதென்னில் அவள் வாழ்கின்ற உலகிலேயே தேவர்கள் செய்யுஞ் சிறப்பென்றற்க. '—இது பழைய உரை.

' தன் பத்தாவும் பூலோகமும் இவள் பதிவிரதை என்னும் மனமகிழ்ந்த கற்பினுள் பெறுவாள், தேவர்கள் செய்யும் சிறப்பை. '—இது பரிதியார் உரை.

' தம்மை மணமகளிராகப் பெற்ற கணவரையே தாமுங் கணவனாகப் பெறுவாராயின், மற்று அவர் பெறுவர் இம்மை யாக்கமும், மிகவும் சிறப்புடைத்தாகிய தேவர்கள் வாழும் உலகினையும். '—இது காளிங்கர் உரை.

“பெற்றார்ப்பே ணிற்பெறுவர்” என்று பாடல்கொண்டு பொருளுரைப்போருமுள்.

கற்பு இருபாலார்க்குந் தேவை என்பது திருவள்ளுவர் கருத்து. இது மேலே விளக்கப்பட்டது. ஆசிரியர் கருத்துக்கு அரசன் செய்யும் முறையில் பொருள் கூற ஒல்லும் வகை முயல்வது நலன்.

பெண்டிர் பெற்றார்ப் பெறிற் பெறுவர்

பெண்டு - பெண் ; மகள் ; மனைவி.

பெண்டிர் - பெண்மக்கள் ; மகளிர் ; மனைவியர்.

‘வனைநல் முடையனோ மகிழ்நகின் பெண்டே’—ஐங்குறு நூறு : 57 ; ‘பெண்டிரு முண்டுகொல் பெண்டிரு முண்டுகொல்.....’—சிலப்பதிகாரம் : கசு. ஊர்குழம் : 6க.

பெற்றார் - பெற்றாரை ; ஆடவரை ; கணவரை.

பெற்றார் + பெறுவர் = பெற்றார்ப் பெறுவர் ; பெற்றாரைப் பெறுவர் என்று விரிக்க ; உபத்திணையில் இரண்டனுருபு தொக்கது.

(பெருஞ் சிறப்பு) பெண்டிர் - கற்பென்னும் பெருஞ் சிறப்புடைய மகளிர் ; கற்புடைய மகளிர்.

(பெருஞ் சிறப்பு) பெற்றார் - கற்பென்னும் பெருஞ் சிறப்புப் பெற்றவரை - கொண்டவரை ; ஆடவரை ; கற்புடைய கணவரை.

பெருஞ் சிறப்பு

“பெருஞ் சிறப்பு” என்பதைப் “பெற்றார்” முன்னும், “பெண்டிர்” முன்னும் சேர்த்துப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. வேறுசொற்களை வருவித்துச் சொல்லெச்சங் கூறுவதிலும் பாட்டிலுள்ள சொற்களை வருவித்துப் பொருள் கூறுவது சிறப்பு.

பெண்டிர் - பெற்றுர்ப்பெறிள்

பெண்டிரினதும் பெற்றாரினதும் பெருஞ் சிறப்பு
பென்னை? ஒழுக்கமென்றே அறிஞர் கூறுவர். மேலே கற்
புத்திறனும், பெற்றியும், பிறவும் பேசப்பட்டுண்மையான்,
இங்கே பெருஞ் சிறப்பென்பதற்குக் கற்பென்றே பொருள்
கொள்ளப்பட்டது.

ஒருவரிடைப் பலதிறச் சிறப்புக்களிடுக்கின்றன.
ஆனால் அவரிடைக் கற்புச் சிறப்பில்லை. அவரை உலகம்
பழிக்குமா? பழியாதா? பழித்தே தீரும். மற்றச் சிறப்
புக்கள் அவர்தம் பழியை மறைக்கும் ஆற்றலுடையன
வாகுமா? ஆகா. அத்தகைய சிறப்புக்களைப் பெருமையுடைய
யன என்று எப்படிக்கூறுவது?

வேறு ஒருவரிடம் பல சிறப்புக்களில்லை. அவர்பால்
கற்பொழுக்கச் சிறப்பு மிகுந்து விளங்குகிறது. அவர் உல
கவாசல் போற்றப்படுகிறார். இங்கே சிறப்புக்களுள் பெருமை
யுடையது எது? கற்பே. இதுபற்றி, 'பெருஞ் சிறப்பு'
என்றார் ஆசிரியர். ஆகவே "பெருஞ் சிறப்புப் பெண்டிர் -
பெருஞ் சிறப்புப் பெற்றார்" என்பனவற்றிற்குக் கற்புடைய
பெண்டிர் என்றும், கற்புடைய ஆடவர் என்றும் பொருள்
விளக்கஞ் செய்யப்பட்டது.

பெருஞ் சிறப்புப் புத்தேளிர் வாழுமுலகு பெறுவர்

பெருஞ் சிறப்பு, ஈண்டுப் போகத்தின் - இன்பத்
தின் - மேலது.

புத்தேள் - வானம்.

புத்தேளிர் - வானவர் ; தேவர்.

புத்தேளிர் வாழும் உலகு - வானவர் வாழும் உலகு;
போக பூமி.

பெருஞ்சிறப்புப் புத்.....உலகு

புத்தேளிருலகில் பல சிறப்புக்களுண்டு. அவைகளுள் தலையாயது போகம். சிறந்த போகத்துக்கென்றே அவ்வுலகம் அமைந்தது. ஆசிரியரும், 'சிறப்புப் புத்தேளிர் வாழும் உலகு' என்று அருளாது, "பெருஞ் சிறப்புப் புத்தேளிர் வகழும் உலகு" என்று அருளினார். ஆகவே, புத்தேளிருலகைச் சார்ந்த பெருஞ்சிறப்பு, போகத்தை-இன்பத்தை-உளங்கொண்டதென்க.

உலகங்கள் பலவகை. ஒவ்வொன்று ஒவ்வொருவிதச் சிறப்புடையதாக அமைந்துள்ளது. புத்தேளிருலகில் போகம் சிறந்து விளங்குகிறது. இப்போகம் நுகா மண்ணுலகில், தானம் தவம் முதலியன செய்வதுண்டு. தான தவஞ்செய்து புத்தேளிருலகம் போந்து போகம் துய்க்க எவ்வளவு காலமாகும்? அஃது எவ்வளவு அருமைப்பாடு? உன்னுக.

பெறுவர்

திருவள்ளுவர் குறித்துள்ள நெறிபற்றியொழுகினால் இம்மண்ணுலகிலேயே - இப் பிறவியிலேயே - புத்தேளிருலகப் போகத்தை இனிது நுகர்ந்து வாழ்தல்கூடும். திருவள்ளுவர் குறித்துள்ளதென்னை? இருபாலாரும் கற்புக்கடம் பூண்டொழுகுவதென்பது. இது " (கற்புப்) பெண்டிர், (கற்புப்) பெற்றார்ப் பெறின்..." என்னும் இக்குறளில் விளங்குதல்காண்க.

இருபாலாரிடத்தும் கற்பொழுக்கம் நிலவுமாயின், அவர் போக நுகர்ச்சிக்குப் புத்தேளிருலகம் புகவேண்டுவதில்லை. அப்போகத்தை இப்பூமியிலேயே நுகர்தல் கூடுமென்பது.

இருசார்பிலுங் கற்பு

கற்பு இருபாலாரிடத்தும் விளங்கல் வேண்டுமென்பது ஈண்டுச் சிறப்பாகக் கருதத்தக்கது. ஒருபாலாரிடத்தி

மட்டுங் கற்பொழுக்கம் கிலவுமாயின், அவர், புத்தேளி
ருலகப் போகத்தை இங்கே துய்த்தல் இயலாது.

காதல் - கற்பு - போகம்

கற்பொழுக்கம் என்கே கிலைத்து நிற்கும்? காதலிலே
கற்பொழுக்கம் கிலைத்து நிற்கும். கற்பைக் காக்கவல்லது
காதலே. காதலற்றவர் காமாகாய்ப் பலவிடஞ் சென்று உழல்
வோராவர். பலவிடந் திரியுந் துர்த்தர் போகம் துகர்தல்
அரிது. அவர் துகர்வது போகமன்று; அது போலி.

காதலால் விழுங்கப்பட்டவர். நெஞ்சம் பலவிடங்களில்
உழன்று திரிவதில்லை. அவர்தம் உயிரே இருமையற்ற ஒன்
ளுகிறதெனில், அவர்தம் நெஞ்சம் எங்கனம் பல இடங்களில்
உழல்வதாகும்? ஈருடலும் ஒருயிரும் ஒருமை நெஞ்சம்
உடைபவர் துய்ப்பதே போகம் - போகமாகும்.

பெண்டிரும் ஆடவரும் கற்புடையராயின், அவர்
போகத்துக்குப் புத்தேளிருலகம் புக முயலவேண்டுவதில்லை
என்பதும், அப்போகத்தை இவ்வுலகிலேயே துய்த்தல் கூடு
மென்பதும் இக்குறட்பாவின் உட்கிடக்கை.

போக பூமி

போகபூமியின் இயல்பு வருமாறு :—

“ பதினா ருட்டைக் குமானும் விதிவழிப்-பன்னீ ராட்
டைக் குமரியு மாசி - ஒத்த அன்பினும் ஒத்த நலத்தினும் -
கற்பக நன்மாம் கற்பயன் உதவ - ஆகிய செய்தவத் தளவும்
அவ்வழிப் - போக துகர்வது போக பூமி ”—திவாகரம்.

கற்புடைப் பெண்டிரும் ஆடவரும் துய்க்கும் போகத்
தால் இளமைமீக் கூர்ந்து பொலிவுறுதல் இயல்பு. அவரை
லீகாவில் முதுமை அடர்த்தல் அரிது.

கற்புடையார், போகபூமி நாட்டங் கொள்வதில்லை
என்பதற்குப் பழந்தமிழ் நூல்களிற் சான்றுகள் பலவுண்டு.
அவைகளில் இரண்டொன்று வருமாறு :—

“விரிதிரைப் பெருங்கடல் வளைஇய வுலகமும்
அரிதுபெறு சிறப்பிற் புத்தே னுடும்
இரண்டுந் தூக்கிற் சீர்சா லாவே
பூப்போ லுண்கட் பொன்போன் மேனி
மாண்வரி அல்குற் குறமகள்
தோண்மாறு படேம் வைகலொ டெமக்கே ”

—குறுந்தொகை : 405

“ பொற்செழுஇ

கைத்தாயு மல்லை கணவற் கொருநோன்பு
பொய்த்தாய் பழம்பிறப்பிற் போய்க்கெடுக வய்த்துக்
கடலொடு காவிரி சென்றலைக்கு முன்றின்
மடலவிழ் நெய்தலங் கானற் றடமுள
சோம குண்டஞ் சூரியகுண்டந் துறைமூழ்கிக்
காமவேள் கோட்டந் தொழுதார் கணவரொடு
தாயின் புறுவ ருலகத்துத் தையலார்
போகஞ்செய் பூமியினும் போய்ப்பிறப்பர் யாமொருநாள்
ஆடுது மென்ற அணியிழைக்கவ் வாயிழையாள்
பீடன் நெனவிருத்த பின்னரே ”

—சிலப்பதிகாரம் : க. கனகத்தீரம் : 69 - 79

(மறுமையில் போகபூமியெய்தி இன்பம் துறக்க காம
னைத் தொழுமாறு தேவந்தி கண்ணகிக்கு அறிவுறுத்திய
போது, கண்ணகி, ‘ அங்கனஞ் செய்தல் என்கட்கு இயல்
பன்று ’ என்று மறுத்தமை யோர்க).

களவு மணம்

“ பெண்டிர் பெற்றார்ப் பெறின் ” என்பதை நோக்கு
வேரம். என்ன விளங்குகிறது? இன்பவாழ்விற்குக் கற்
புடைய பெண்டிர் கற்புடைய ஆடவரைத் தெரிந்தெடுக்கும்
பயிற்சியில் தேர்ச்சி பெறுதல் வேண்டுமென்பது விளங்கு
கிறது. இப்பயிற்சி இல்லாதாரது வாழ்வில் இடரோபடரும்.

ஒருத்தி, தன்னொடு ஒத்த நலன் - ஒத்த குணன் - ஒத்த
கல்வி - முதலியனவுடைய ஒருவனைத் தெரிந்தெடுக்குங்
களவு முறையே பழந்தமிழரால் அறிவுறுத்தப் பெற்றது.
அம்முறை நாளடைவில் வீழ்ந்துபட்டது. அதனால் இன்ப
வாழ்வு பெரிதும் அற்றொழிந்தது. மீண்டும் களவு மணம்
உயிர்ப்புறு முறையில் அரசு நடப்பதாக. (அ)

59

*புகழ்புரிந்த இல்லிலோர்க் கில்லை இகழ்வார்முன்
ஏறுபோல் பீடு நடை.

பொருள்.

புகழ் புரிந்த - புகழ் மானு விரும்பிய, இல்லிலோர்க்கு-
இல்லானைப் பெறுதார்க்கு, இகழ்வார் முன் - தம்மை இகழ்
வார் முன்னர், ஏறுபோல் பீடு நடை - ஆண் சிங்கம்போல்
நடக்கும் பெருமித நடை, இல்லை - இல்லையாகும்.

கருத்து

நல்ல மனையானைப் பெறுதார்க்கு வீறுகொண்ட நடை
யிராது.

விருத்தி

மேற்பாக்களில் கற்புத்திறனும் பயனும் பேசப்பட்டன.
இப்பாட்டில் அவைகளின் அறிகுறி அறையப்படுகிறது.

புகழ்புரிந்த இல்லிலோர்க்கு

புகழ் - புகழ் மானு ; புகழை மாதாகக் கொள்வது
மரபு. சூ மானு, கலை மானு, சயமானு, புனி மானு, புகழ்
மானு எனவருடம் வழக்காறுகளை நோக்குக.

* பா - ம் :—“புகழ்புரிந்த இல்லிலோர்க்கு” “புரிந்த என்னும்
பெயரெச்சத்து அகரம் விகாரத்தால் தொக்கது.”

புரிந்த - விரும்பிய; மிக்க; ஈன்ற - பெற்ற - எனினுமாம். 'களங்கனி யன்ன கருங்கோட்டுச் சீறியாழ் - நயம் புரிந் துறையுநர் நடுங்கப் பண்ணி'—புறநானூறு : ௧௪௫ : ௫ - ௬. (புரிந்து - விரும்பி). 'புரிந்த தகையினுன்'—பரிபாடல் : 7 : 51. (புரிந்த - மிக்க). 'பொன்போல் தார்கொன்றை புரிந்தன'—திணைமாலை : 109. (புரிந்தன ஈன்றன ; பெற்றன).

புகழ் புரிந்த-புகழ் விரும்பிய; புகழ் மாது விரும்பிய; புகழ் மிக்க ; புகழை ஈன்ற - பெற்ற - எனினுமாம்.

'புகழ் பொருந்தின' என்பர் மணக்குடவர் ; 'புகழை விரும்பிய' என்பர் பரிமேலழகர் ; 'புகழ் தங்கப் பட்ட' என்பர் காளிங்கர்.

ஒருவர், புகழைத் தாமே விரும்பி அதற்கேற்றவாறு நடப்பது அறமாகாது ; புகழ் விரும்பாது அதாவது பயன் கருதாது நடப்பதே அறம். இந்நடையினரைப் புகழ் தானே அணையும். இதுபற்றியே "புகழ் புரிந்த" என்பதற்குப் புகழை விரும்பிய என்று பொருள் கொள்ளாது, புகழ் விரும்பிய என்று பொருள் கொள்ளப்பட்டது.

"புரிந்த" என்பதற்கு, ஈன்ற - பெற்ற - என்று பொருள் கொள்ளும்போது, புகழை ஈன்ற - பெற்ற - என்று பொருள் கூறலாம்.

வீரம் விரும்பும் வீரன் - அழகு விரும்பும் அழகன் என்று சொல்வது கவிமாயு. இம்மாயு பற்றி, "புகழ் புரிந்த (விரும்பிய) இல்" என்று சொல்லப்பட்டது போலும்.

இல் - இல்லாளை ; மனையாளை : ஆகுபெயர்.

இகழ்வார் - இகழ்ந்துரைப்பர் ; 'இகழ்ந்துரைக்கும் பகைவர்' என்பர் பரிமேலழகர். பகைமை யில்லாரிடத்தும் இகழ்தல் இகழ்வதுண்டு.

புகழ்ப்புரிந்த இல்

கற்புடைய இல்லாள் தானே புகழை விரும்பமாட்டாள். புகழ் தானே விரும்பி அவளை அணைந்து சிறப்புறும். இந் துட்பம், 'புகழ் புரிந்த இல்' என்பதில் விளங்குதல் காண்க.

புகழ் மான விரும்பிய இல்லாளைப் பெறுவோரே புகழுடையவராவர்; மற்றவர் புகழுடையவராகார். தலைவன் புகழ் தலையின் புகழைப் பொறுத்தே நிற்கும்.

ஒருவன் கல்வி, செல்வம், பதவி முதலியவற்றில் புகழ் பெற்றவனாயிருப்பன். அவன் மனைவி கற்புடையவளானால் அவனது புகழ் மணக்கும்; மனைவி கற்பற்ற தீயவளானால் அவன் புகழ் மணக்குங்கொல்? ஒருவனது புகழுக்கு உயிர் நாடியாயிருப்பது அவ்வன்றன் மனைவியின் மாண்பேயாகும்.

இலோர்க்கு

இப்பாட்டில் கற்புடைய மனையாளைப் பெறுதானது கிலைமை குறிக்கப்பட்டுள்ளது. புகழ்ப்புரிந்த இல் இலாதார் கிலை என்னும்?

நன்மனையாள் வாய்க்கப் பெறுதார் மனம் நாகவேதனை பட்டுக்கொண்டிருக்கும். அவர் வேறு ஒரு நாகம் அடைய வேண்டுவதில்லை. வேதனை, அவரது நாடி நரப்புக் கட்டுக்களை யெல்லாம் குறுக்கும்; தளர்த்தும். அவர் பலவழியிலுந் துன்புறுவர் என்று சுருங்கச் சொல்லலாம்.

இகழ்வார்முன் ஏறுபோல் பீடுநடை இல்லை

ஏறு - ஆண்மைப் பெயர்; ஆண்சிங்கம்; எருது - கானையுமாம்.

பீடு - பெருமிதம்; கம்பிரம்.

பீடுநடையிலலை

ஆசிரியர் புகழ்ப்புரிந்த இல்லிலாதார் துன்பங்களை யெல்லாம் நிரலே கிளந்து கூறினாரில்லை. அவர்தம் கிலைகளை யெல்

லாம் ஒரு குறட்பாவில் ஒரு பகுதியில் எங்ஙனம் புகுத்திக்
கிளந்து கூறுதல் கூடும்? அவர்தம் நிலைகளெல்லாம் சில
சொற்களில் புலனாகுமாறு ஆசிரியர் சுருங்கச் சொல்கிறார் ;
“பீடுநடை இல்லை” என்கிறார். இதன்கண் “புகழ்புரிந்த
இல் இலாதார்” நிலைமைகளெல்லாம் அடங்குதல் காண்க.

நன்மனைவியைப் பெற்றார்க்குப் பலவழியிலும் மகிழ்ச்சி
புண்டு. அவர்தம் மகிழ்ச்சி எப்படிப் புலனாகும்? மகிழ்ச்சி
பொதுவாக முகப்பொலிவு, உடல் நலன் முதலியவாற்றான்
புலனாகும்; அதைச் சிறப்புமுறையில் வெளிப்படையாகப்
புலப்படுத்துவது தொன்றுளது. அஃதென்னை? அதுவே
நடை.

மகிழ்ச்சியுடையார் நடையில் பீடு பிறங்கும். மகிழ்ச்சி
யின் எழுச்சியே-பொங்கலே - பீடு நடையாக வெளிவரும்.

மகிழ்ச்சியால் உண்டாகும். பீடுநடைக்கு மூலம் எது
என்று எண்ணுவோமாக; உன்னுவோமாக; முன்னுவோமாக.
மிகச்சில தோன்றும். அச்சிலவற்றுள் நுழைந்து ஆய்ந்தால்
சிறந்த ஒன்று விளங்கும். அது நன்மனைவியைப் பெறுதல்.

இ க ழ் வ ா ர் மு ன்

பீடுநடைக்குப் புகழ்புரிந்த இல்லாள் அமைதல் வேண்
டும். புகழ்புரிந்த இல்லாளைப் பெற்றவர் பீடுநடையுடையவ
ராவர். அவர்தம் பீடுநடை சில வேளைகளில் ஏறுநடை
போலவும் பெருகும். எவ்வெவ்வேளையில்? விரிவு ஈண்
டைக்கு வேண்டுவதில்லை. ஈண்டைக்கு வேண்டப்படுவது
ஒன்று. அது சிறந்தது. அவ்வொன்று பகைவர் கண்ணிற்
படும் வேளையில் என்க.

பகைவர் தம்மைப் பார்க்கும் வேளையில் புகழ்புரிந்த
இல்லுடையார் நடை தளராது. அது பீடு நடையதாகும்
ஏறுநடையதாகும். அவ்வேளையில் புகழ்புரிந்த இல் இல்லாள்

கடை எத்தன்மையதாகும்? அதைச் சொல்லலும், வேண்டுகோ? அதோ! அவர் மனம் உடைகிறது; கடையும் உடைகிறது; கால் எழவில்லை; பூமியில் பாவவில்லை; கடை தள்ளாடுகிறது! பீடுகடை எங்கே? ஏறுகடை எங்கே? பாவம்!

புகழ்புரிந்த இல்லாதார் நிலையை எவர் முன்னே எவ்வாறு - காணுமாறு - ஆசிரியர் அறைகிரார்? பாருங்கள். அவரை "இகழ்வார்முன்" அவர்தம் கடையில் காணுமாறு ஆசிரியர் அறைகிரார். ஆசிரியர் மொழி அதுபவம் வாய்ந்தது. நிலைமையை ஆசிரியர் விளக்கும் முறையை நோக்குக. "இகழ்வார்முன் ஏறுபோல் பீடுகடை இல்லை" என்பதை உன்னுக.

புகழ்புரிந்த இல்லாதார் நிலைமை இக்குறட்பாவில் குறிக்கப்பட்டது. இதைக் கொண்டு புகழ்புரிந்த இல் உடையார் நிலைமையை ஊகித்து உணர்த்துகொள்க.

'புகழ்புரிந்த இல்லாதார் கடை இகழ்வார் முன் பீடு பெறுகுஞ் சூன் றமெனில், இகழாதார்முன் அந்நடை பீடுடைய தாகுமோ' என்னும் ஐயம் பிறக்கலாம். இகழாதார் முன்னும் கடை சிறிது சூன்றும்; ஆனால் அது நன்கு புலனாகாது. இகழ்வார் முன் பீடுகடை இன்மை நன்கு புலனாகும். புலனாவதை உணர்த்தவே "இகழ்வார் முன்" என்றார்.

மனவேதனை பெரிதும் பிறர்க்குத் தெரிவதில்லை. வேதனைபுடையார் நாடி நரம்புக கட்டின் குலைவுக்கு நண்பரிடம் வேறு வேறு காரணம் சொல்லிக்கொள்ளுதல் கூடும்; ஆதலின் நண்பரை நீக்கி "இகழ்வார் முன்" என்றார்.

ஏறுபோல்

"ஏறுபோல் பீடுகடை" என்பது வீறுகொண்ட கடையை உணர்த்துவது.

' ஏறுநடை - அசைவும் தலையெடுப்பும் பொருந்திய நடை ' என்பது மணக்குடவர் குறிப்பு.

" புகழ்புரிந்த இல் இலோர்க்கு " என்பதற்குப் ' புகழ் விரும்பிய மனையானைப் பெறுதார்க்கு ' என்று பொருள் கொள்ளப்பட்டது. இப்பொருள் அதிகாரத்தின் உள்ளூறை நோக்கியே கொள்ளப்பட்டது. ' புகழ்விரும்பிய இவ்வாழ்க்கையைப் பெறுத தலைவர் தலைவியர்க்கு ' என்று பொருள் கூறுதற்கும் இடந்தருவதாகவே பாட்டு அமைந்திருக்கிறது. இம்முறையில் பாட்டு அமைக்கப்பட்டதன் நோக்கம் ஏதாயினும் இருக்குமா என்று சிந்திப்போமாக. அதிகாரம் வாழ்க்கைத் துணையாகிய பெண்மகளைப் பற்றியதாயினும், அதன் ஊடே ஊடே ஆண்மகளைப்பற்றிய குறிப்புக்களும், இலைமறை காயெனக் கரந்து விளங்குதலைக் காண்கிறோம். நல்ல மனையானைப் பெறுதவனுக்குத் தன்னை இகழ்வார்முன் ஏறுபோன்ற பீடுநடை எங்ஙனம் அற்றுப்போகிறதோ, அங்ஙனமே நல்ல கணவனைப் பெறுதவளுக்கும் தன்னை இகழ்வார்முன் ஏறுபோன்ற பீடுநடை அற்றே போகுமெனக் கொள்க. இருபாலாரும் நல்லொழுக்கம் உடையராயிருத்தல் வேண்டுமென்பது குறிப்பு.

ஏறுநடை போன்ற பீடுநடை பெண்ணுக்கு உண்டா என்றும், ஏறு ஆண்மைப் பெயரைக் குறிப்பதன்றோ என்றும் வினவுவேவர் இருக்கலாம். ஈண்டு ஏறுநடை என்றது வீறுநடையைக் குறிப்பது. ஏறுநடை இங்கே உவமை ; பொருளன்று. ஏறுநடை என்னும் வீறுநடை பெண்ணுக்கும் உண்டு.

ஆடவர் மாண்புக்கும் பெண்டிரோ - கற்புடைப் பெண்டிரோ - காரணர் என்பது விளக்கப்பட்டது. இதனாலும் பெண்ணின் பெருமை பேசியவாரும். (சு)

(iii) மக்கட்பேறு

60

மங்கல மென்ப மனைமாட்சி மற்றதன்
நன்கலன் நன்மக்கட் பேறு.

பொருள்

மனைமாட்சி - இல்லக்கிழத்தியை, மங்கலம் என்ப - அழகு என்று (அறிஞர்) சொல்வர், மற்ற அதன் - மேலும் அதற்கு, நன் மக்கள் பேறு - நல்ல மக்கட்பேற்றை, நன்கலன் (என்ப) - மணிப்பூண் என்று சொல்வர்.

கருத்து

பெண்ணினல்லாள் அழகுத் தெய்வம். அத்தெய்வத்துக்கு அணி மக்கட்பேறு

விருத்தி

மேற்போந்த பாட்டுக்களின் கருத்துக்களெல்லாம் இப்பாட்டில் பொதுளி கிற்கின்றன. இப்பாட்டில் வாழ்க்கைத்துணையின் பொலிவும் அணியும் திகழ்தல் காண்க.

‘ஒருவனுக்கு அழகு என்று சொல்லுப, மனையாள் ஒழுக்க முடையாளாதலை; அவ்வழகின் மேலே நல்ல அணிகலன் என்று சொல்லுப, நல்ல புதல்வரைப் பெறுதலை’—மணக்குடவர்.

‘ஒருவற்கு நன்மை என்று சொல்லுவர் (அறிந்தோர்) மனையாளது நற்குண நற்செயல்களை; அவை தமக்கு நல்ல அணிகலமென்று சொல்லுவர் நல்ல புதல்வரைப் பெறுதலை’—பரிஃமலறகர்.

மனைமாட்சி மங்கலமென்ப

மனை - இல்லம்; மனையறம்.

மாட்சி - மாட்சியுடையவை; மாட்சி தருபவை; கிழத்தியை; மனைகியை: ஆகுபெயர்.

மனைமாட்சி-மனையில்; மனையறத்தில்; மனையறத்தை
கடாத்துவதில் மாட்சிமை வாய்ந்தவளை; மனைவியை;
இல்லக்கிழத்தியை.

மங்கலம் - அழகு; பொலிவு; அழகுத் தெய்வம்;
'மங்கலத் தாசியர் தங்கல னொலிப்ப'—சிலப்பதிகாரம்;
க. கடலாடு: கடடு.

என்ப - என்று சொல்வர்; என் - பகுதி; ப-விசுதி.

பாட்டுச் சிறப்பு

இப்பாட்டு இவ்வதிகாரத்தின் முடிவுரை போன்றது.
'வாழ்க்கைத் துணை'யைப் பற்றி ஆசிரியர் எவ்வளவு கூற
வேண்டுமோ அவ்வளவும் கூறிவிட்டனர் என்றே சொல்ல
லாம். இவ்வதிகாரத்தில் பெண்ணுலகம் பலப்பல காட்சி
யளித்துப், பொலிகிறது என்று கூறல் மிகையாகாது.
வல்லார் தமது உரையால் இவ்வதிகாரத்தின் உள்ளுறையை
மலையாக்கலாம்; கடலாக்கலாம்.

மங்கலம் மனைமாட்சி

வாழ்க்கைத் துணையைப் பற்றிப் பலப்பல பேசிய
ஆசிரியர், அப்பலவற்றை இப்பாட்டில் சில சொல்லால்
தொகுத்துச் சொல்லியுள்ள பெற்றிமை போற்றற்குரியது.
"மங்கலம் என்ப மனைமாட்சி" என்கிறார் நந்தமிழ்ப்
பெரியார். இதில் அடங்காததென்னை? எல்லாம் அடங்கு
கின்றன.

ஆசிரியர், பெண்ணை, 'மனைமாட்சி' என்கிறார். இதை
மனத்தால் நோக்குவோமாக. "மனைமாட்சி" கருத்தைக்
கவர்கிறது; கண்ணைக் கவர்கிறது; மற்றப் புலன்களையுங்
கவர்கிறது. பெண்ணினல்லாளைப் பெரியார், "மனைமாட்சி"
என்று கூறிப் பெரு மகிழ்வெய்தியிருப்பார். அதனால்

“ மனை மாட்சி ” யைப் பார்ப்போருக்கும் அளவிலா மகிழ்ச்சி புறுகிறது போலும்!

நற்குண நற்செய்கை பொருந்திய ஒன்று மாட்சி என்பது. நற்குண நற்செய்கையே மாட்சிப்பெண்ணாக உருக்கொண்டு இக்குறளில் காட்சியளிக்கிறாள். இம் மாட்சிமையினுஞ் சிறந்ததொன்றுளதோ? மற்ற மாட்சிகட்கெல்லாம் மாட்சி அளிப்பவள் வாழ்க்கைத்துணை யாதலின், அவள், “ மாட்சி - மனைமாட்சி ” என்னப்பட்டாள். மனைக்கு மாட்சி பெண்ணே.

பெண்ணை “ மாட்சி ” என்று அருளிய ஆசிரியர், அம். மாட்சியை ‘ மங்கலம் ’ என்றுஞ் சிறப்பிக்கிறார். பெண்ணை ஆசிரியர் ‘ மாட்சி ’ என்கிறார்; ‘ மங்கலம் ’ என்கிறார். எவ்வெவ்வகையில் ஆசிரியர் பெண்ணுலகைச் சிறப்பித்து மகிழ்வெய்துகிறார் பாருங்கள்.

மனை - மாட்சி - மங்கலம் - இம்மூன்றையும் உன்னுக. “ மாட்சி ” ஞாயிறெனவும், “ மங்கலம் ” அதன் அழகொளி எனவும், “ மனை ” ஞாயிற்றின் அழகொளியால் உவப்புறும் உலகமெனவும் தோன்றுகின்றன.

மனை இருக்கிறது; மற்ற உயிர்களும் பொருள்களும் இருக்கின்றன. இவைகள் மங்கலம் பெற்றுப் பொலிவுறல் வேண்டும். இதற்கு வேண்டப்படுபவளே மாட்சிமைப்பெண். இம்மாட்சியால் மனை, மங்கலம் பெறுகிறது. மாட்சியினின் றெழும் மங்கல அழகொளி மனைக்கு உயிர்ப்பளித்து அதை ஓம்புகிறது. ஒரு மனையில் எல்லாமிருந்தும், அதில் வாழ்க்கைத்துணை யென்னும் மாட்சி யில்லையாயின், அம்மனையில் மங்கலம் பொலியுமோ? மங்கலமற்ற இடம் வெறுங் கட்டிடமேயாகும். அது மனையாகாது; அது பாழ்.

மற்றதன் நன்மக்கட்பேறு நன்கலன்

மற்று - பின்னும் ; மேலும்.

அதன் - அவ்வழகுக்கு ; அவ்வழகுத் தெய்வத்துக்கு.

மக்கள் - பிள்ளைகளை.

பேறு - பெறுதலை.

பெறு - பேறு : முதனிலை திரிந்த தொழிற்பெயர்.

கலன் - பூண் ; ஆபரணம்.

நன்கலன் - மணிப்பூண் ; இரத்தினபரணம் ; 'பொன் செய்கொல்லரும் நன்கலந் தருநரும்'—சிலப்பதிகாரம்

டு. இந்திர : கூக. (நன்கலந் தருநர் - இரத்தினப் பணித்தட்டார்). 'அவ்வெயிற் கொண்ட செய்வுறு நன்கலம்'—புற

நானூறு : 6 : 15.

மக்கட்பேறு நன்கலன்

மனைமாட்சி மங்கலம். அதாவது, மனையின் அழகு பெண்ணினல்லாள். இவ்வழகை இன்னும் அழகு செய்து பார்க்க ஆசிரியர் விழைகிறார். மனையழகை மேலும் அழகு செய்ய ஆசிரியர் ஓர் அணி அமைக்கிறார். அவ்வணி எது? அது "நன்மக்கட்பேறு" என்பது. மனை மாட்சியை மங்கலம் என்றருளிய ஆசிரியர், நன்மக்கட்பேற்றை அம்மங்கலத்தின் "நன்கலன்" என்று அருளியிருத்தலை உன்னுக.

'மனையில் கிழத்திமட்டும் இருத்தல் சாலாது. அதன்கண் நன்மக்களும் இருத்தல் வேண்டும்' என்பது கருத்து.

நிலவற்ற திங்கள் எற்றுக்கு? அரும்பு மலர் காய் கனி யற்ற சேலையால் என்ன பயன்?

"தொக்கின மலர்துதை விலாத சேலையும், புக்கிளந் தாமரை நகாத பொய்கையும், மிக்கிளம் பிறைவிரி விலாத வந்தியும், மக்களை யிலாததோர் மனையு மொக்குமே"—குளா மணி : மந்திர : 175.

வாழ்க்கைத்துணையின் மாண்பு கூறப்புகுந்த ஆசிரியர். இறுதியில் மக்கட்பேற்றைக் குறித்ததென்னை? வாழ்க்கைத்துணைக்கு மக்கட்பேற்றின் இன்றியமையாமையை விளக்க என்க.

வாழ்க்கையின் நோக்கம்

இவ்வாழ்க்கையின் நோக்கமென்ன? மனமாசுற்ற அறநிலை பெறுதற்கு அன்பை வளர்த்தல் வேண்டுமென்பது. பெண்ணினல்லாள் வாழ்க்கைத் துணையாக மட்டும் அமர்ந்து கடனாற்றுவதால் இவ்வாழ்க்கையின் நோக்கம் நிறைவேறாது. அவ்வாழ்க்கையில் அன்பு, காதலி காதலன் அளவில் நின்ற சிறைப்படும். மக்கட்பேற்றால் அன்பு வளர்த்தற்கு ஏது உண்டாகும். இதுபற்றியே ஆசிரியர் 'வாழ்க்கைத் துணையில் நன்மக்கட்பேற்றையும் புணர்த்திக் கூறினரென்று தெனிக. வாழ்க்கைத் துணைநலம் மக்கட்பேற்றைப்பொறுத்து நின்றலை உணர்த்தியவாரும்.

பெண் ஆண் சேர்க்கை மக்கட்பேற்றைக் குறிக்கொண்டதாயிருத்தல் வேண்டும். இக்குறியற்ற சேர்க்கை வெறுங்காமவெறியின்பாற்படுவதாகும்.

சேயற்கை முறை

மக்கட்பேற்றைக் கெடுத்துக்கொள்ளாஞ் சேயற்கை முறைகள் இந்நாளில் சிலவிடங்களில் கையாளப்படுகின்றன. சேயற்கை முறைகள் அன்பு வளர்ச்சிக்குக் கேடு சூழ்வதுடன் பெண் ஆண் உடல்நலத்துக்குங் கேடு சூழ்வனவாம். திருவள்ளுவர் திருவாக்குச் சேயற்கை முறைகட்கு மறுப்பெனவுந் திகழ்தல் காண்க.

இவ்வாழ்க்கை உலக வளர்ச்சிக்குத் துணைபுரிவது. அதற்கென்றே உறுப்புக்களும் இயற்கையில் அமைந்

திருக்கின்றன. இத்தகைய இவ்வாழ்க்கையில் மக்கட்பேறு அற்றொழிந்தால் உலகநிலை என்னாகும்? இஃதும் ஈண்டுக் கருதற்பாலது.

நன்மக்கட்பேறு

ஆசிரியர் “மக்கட்பேறு” என்று கூறாமல், “நன்மக்கட்பேறு” என்றனர். இதனால் தீயமக்கட்பேற்றை விலக்கியவாரும். தீயமக்களைப் பெற்று உலகுக்கு இன்னல் விளைப்பதினும், மக்களைப் பெறுதிருத்தலே நன்றும்.

“நன்மக்கட்பேறு” என்றது, இவ்வாழ்க்கையைப் பெண்ணும் ஆணும் நன்முறையில் நடத்தல் வேண்டுமென்பதை அறிவுறுத்துவதாகும். இதுபற்றியே இவ்வதிகாரத்தில் கற்பொழுக்கம் பெரிதும் வலியுறுத்தப்பட்டது.

வரும் அதிகாரம்

‘வாழ்க்கைத் துணை’க்கும் ‘மக்கட்பேற்’றிற்கும் உள்ள தொடர்பை இவ்வதிகாரமும் வரும் அதிகாரமும் விளக்கி நிற்கின்றன. இத்தொடர்பின் சிறப்பை உலகம் உணரவேண்டி, இவ்வதிகாரத்திலேயே “நன்மக்கட்பேறு” என்று ஆசிரியர் தோற்றுவாய் செய்தனர் போலும். தாயினிடந் தோன்றுவது சேயன்றோ? ‘வாழ்க்கைத் துணை’யினின்றும் ‘மக்கட்பேறு’ பிறக்கிறது. (க0)

எ. ம க் க ட் பே று

மக்கள் - பிள்ளைகள் ; மகளும் மதனும்.

பேறு - பெறுதல் ; பெறுகை.

மக்கட்பேறு - மக்களைப் பெறுதல் ; பிள்ளைகளைப் பெறுகை.

தலைப்பு

தலைப்பு “ மக்கட்பேறு ” என்ற அணியப்பட்டது. முன்னதிகார இறுதிப் பாட்டிலும், இவ்வதிகார முதற் பாட்டிலும் மக்கட் பேறு திகழ்தல் காண்க. தலைப்புப் பெரிதும் ஒவ்வோர் அதிகார முதற் பாட்டிலேயே தோற்றஞ் செய்வது ஆசிரியர் வழக்கம்.

மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும்

மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும் “ புதல்வரைப் பெறுதல் ” என்ற தலைப்புக்கொண்டு குறிப்பு வரைந்துள்ளனர். அதிகாரத்துள் ‘ புதல்வர் ’ என்னுஞ் சொல்பாண்டுங் காணப்படவில்லை.

‘ புதல்வரைப் பெறுதலாவது புதல்வரைப் பெற்றதனாலாய பயன் கூறுதல் ’—இது மணக்குடவர் குறிப்புரை.

‘ புதல்வரைப் பெறுதல் : அஃதாவது இந் பிறப்பாளர் மூவரானும், இயல்பாக இறுக்கப்படுங் கடன் மூன்றனும் முனிவர் கடன் கேள்வியானும், தேவர் கடன் வேள்வியானும், தென்புலத்தார் கடன் புதல்வரைப் பெறுதலானும் அல்லது இறுக்கப்படாமையின் அக்கடனிறுத்தற்பொருட்டு நன்மக்களைப் பெறுதல் ’—இது பரிமேலழகரது விளக்கம்.

தொடர்பு

மேல் அதிகாரத்துக்கும் இவ்வதிகாரத்துக்கும் உள்ள தொடர்பு முதலியன அவ்வதிகார இறுதிப் பாட்டிற் போந்துள்ள “மக்கட்பேறு” என்பதன் குறிப்புரையில் விளக்கப்பட்டன.

உள்ளுறையும் அமைவும்

இவ்வதிகாரத்தின் உள்ளுறையை ஐந்து கூறிடலாம். அவை மக்கட்பேற்றின் விழுப்பம், அப்பேற்றால் விளையும் பயன், மக்களே சிறந்த செல்வம் என்பது, மக்களால் இன்ப முன்மை, பெற்றோர்க்கும் மக்கட்குமுள்ள இயைபு என்பன.

உலகில் பலதிறப் பேறுகள் உண்டு. அவைகளுள் விழுமியது மக்கட்பேறு. மக்கட்பேறு விழுமியதென்பதற் குச் சான்றுகள் வேண்டுமல்லவோ? எவைகளைச் சான்றுகளாகக் கொள்ளலாம்? பயன், செல்வம், இன்பம், கல்வி, சான்றாண்மை, ஈன்றோர்க் குவப்பூட்டல், உலக நலன் முதலியவற்றைச் சான்றுகளாகக் கொள்ளலாம். இவைகள், திருவள்ளுவர் மக்கட்பேற்றில் விளங்குதல் வெள்ளிடைமலை. இவை யாவும் வாழ்வில் பிறங்கு முறையில் பெற்றோரும் மக்களும் வாழ்வு நடாத்தல் வேண்டும். நல்ல பெற்றோர் வழியும் நல்ல மக்கள் வழியும் முகிழ்க்கும் உலகமே நலஞ் செய்வதாகும்.

முதற்பாட்டில் மக்கட்பேற்றின் விழுப்பமும், இரண்டாவது பாட்டில் மக்கட்பேற்றால் விளை பயனும், மூன்றாவதில் மக்களே செல்வம் என்பதும், நான்கு ஐந்து ஆறில் மக்களால் இன்பமுன்மையும், மற்றவைகளில் பெற்றோர்க்கும் மக்கட்குமுள்ள இயைபும் சொல்லப்பட்டுள்ளன.

(i) மக்கட்பேற்றின் விழிப்பம்

61

பெறுமவற்றுள் யாமறிவ தில்லை அறிவறிந்த
மக்கட்பே றல்ல பிற.

பொருள்

பெறுமவற்றுள் - (வாழ்க்கையில்) பெறுவனவற்றுள்,
அறிவு அறிந்த மக்கள் பேறு அல்ல - அறிவை யுணரும்
பிள்ளைகளைப் பெறுதல் அல்லது, பிற - பிறவற்றை, யாம்
அறிவது இல்லை - யாம் கண்டறிதல் இல்லை.

கூற்த்து

வாழ்வில் அடையத்தக்க பேறுகளுள் சிறந்தது மக்கட்பேறு.

விருத்தி

‘ ஒருவன் பெறும் பொருள்கள் அறிவுடைய மக்களைப்
பெறுதல் ; பயன்படுவ தொழிந்த பொருள்களெல்லாம்
அவற்றினும் சிறந்தனவாக யாம் கண்டறிவதில்லை ’—இது
மணக்குடவர் உரை. (“ அறிவுடைய மக்கட்பேறு ” என்பது
இவர் கொண்ட பாடம்).

‘ ஒருவன் பெறும் பேறுகளுள் அறிய வேண்டுவன
வற்றை அறிதற்குரிய மக்களைப் பெறுதல் அல்லது பிற
பேறுகளை யாம் மதிப்பதில்லை ’—இது பரிமேலழகர் உரை.

இவ்விரண்டுக்குமுள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை
நோக்குக.

பெறுமவற்றுள் அறிவறிந்த மக்கட்பே றல்ல

பெறுமவற்றுள் - (வாழ்க்கையில்) பெறுவனவற்
றுள் ; பெறும் பேறுகளுள்.

அறிவு - சித் ; சடமல்லாதது ; அறிவன அதாவது அறிய வேண்டுவன என்று பொருள் கூறுவோரும் உளர். (இப்பொருளில் ' அறிவு ' ஆகுபெயர்).

அறிந்த - உணரும் ; தெளியும் ; அறிதற்குரிய.

அறிந்த : கால வழுவமைதி ; துணிவுபற்றி இறந்த காலத்தாற் சொன்னதென்க.

அறிவறிந்த மக்கள் - அறிவை யுணரும் மக்கள் ; அறியவேண்டுவனவற்றை அறிதற்குரிய மக்கள் என்னலுமாம். 'அறிய வேண்டுவனவற்றை அறிவால் அறிந்த-அறியும்-அறிதற்குரிய - மக்கள் என்று கொள்வோரும் உளர்.

அல்ல-அல்லது ; அல்லனவாகிய என்னலுமொன்று.

பேறு ம வ ற் று ள்

வாழ்க்கையில் பெறும் பேறுகள் எவ்வளவோ உண்டு. அவைகள் இவ்வளவின என்று அறுதியிட்டுக் கூறுதல் இயலாது. பேறுகளைப் பதினொன்று அளவுபடுத்திக் கூறுவோருளர். திருவள்ளுவர் பொதுவாக, " பெறுமவற்றுள் " என்றே அருளினர். இஃது ஒர் அளவைக் குறிப்பதன்று. பேறுகளைக் கல்வி செல்வம் நாவன்மை அஞ்சாமை நேயின்மை அழகு புகழ் என்று பலபட அடுக்கிக்கொண்டே போகலாம். திருவள்ளுவர் பலவற்றை உளங்கொண்டே, " பெறுமவற்றுள் " என்று அருளினர்.

வாழ்க்கையில் பெறுவனவற்றுள் விழுமியது எது என்பதைக் கூறுவது இப்பாட்டு. வாழ்க்கைப் பேறுகளுள் விழுமியது எது என்னும் வினாவிற்கு விடையிறுத்தல் எளிதன்று. விடை பலர்க்குப் பலவிதமாகத் தோன்றும். அவசவர்த்தம் அறுபவத்தையொட்டி ஒவ்வொன்றைக் கூறுவர்.

ம க க ட் பே ற ல் ல

திருவள்ளுவர் கூறுவதென்னே? திருவள்ளுவர் இயற்கை வாழ்வு நடாத்திப் பலதிற உண்மைகளைக் கண்டவர். அவர்தம் கருத்து விழுப்பமுடையதாயிருக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை. இக்குறட்பாவில் திருவள்ளுவர் கருத்து வெள்ளிடை மலையென விளங்குகிறது. வாழ்க்கைப் பேறுகளுள் விழுமியது, “மக்கட்பேறு” என்பது அவர்தம் கருத்து. இக்கருத்தை அவர் நேரே வெளியிடுகிறார். திருவள்ளுவர் வெளியிட்டிருள்ள முறையைப் பார்ப்போம்.

“பெறுமவற்றுள்.....மக்கட் பேறல்ல பிற யாம் அறிவதில்லை” என்று ஆசிரியர் அருளியுள்ளனர். இது சிந்தனைக்கு விருந்தளிக்கும் முறையாகும். ஏற்றுக்கு ஆசிரியர் இவ்வாறு அருளலாயினர் என்று உன்ன உன்ன அவர்தம் உள்ளம் நன்கு விளங்கும்.

திருவள்ளுவர், ‘பெறுமவற்றுள் விழுமியது எது?’ என்று எண்ணி எண்ணிச் சிந்தனையில் அமர்ந்திருப்பார். அவர்தம் வாழ்க்கையில் பெற்ற அடைவுகள் ஒவ்வொன்றாய்ச் சிந்தனையில் தோன்றித் தோன்றி ஒடுங்கியிருக்கும். சிந்தனை ஆழச் சென்று சென்று தன் அடிவரைப் போயிருக்கும். அங்குஞ் சில தோன்றி மறைந்திருக்கும். இறுதியாக “மக்கட்பேறு” என்பது முகிழ்த்து நின்றிருக்கும். “மக்கட்பேறு” திற்கு, மேல் வேறொன்றும் முகிழ்த்திராது. இவை கட்டுப்பாட்டிலேயே “பிற யாம் அறிவதில்லை” என்பதில் குறிப்புக்கள் உள்ளன.

அறிவறிந்த (மக்கட்பேறல்ல)

முன்னைய அதிகார இறுதியில் “நன்மக்கட்பேறு” என்றார்; இங்கே “அறிவறிந்த மக்கட்பேறு” என்கிறார். ‘அறிவுடைய மக்கட்பேறு’ என்பது மணக்குடவர் கொண்ட

பாடம். 'அறிவுடைய' என்பதன் பொருள் வெளிப்படை. "அறிவறிந்த" என்பதற்கு, 'அறிவை உணரும்' என்றோ, 'அறியவேண்டுவனவற்றை அறிதற்குரிய' என்றோ, இன்னும் பொருத்திய முறையில் வேறுவிதமாகவோ பொருள் கொள்ளினும், அப்பொருள்களின் உட்கிடக்கையில் வேற்றுமை யிராது என்று பொதுப்படக் கூறலாம்.

துணியும் நுட்பமும்

"அறிவறிந்த" என்ற பாடத்தில் ஒருவிதச் சிறப்புளது. அது மக்கட்கும் அறிவுக்குமுள்ள தொடர்பின் இயற்கையை உணர்த்துவது. இத்தொடர்பின் இயற்கையைத் தெளிவு செய்யவே ஆசிரியர், 'அறிவறியும்' என்று கூறுது, "அறிவறிந்த" என்று கூறினர். இதற்குத் துணிவுபற்றி வந்த காலவழுவமைதி என்று இலக்கணப் புலவோர் கூறுப. "அறிந்த" என்பதிலுள்ள துணிவு, மக்கட்கும் அறிவுக்கும் உள்ள தொடர்பின் இயற்கையைத் தெளிவு செய்ய எழுந்ததாகும். அறிவை அறிதற்கு மக்கள் உரியவர்கள் என்னும் துட்பமும், "அறிவறிந்த" என்பதில் பொலிதல் காண்க.

அறிவு

அறிவு எது? இதைப்பற்றிய ஆராய்ச்சி இன்னும் முற்றுப்பெறவில்லை. அறிவு பூதங்களின் கூட்டுறவால் பிறப்பதென்றும், அது தனித்த பொருள் அன்றென்றும் சொல்வோருளர்; அறிவு தனித்த பொருளென்றும், அது பூதங்களில் இரண்டறக் கலந்து பிற்பதென்றும், அதைப் பூதங்களினின்றும் தனியே பிரித்துக் காட்டல் இயலாதென்றும் சொல்வோருளர்; எல்லாம் அறிவேயென்றும், பூதங்களென்பன பேய்த்தேரென்றும் சொல்வோருளர். இன்னும் பல

வாறு சொல்வோருமுள். இவ்வறிவுத் திறங்களுள் ஈண்டுக் கூறப்பட்ட அறிவு எது? இங்கே சமயத் தத்துவ மனங்கொண்டு ஒரு சார்புபற்றிக் கூறுதல் நியாயமன்று. எவ்வொருவர்க்கு எது எது அறிவேன்று தோன்றுகிறதோ, அதை அதை அவரவர் அறிவேனக் கொள்வது நியாயம். இக்கொள்கையில் உண்மை அறிவு விளங்காமற் போகாது.

“ அறிவை அறிவது பொருளை அருளிய பெருமாளே ”

—அருணகிரியார்

“ வந்தெனுடல் பொருளாவி மூன்றுந் தன்னை
வசமெனவே அத்துவா மார்க்க கோக்கி
ஐந்துபுலன் ஐம்பூதங் காண மாதி
அடுத்தருணம் அத்தனையும் அல்லை அல்லை
இத்தவுடல் அறிவறியா மையுநீ யல்லை
யாதொன்று பற்றின் அதன் இயல்பாய் நின்று
பந்தமறும் பளிங்கனைய சித்து நீ உன்
பக்குவங்கண் டறிவிக்கும் பான்மை யேய்யாம் ”

—தாயுமானவர்

அறிவை எதைக்கொண்டு அறிவது? அறிவைக் கொண்டே அறிவை அறிதல்வேண்டும். ஆதலால் “அறிவை (அறிவால்) அறிந்த” என்று பொருள் கொள்க.

ஆறறி வுயிர்

அறிவில்லா உயிர்களில்லை. எல்லா உயிர்கட்கும் அறிவு உண்டு. அறிவு உடல்கிலைக் கேற்றவண்ணம் விளங்கிக் கொண்டே போகும். இதுபற்றியே நம்முன்னோர் உயிர்களை ஓர் அறிவு உயிர்முதல் ஆறறிவு உயிர்வரைப் பிரிவு செய்தனர். அறிவை அறியும் அறிவு, ஆறறிவுடைய உயிர்களிடத்தே யுண்டு. ஆறறிவுயிர்களே மக்கள்.

மக்கட்கு அடுத்தபடியிலிருப்பவை விலங்குகள். விலங்கு கட்கு ஐந்தறிவு உண்டு. மக்கட்கு ஐந்தறிவுடன் ஆறாவதறிவு உண்டு. இவ்வாறாவதறிவு கொண்டு அறிவையுணர்தல் வேண்டும். “ அறிவறிந்த ” என்பதற்கு அறிவை ஆறாவ தறிவால் அறிந்த என்று பொருள் கொள்ளலாம்.

ஆறாவதறிவு விளங்கும் காரண அமைப்பு மக்கட்-பிறவிக்கே உண்டு. மற்றப் பிறவிகட்கு அவ்வமைப்பில்லை. வெறும் அமைப்பளவில் ஆறாவதறிவு தானே விளக்கமுறாது. அமைப்பாம் வாய்ப்பை, இயற்கை அளிக்கிறது. அதைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளவேண்டுவது மக்கள்பிறவி தாங்கி னோர் கடமை.

மக்கள்

வாய்ப்பைப் பயன்படுத்தி ஆறாவதறிவை உணர்வோரே மக்களாவர். மற்றவர் மக்களாகாள்; அவர் மாக்கள். (மக்கள் - ஆறறிவினர்; மாக்கள் - ஐயறிவினர்.) இவ்வேற்றுமை பாயிர உரையில் பலவிடங்களில் விளக்கப்பட்டது.

ஈண்டு ‘ மக்கள் ’ என்றது பிள்ளைகளின் மேற்று. பிள்ளைகள் வளர்ந்து பிள்ளை அறிவறியும் மக்களாதல் வேண்டுமன்றோ? இதுபற்றி, “ பிள்ளைகள் ” என்று பொருள்படுமாறும், பிள்ளை அவர்கள் மக்களாதல் வேண்டும் என்னும் குறிப்பு உள்ளுறைந்து கிற்குமாறும். “ மக்கள் ” என்றார்.

இருபாலார்

ஈண்டு மக்கள் என்றது இருபாலரையும் உணர்த்துவது; “ மக்கள் ” என்பதற்கு ஆண்மக்கள் என்றோ பெண் மக்கள் என்றோ பிரித்துக் கூறுவது அறமாகாது. பரிமேலழகர், “ ‘ அறிவறிந்த ’ என்ற அதனால், ‘ மக்கள் ’ என்னும்

பெயர் பெண்ணொழித்து நின்றது ” என்றொரு குறிப்புப் பொறித்துள்ளனர். ஸ்மிருதிகள் பெரிதும் ஆட்சி பெற்றிருந்த காலத்தில் பரிமேலழகர் வதிய நேர்ந்தமை, அவரை இக்குறிப்புப் பொறிக்கச் செய்திருக்கும். போறிஞரும் சில சமயம் காலதேவதையின் தனையால் கட்டப்படுதல் இயற்கை போலும் !

பெண் மூளை

அறிவு, பெண்ணுக்கும் ஆணுக்கும் பொதுவாயிருப்பது. படைப்பின் அமைப்பை நோக்குழி ஆணினும் பெண்ணுக்குக் கூர்ந்த மதியுண்டு என்னும் நட்பும் இனிது விளங்கும். ஆண் மூளையினும் பெண் மூளை மென்மையது. மென்மை மூளைக்கே அறிவாக்கம் அதிகம். இஃது உடற்கூற்று நூலார் கண்ட உண்மை. இவ்வுண்மை தெளிந்து மெய்யுணர்வு பெற்ற நம் முன்னோர் கல்விக் கடவுளைக் 'கலைமகன்' என்று அழையாது, 'கலைமகள்' என்றே அழைத்தனர். கலையைப் பெண்ணாகச் சொல்வது உலக வழக்கு.

பெண்ணின் பேருமை

வேத காலத்திலும் சங்க காலத்திலும் வாழ்ந்த பெண்மணிகள் உபநிடதம் எழுதியும், இனிய இயற்கைப் பாட்டோவியம் வரைந்தும் புலவர்களாய்த் திகழ்ந்தமையை விரித்துக்கூற வேண்டுவதில்லை. கட்டுப்பாடுகள் மலிந்த இடைக்காலத்திலும் ஆண்டாளம்மையார், காரைக்காலம்மையார் முதலியோர் திருவருட் புலவராகவல்லவே விளங்கினர்? கம்பர் தாங்கண்ட பெண்புலமைக் காட்சியை, “பெருந்தடங்கண் பிறைறுத லார்க்கெலாம் - திருந்து கல்வியுஞ் செல்வமும் பூத்தலால்” என்று உலகுக்கு உணர்த்தியிருப்பதும் ஈண்டுக் கருதற்பாற்று. பெண் புலமையைப்பற்றி,

“பெண்ணின் பெருமை” என்னும் நூலில் விளக்கஞ் செய்துள்ளேன். விரிவை அந்நூலிற் காண்க.

இக்காலப் பெண்மணிகள்

இக்காலப் பெண்ணுலகைச் சிறிது நோக்குவோம். பிளவட்ஸ்கி அம்மையார், அன்னிபெஸண்ட் அம்மையார், சரோஜினி தேவியார் முதலியோர் அறிவுத் திறத்தை என்னென்று கூறுவது? தற்காலத்துத் துருக்கிப் பெண்மணிகளும், உருஷ்யப் பெண்மணிகளும், வேறு சிலரும் எப்படி இருக்கிறார்கள்? அறிவுக் களஞ்சியங்களாக ஒளிர்ந்தல் கண்டுகூடு. இன்னும் பல எடுத்துக்காட்டுகள் வேண்டுவதில்லை.

பெண் - ஆண்

ஆண்களுக்கே அறிவு உடைமையாயின், பெண்கள் அறிவற்ற பிண்டங்களாகவல்லவோ இருத்தல் வேண்டும்? பெண்கள் அப்படியா இருக்கிறார்கள்? பெண்கள் படிக்கிறார்கள்; புலவராகிறார்கள்; வீரர்களாகிறார்கள். அறிவில் எவ்வழியில் பெண்மக்கள் ஆண்மக்களைவிடப் பின்னிட்டு நிற்கிறார்கள் என்பது விளங்கவில்லை. ஆகவே, ஈண்டு “அறிவறிந்த மக்கள்” என்பது பெண்மக்களையும் ஆண்மக்களையும் கொண்டதென்க.

பிற யாம் அறிவதில்லை

பிற - பிறவற்றை; பிற பேறுகளை.

அறிவது - அறிதல்: தொழிற்பெயர்.

அறிவது இல்லை - அறிதல் இல்லை; கண்டறிதல்

இல்லை.

பிற அறிவதில்லை

“பிற” “அறிவதில்லை” என்பன வெற்றுரைகளாக நிற்கவில்லை. அவை பொருளுடையனவாகவே நிற்கின்றன.

“பிற” என்பது ஆசிரியர் சிந்தனையில் தோன்றிய பலவற்றை உணர்த்துவது. “அறிவதில்லை” என்பது ஒவ்வொன்றுந்தோன்றித் தோன்றி மறைந்ததை உணர்த்துவது.

ஒவ்வொன்றும் சிந்தனையில் தோன்றித் தோன்றி நின்றபோது, அதை அதை ஆசிரியர் ஆராய்ந்து ஆராய்ந்து, ‘உன்னை விழுமிய பேராக அறிதல் கூடவில்லை; உன்னை விழுமிய பேராக அறிதல் கூடவில்லை’ என்று என்று தள்ளித் தள்ளிப் பார்த்த பின்னை, “மக்கட்பே” ரொன்றே தோன்றி நின்றமையாலும், அதற்குமேல் ஒன்றுந் தோன்றாமையாலும் “மக்கட்பே நல்லது பிறவற்றை யாம் அறிவது இல்லை” என்று தமது அநுபவத்தை உலகுக்கு உணர்த்தினர் போலும்!

எடுத்ததும் “மக்கட்பேறே” விழுமியது என்று சொல்லாது, “மக்கட்பே நல்லது பிறவற்றை அதற்கொப்பாகவோ உயர்வாகவோ யாம் கண்டறிதல் இல்லை” என்று விளக்கிச் சொல்லியது சிறப்பு முறையாகும். இம்முறையில் வாழ்க்கை அநுபவத்தின் தெளிவு திகழ்கிறது.

யா ம்

“யாம்” என்பது ஆசிரியரைமட்டுங் கொண்டதன்று; ஆசிரியரைப்போலச் சிந்தனையில் அமர்ந்து உண்மை கண்ட அறிஞர் பலரையும் கொண்டது.

ஓர் அறிஞர் ஒன்றைப்பற்றிச் சிந்தனையில் அமர்ந்து அதை ஆழ முன்னும்போது, அதைப்பற்றி முன்னரே ஆழச் சிந்தித்து நின்ற பல அறிஞர் கருத்துக்களெல்லாம், அவ்வறிஞர் சிந்தனையில் முகிழ்ப்பது இயற்கை. சிந்தனையில் ஆழ்ந்து அதன் அடிவரைச் சென்ற அறிஞர் கருத்துக்கள் பெரிதும் ஒருமைப்பாடுடையனவாகவே யிருக்கும். மற்றவர் கருத்துக்களில் ஒருமைப்பாடிருத்தல் அரிது.

பாட்டின் நுட்பங்கள்

இப்பாட்டு மக்கட்பேறே விழுமியது என்று சொல் கிறது. இதன்கண் பல நுட்பமிருக்கும். அவாவர் அறி வாற்றல் அறுபவம் முதலியவற்றிற்கு ஏற்ற அளவில் நுட் பங்கள் விளங்கிக்கொண்டே போகும்.

என் அறுபவத்தில் விளங்கியன சில. அவைகளுள் இரண்டொன்றைக் குறிக்க விரும்புகிறேன்.

மக்கட்பேறு, வாழ்வைச் செயலில் செலுத்துவது; உலக வளர்ச்சியை அகத்தே கொண்டது; இருளிலுள்ள உயிர்களைத் தனு காண புவன போகங்கள் பெறச்செய்வது; மனமாசைக் கழுவவல்ல அன்பை வளர்ப்பது. இன்னுஞ் சில நுட்பங்கள் கீழ்வரும் பாக்களில் பொலிதல் காண்க. (க)

(ii) மக்கட்பேற்றின் பயன்

62

எழுபிறப்புந் தீயவை தீண்டா பழிபிறங்காப் பண்புடை மக்கட் பெறின்.

பொருள்

பழி பிறங்கா - பழி மலியாத, பண்பு உடை - குண முடைய, மக்கள் பெறின் - மக்களைப் பெற்றால், எழுபிறப் பும் - வரும் பிறப்பிலும், தீயவை தீண்டா - (பெற்றோரைத்) தீமைகள் பற்றமாட்டா.

கருத்து

கன்மக்களைப் பெறுவோரைப் பின்னே எப்பிறவியிலும் தீமைகள் அணுகா

தி. 36

விருத்தி

முன்னைப் பாட்டில் மக்களின் அறிவுடைமை சிறப்பிக்
கப்பட்டது. இப்பாட்டில் அறிவுடைமைக்கு இன்றியமை
யாத அவர்களின் பண்புடைமை பேசப்படுகிறது.

பழி பிறங்காப் பண்புடை மக்கட் பெறின்

பிறங்கா - பிறங்காத ; மலியாத ; செறியாத ; உய
ராத ; மிகாத.

“ பழிபிறங்கா ” என்பதற்கு, ‘ பழிமிகாத ’ என்று
மணக்குடவரும், ‘ பழிக்கப்படாத ’ என்று பரிமேலழக
ரும் பொருள் கொண்டனர்.

பழி.....பெறின்

முற்பாட்டில், “ அறிவுறிந்த மக்கள் ” என்றார் ; இப்
பாட்டில், “ பழி பிறங்காப் பண்புடை மக்கள் ” என்கிறார்.
அறிவுடன் குணமும் வேண்டுமென்பது கருத்து. சிலரிடை
அறிவு விளக்கமிருக்கும் ; ஆனால் குணமிராது. குணமில்
லாத அறிவு, நலத்துக்குப் பயன்படாது.

“ பண்புடை மக்கள் ” என்னும் அளவில் ஆசிரியர்
கில்லாது, “ பழி பிறங்காப் பண்புடை மக்கள் ” என்று
அருளியுள்ளது கருதற்பாலது.

பண்பு தூயது ; பழிபிறங்காப் பண்பு மிகத்தூயது.

“ பழிபிறங்கா ” என்பதை மக்களுடன் சேர்த்துப்
பொருள் கொள்ளினும் பொருந்தும். பழிபிறங்காமையும்
பண்பும் உடைய மக்கள் என்று கொள்க.

“ பழி பிறங்கா ” என்பதைச் செயலுக்கு அறிகுறியாக
வுங் கொள்ளலாம். நற்செயலுக்கு ஏதுவாகவுள்ள பண்பு
என்பது குறிப்பு.

எழுபிறப்பும் தீயவை தீண்டா

எழுபிறப்பும் - வரும் பிறப்பிலும் ; வரும் பிறவி தோறும் எனினுமாம் ; ஏழு பிறப்பிலும் என்னலுமாம். (ஏழு பிறப்பு - எழுவகைப் பிறப்பு. அவை : தாவாம், ஊர்வன, நீர்வாழ்வன, பறப்பன, நடப்பன, மக்கள், தேவர் ஆகிய பிறப்புக்கள்). எழுவகைப் பிறப்பில் ஆசிரியர்க்கு உறுதியுண்டு ; “ ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவற் - கேழுமையும் ஏமாப் புடைத்து ”, “ ஒருமைச் செயலாற் றும் பேதை எழுமையும் - தான்புக கழுந்தும் அளறு ” எனவருஉங் குறட்பாக்களை நோக்குக.

சுண்டு “ எழுபிறப்பு ” என்பதற்கு ‘ ஏழு பிறப் பிலும் ’ என்று கொள்வதினும், ‘ வரும் பிறப்பிலும் ’ என்று கொள்வது சிறப்பெனத் தோன்றுகிறது.

தீயவை - தீயன ; தீமைகள் ; துன்பங்கள்.

தீண்டா - பற்றா ; தொடா ; தொடரா ; அணுகா ; சாரா ; சென்றடையா.

எ ழு.....தீ ண்ட ா

பிறப்புக்களில் திருவள்ளுவர்க்கு உறுதியுண்மைபான், “ எழுபிறப்பும் ” என்றார்.

“ எழுபிறப்பும் தீயவை தீண்டா ” என்பது, தற்போது எடுத்துள்ள பிறவியிலேயே தீயவை தீண்டாமையையும் உணர்த்துவதென்க. நன்மக்களைப் பெற்றோரது எழுபிறப் பிலும் தீயவை தீண்டாவெனின், எடுத்துள்ள பிறவியில் எங்ஙனம் தீயவை தீண்டுதல் கூடும் ? தீயவை தீண்டுவோ ரிடத்தில் எங்ஙனம் நன்மக்கள் உதித்தல் கூடும் ? ஆதலின், நன்மக்களைப் பெற்றோரை அப்பிறவியிலேயே தீயவை தீண்டாவெனக் கொள்க.

‘ தீயவை, நன்மக்களைப் பெற்றோரை ஒரு பிறவியில் மட்டும் தீண்டா ; மற்றப் பிறவியில் தீண்டும் ’ என்னுங்கொள்கை இடம் பெறாதவாறு அதை மறுக்கவேண்டி ஆசிரியர், “ எழு பிறப்புந் தீயவை தீண்டா ” என்றார்.

மறுபிறப்பு

‘ நன்மக்களைப் பெற்றோர் தீயவை தீண்டப் பெறாததின், அவர் பிறவி நீங்கப்பெறுவோராதினார். அவர்க்கு மறுபிறப்பு ஏன் குறித்தல் வேண்டும் ’ என்று ஐயுறுவோரிருக்கலாம்.

தீயவை தீண்டல் ஊழால் வருவது. நன்மக்கட்பேறு தீயவை தீண்டாதவாறு காப்பதென்பது திருவள்ளுவர்கருத்து. ஊழால் விளையும் தீயவை தீண்டல் ஒழிந்தால் மேற்பிறவிக்கு இடமில்லை. இங்ஙனமாக, ஆசிரியர் வரும் பிறப்பை உளங்கொண்டு, “ எழுபிறப்பும் ” என்று கூறி, “ தீயவை தீண்டா ” என்றுங் கூறியதென்னை ?

பிறவி நோக்கம்

பிறவி பெரிதும் ஊழ்காரணமாக வருவது. ஊழ்காரணமின்றியும் பிறவி வருவதுண்டு. இஃது உலக நலன் கருதி உடல் தாங்குவது. இதைக்கொண்டு, “ எழுபிறப்பும் தீயவை தீண்டா ” என்பதை உன்னிப் பார்க்க ; பார்த்தால், தீயவை தீண்டப்பெறாத எழுபிறப்பு உலக நலன் கருதித் தாங்குவதென்பது நனி விளங்கும்.

பழி பிறங்காப் பண்புடை மக்களைப் பெறுவோர் மீண்டும் உடல் தாங்குதல் அரிது. ஒருவேளை அவர் உலக நலத்தின் பொருட்டு மீண்டும் உடல் தாங்க நேர்ந்தால், அப்பிறவியிலும் அவரைத் தீயவை தீண்டா என்றபடி. ஆதலின், தீயவை தீண்டாமையைப் பழிபிறங்காப் பண்புடை மக்களைப் பெற்ற பிறவியில் வைத்தோதாது : எழுபிறப்பில்

வைத்து ஒதினரென்க. “ எழு பிறப்பும் ” என்பதிலுள்ள உம் 'மையின் நோக்கை உன்னுக.

தோண்டர் கூட்டம்

தீயவை தீண்டப் பெறாத மக்களே தொண்டற்கு உரியவர்கள். இம்மக்கள் கூட்டம் பெருகப் பெருக உலகில் பழிபாவம் பெருகமாட்டா ; உலகில் பண்பே பெருகும். “ பழிபிறங்காப் பண்புடை மக்கள் ” என்பதும், “ எழுபிறப்பும் தீயவை தீண்டா ” என்பதும் பண்புலக முகிழ்த்தலைக்குறிக்கொண்டனவாம்.

உலகில் நன்மக்கட்பேறே பெருகுதல் வேண்டும் ; தீயமக்கட் கூட்டம் பெருகின் உலகநிலை என்னும் ? இதனால் நன்மக்கட் பேற்றின் பெற்றிமை விளங்குதல் காண்க.

பழிபிறங்காப் பண்புடை மக்கட்பேறின், எழுபிறப்பும் தீயவை தீண்டா. பழிபிறங்கும் பண்பிலா மக்கட்பேறின், எழுபிறப்பும் என்னும் ? தீயவை தீண்டிக்கொண்டே யிருக்கும். நல்லுலகே வளர்க்துவா ஆசிரியர் நன்மக்கட் பேற்றைக் குறிக்கிறார். நன்மக்கட்பேற்றில் எல்லா நலங்களும் அடங்கும். (உ)

(iii) மக்களே செல்வம்

63

தம்பொரு ளென்பதம் மக்கள் அவர்பொருள் தந்தம் வினையால் வரும்.

பொருள்

தம்மக்கள் - தம்மக்களே, தம்பொருள் என்ப - தம் செல்வம் என்று சொல்வர் (பெற்றோர்), அவர் பொருள் - அப்பெற்றோரது செல்வமாகிய மக்கட்பேறு, தம் தம் வினையால் வரும் - அவரவர் செயலால் உண்டாகும்.

கருத்து

மக்களே செல்வம் ; அச்செல்வம் அவரவர் (பெற்றோர்) செயலால் உண்டாகும்.

வீருத்தி

பழிபிறங்காப் பண்புடை மக்கட் பேறும் அதன் பயனும் சென்ற பாட்டிற் சொல்லப்பட்டன. இப்பாட்டில் பண்புடை மக்களே பெற்றோரின் செல்வம் என்றும், அச்செல்வம் பெற்றோரது நல்வினையால் உண்டாகுமென்றுஞ் சொல்லப்படுகின்றன.

தம் பொருள்.....வரும்

தம் என்பது இங்கே பெற்றோரை உணர்த்துவது.

பொருள் - செல்வம் ; பொன்.

என்ப - என்று சொல்வர் ; (யார் ? பெற்றோர் ; தம் மக்கள் என்றிருத்தலால் பெற்றோர் என்று கொள்ளப்பட்டது).

அவர் : இச்சொல் இங்கே ஐயத்துக்கிடந்தந்து திற் கிறது. மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும் ' அம்மக்கள் ' என்பர். ' அப்பெற்றோர் ' என்று எனக்குத் தோன்று கிறது.

பொருள் - செல்வம் ; ஈண்டு மக்கட்பேறு.

தம் தம் - அவரவருடைய.

வினை - நல்வினை, தீவினை.

நல்வினை - பழி பிறங்காதது ; பண்புடையது.

தீவினை - பழி பிறங்குவது ; பண்பில்லாதது.

பாடபேதம்

இப்பாட்டில் பாடபேத மிருத்தல்வேண்டும். யான் பார்த்த பிரதிகளில் பாடபேதங் கிடைக்கவில்லை.

தேசபக்தர் சிதம்பரம் பிள்ளை, “ தம்பொரு ளென்பவே தம்மக்கள் அப்பொருள் - தம்மம் வினையால் வரும் ” என்று திருத்தஞ் செய்துள்ளனர். தேசபக்தர் தாஞ்செய்த திருத்தத்தைப்பற்றி, “ ‘ அவர் பொருள் தந்தம் வினையால் வரும் ’ என்பது பொருத்தமான பொருள் ஒன்றையுந் தாசா மையான், ‘ அப்பொருள் ’ என்பதே ஆசிரியர் பாடம் எனக் கொள்க ” என்றொரு குறிப்பும் பொறித்துள்ளனர். அவர் செய்துள்ள திருத்தத்தில் வெண்பா இலக்கணம் பிறழ்ந்தில்லை. ஆனால் அத்திருத்தத்துடன் பாட்டை ஒதிப்பார்த்தால், ‘ என்பவே தம்மக்கள் அப்பொருள் ’ என்பதில் வெண்பா ஓசை சிறிது நெகிழ்ந்து செல்வது காணப்படுகிறது. ஏகாரத்தை நீக்கிவிட்டாலோ வெண்பாத் தனை தட்டுகிறது.

இப்பாட்டில் ஐயமூட்டுவது “ அவர் பொருள் ” என்பது. இதைத், தம்பொரு ளென்ப தம்மக்கள் “ அப்பொருள் ” என்று மாற்றினால் பொருள் பொருந்தி வருகிறது. ஆனால் வெண்பா இலக்கணம் முட்டுப்படுகிறது. இதை யுன்னியே சிதம்பரம் பிள்ளை, “ என்ப ” என்பதை, “ என்பவே ” என்று திருத்தலாயினர்.

யான் பார்த்த பிரதிகளிலெல்லாம், “ அவர் பொருள் ” என்றே காணப்படுகிறது. வலிந்து பாடபேதஞ் செய்ய மனமெழவில்லை. உள்ள மூலத்தையொட்டியே ஒருவாறு பொருள் கூறலானேன் ; வேறுவழி புலனாகவில்லை. என் செய்வன் !

மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும் “ அவர் பொருள் ” என்றுள்ள பாடத்தைக் கொண்டே பொருள் கண்டனர். உள்ள மாவைக் கொண்டதானே ஒருவிதப் பண்ணியஞ் செய்தல் வேண்டும் ?

இருவர் உரை

மணக்குடவர் உரை வருமாறு :

‘தம்முடைய பொருளென்று சொல்லுவர் உலகத்தவர் தம்மக்களை ; அம்மக்களுடைய பொருள் தத்தம்முடைய வினையோடே கூட வருதலான்.’

பரிமேலழகருடையது வருமாறு :

‘தம்புதல்வரைத் தம்பொருளென்று சொல்லுவர் அறிந்தோர் ; அப்புதல்வர் செய்தபொருள் தம்மைநோக்கி அவர் செய்யும் நல்வினையானே தம்பால்வரும் ஆதலான்.’

இவர்தம் உரைப்படி “தம்பொருளென்ப தம்மக்கள்” என்பதற்கும், “அவர்பொருளென்ப தம்மம் வினையால் வரும்” என்பதற்கும் ஏதேனும் பொருந்திய தொடர்புளதா என்பது ஆராயத்தக்கது.

மக்களே செல்வம்

பெற்றோர்க்குத் தம்மக்களே செல்வம் என்று இப்பாட்டில் சொல்லப்பட்டுள்ளது. இதை நிறுவிக்காட்டுதற்குப் பல சான்றுகள் வேண்டுவதில்லை. எங்கனும் நாடோறும் நிகழ்ந்துவரும் ஒன்று சாலும். பெற்றோர் தங்குமுழந்தையின் ஆடல் பாடல்களைக் காணுந்தோறும் காணுந்தோறும் அவர்பால் அன்பு பொங்கி எழுகிறது. அவ்வன்பால் அவர் தங்குமுழந்தையைக் கட்டியணைத்து, ‘எங்கண்ணே, எஞ்செல்வமே, எம்பொன்னே’ என்று முத்தமிடுகிறார். இது நிகழாத இடம் உண்டோ? இஃது உலகெங்கும் நிகழ்வது. உலகியல் வழக்குகளே இலக்கியங்களில் புகுந்து நிற்கின்றன.

“பொன்போல் புதல்வனே டென்னீத் தோனே”
—ஐங்குறுநாய் : உசுரு : ச.

“பொன்போற் புதல்வர்ப் பெறு தீரும்”—புறநானூறு
க : ச.

பெற்றோர் உயிரினும் பெரியது பிள்ளைமை

அன்புடைய பெற்றோரை ஏழ்மை வந்து அடர்த்தகாலை, அவர் எப்பொருளையும் விற்றுண்ணத் துணிவர் ; ஆனால் பிள்ளையை விற்றதத் துணிவதில்லை. அவர் பெரும் பசித்தீக்கு இரையாகும் வேளையில், சிற்றுண்டி சிறிது கடைப்பிணும், அதைத் தாம் உண்ணாது, குழந்தைக்கு அளித்தே மகிழ்வார். உணவே யின்றிப் பிள்ளை கொடும் பசியால் மெலிந்து வாடி வாடி வதங்குமேல், அக்காட்சி காண மனஞ்சகியாது, உயிர் நீக்கும் பெற்றோரும் உளர். பெற்றோர் பிள்ளையைத் தம் உயிரினும் பெரிதாகவே மதிப்பார். அத்தகைய பிள்ளையினும் வேறு செல்வம் இவ்வுலகில் உண்டோ ?

பெற்றோர்க்குப் பொருள் ஏது ? அவர்தம் பிள்ளையே. பெற்றோரை நோக்கி, ' தும்பொருள் (செல்வம் - பொன்) ஏது ' என்று கேட்டால், அவர் என்ன சொல்வார் ? ' எம் பொருள் எம்மக்களே ' என்று சொல்வார். இதுபற்றியே ஆசிரியர், ' தம்பொருள் தம்மக்கள் என்ப ' என்றார்.

பண்பினின்றும் பண்பே தோன்றும்

தாய் தந்தையர் எத்தகைய மக்களைப் பெற விரும்புவார் ? பழி பிறங்காப் பண்புடை மக்களைப் பெறவே விரும்புவார். வேறும் விருப்பம் போதுமா ? நடக்கை வேண்டும் - செயல் வேண்டும். பழிபிறங்காப் பண்புடையாரிடம், பழிபிறங்காப் பண்புடைப் பிள்ளையே தோன்றும். நன்மக்கட்பேறு, தாய் தந்தையரின் நன்னடக்கையைப் பொறுத்து நிற்பலான், " அவர்பொருள் தந்தம் வினையால் வரும் " என்றார்.

வினை - செயல் - நடக்கை

செயலை - கர்மத்தை - ஈண்டு ஆசிரியர் வினை என்றார். நற்பிள்ளைப் பேற்றுக்குத் தாய் தந்தையரிடை நல்வினை

நிகழ்தல்வேண்டும். நல்வினையாவது தானம் முதலிய வற்றைக் கொண்டது. “ நல்லது வெஃகி வினைசெய்வார் ” —பரிபாடல் : ௧0 : ௮௮. (வினை - தானம்).

உலகம் நலம்பெற வேண்டின், உலகில் நன்மக்கள் தோன்றதல் வேண்டும். நன்மக்கள் தோற்றத்துக்குத் தாய் தந்தையர் நல்லொழுக்க முடையவராதல் வேண்டும். (௩)

(iv) மக்களால் இன்பம்

64

அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதேதம் மக்கள்
சிறுகை அளாவிய கூழ்.

பொருள்

தம் மக்கள் சிறுகை அளாவிய கூழ் - தம் மக்களின் சிறிய கை அளாவிய கூழ், அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதே - அமிழ்தைக் காட்டினும் மிக இனியதே.

கருத்து

தம் மக்கள் அளாவிய கூழ் அமிழ்தினும் மிக இனிமை யுடையது.

விருத்தி

மக்கள் செல்வமென்று மேற்பாட்டில் சொல்லப்பட்டது. அச்செல்வத்தால் வினையும் இன்பம் இப்பாட்டிலும் இதைத் தொடர்ந்து வரும் இரண்டு பாட்டிலும் விளக்கப் பட்டுள்ளது.

தம்மக்கள் சிறுகை அளாவிய கூழ்

தம் மக்கள் - தாம் ஈன்ற மக்கள்.

அளாவிய - துழாவிய என்று ஒருவகையில் பொருள் கொள்ளலாம் ; “ அளாவிய ” என்பது பல நிகழ்ச்சிகளைக் கொண்டது.

* அளவுதல் - அளவுதல் ; கலத்தலை யுணர்த்துவது. ஒருவரோ டொருவர் கலந்து உறவாடுதல் அளவளாவல் என்று வழங்கப்படுகிறது. அளவுதல் - அளவுதல் - அளவளாவல் - எல்லாம் ஒன்றே. இங்கே குழந்தையின் சிறுகைக் கூழுடன் அளவளாவல் “ அளவிய ” என்று சொல்லப்பட்டது.

குழந்தையின் சிறுகை ஒருவழியிலா அளவளாவும் ? பலவழியிலும் அளவளாவும். சிறுகை, கூழைத் தொடும் ; எடுக்கும் ; எறியும் ; இறைக்கும் ; தரையில் தேய்க்கும் ; உடம்பில் பூசும் ; தலையில் அப்பும் ; கவ்வும் ; இன்ன பிறவும் செய்யும். இவையெல்லாம் கொண்டது “ அளவிய ” என்பது.

“ சிறு கையால் அளவளாவது : ‘ இட்டுந் தொட்டுந் கவ்வியுந் துழந்தும் - நெய்யுடை அடிசில் மெய்பட விதித்தல் ’ ” என்று ஒரு புறநானூற்றுச் செய்யுளின் ஒரு பகுதியை எடுத்துக்காட்டிப் பரிமேலழகர் ‘ அளவுதலை ’ விளக்கியிருத்தல் காண்க.

கூழ் - உணவுப் பொது ; குழைந்த உணவு ; இழிந்த உணவு ; இங்கே இழிந்த உணவென்று கொள்வது சிறப்பு. “ கூழ் பயிர் உணவு சோறும் ”—நாநார்த்த தீபிகை : 970.

த ம் ம க் க ள்

ஆசிரியர் “ மக்கள் ” என்று, “ தம்மக்கள் ” என்றார். தாம் ஈன்ற மக்களின் ஆடல் பாடல்களிலேயே பெற்றோர்க்கு ஆன்ற இன்பம் உண்டாதல் இயற்கை. இயற்கை நிகழ்ச்சியை ஆசிரியர் உள்ளவாறே வெளியிட்டனர்.

* ‘ பாடற்பாணி அளவு ’ — சிலப்பதிகாரம் : ௧௩ : ௧௧௩.

“காக்கைக்குத் தன்குஞ்சு பொன்குஞ்சு” என்பது பழமொழி. தாம் ஈன்ற குழந்தை எத்தகையதாயினும் அதன் செயலிலேயே பெற்றோர் மனம் ஒன்றித் தினைத்து மகிழ்ச்சியுறுதல் இயல்பு. காரணம் என்னை?

குழந்தை எது? அதன் விளைவு என்ன? இருவர் காதலின் விளைவு குழந்தை. இதைத் தெளியத் தெளியக் காரணம் விளங்கும்.

ஒருத்தியையும் ஒருவனையும் ஒன்றுபடுத்திப் பிணித் திருப்பது காதல். இருவர்க்கும் காதலினும் மேம்பட்ட தொன்று தோன்றாது. அவர்தம் உள்ளத்தில் எல்லாவற்றையுங் கடந்து மாசற்ற காதலே விற்கும். இது 'வாழ்க்கைத் துணை'யில் “தெய்வந் தொழாஅள்” என்னும் பாட்டில் விளக்கப்பட்டது.

காதல் உருவுடையதன்று. உருவற்ற காதல் இருவரிடம் ஒன்றி நிகழ்ந்து வருகிறது. காதல் இன்பம் சொல்லுந் தகையதன்று. அது சொல்லுக் கடங்காதது.

இருவர் உயிரை ஒன்றுபடுத்தி ஆட்கொண்ட உருவற்ற காதல் பெருகிப் பெருகிக் குழந்தையாய்த் திரண்டு உருப் பெற்றுக் காட்சியளிக்கிறது. எல்லாவற்றையுங் கடந்து தம் உள்ளத்தில் ஊறி நின்ற காதல், குழந்தையாய்த் தோன்றிக் காட்சியளித்தால், அக்காட்சி, பெற்றோர்க்கு எத்தகைய இன்பூட்டும் என்று சொல்லலும் வேண்டுமோ? தாய்தந்தையர் காதல்வழிப் பிறந்த குழந்தையே அவர்க்கு இன்பூட்டுவ தாதலின் “தம்மக்கள்” என்றார்.

இன்ப வீடு

இவ்வாழ்க்கையில் இன்ப வீடளிப்பது குழந்தையே. அங்கிருந்தே மற்ற உயிர்களிடத்துச் செலுத்தத் தக்க அன்பு ஊற்றெடுக்கும். அந்தண்மைக்கு அடிகொடுவது மக்கட்

பேறு என்று சுருங்கச் சொல்லலாம். தாய்தந்தையர் தம் மக்களின் காட்சியிலும், செயலிலும், பிறவற்றிலும் பெறும் இன்பமே பின்னர் எங்கனும் விளங்குவதாகும். இதுபற்றியே ஆசிரியர் இதுமுதல் மூன்று பாக்களில் குழந்தைகளின் இன்பத்தைப் பெய்து காட்டுகிறார்.

சிறுகை

“ தம் மக்கள் சிறுகை. ” பிள்ளை இன்பத்தை ஆற்றுகர்ந்தவர் ஆசிரியர். இல்லையேல் “ சிறுகை ” அவர்தம் பாட்டில் திகழாது. “ சிறுகையை ” எத்துணைமுறை ஆசிரியர் உற்று உற்று நோக்கினரோ தெரியவில்லை. எத்துணையோ முறை “ சிறுகை ” ஆசிரியர் கண்ணுக்கும் கருத்துக்கும் விருந்தாகியிருக்கும். அவ் விருந்தமிழ்தை ஆசிரியர் உண்டு உண்டு இன்பத்தில் தேங்கித் திளைத்திருப்பார். இன்பத்தேக்கத்தினின்றும் உவகை பூத்திருக்கும். அவ்வுவகை - கழிபேருவகை - பொங்கி எழுந்து, அவர்வாயிலாகச் “ சிறுகை ” என்று எழுத்தோவியமாகி நிற்கிறது. ‘ சிறுகை ’ ஒவியம் நெஞ்சைக் கவர்கிறது. சிறுகையின் மாண்பு என்னே ! அது காதலின் திரட்சி யுறுப்புக்களுள் ஒன்றன்றோ ?

அளாவிய கூழ்

சிறுகை என்ன செய்கிறது ? திருவிளையாடல் செய்கிறது. சிறுகை எத்துணையோ ஆடல் புரியும் ! சிறுகை அளாவியும் ஆடல்மீது ஆசிரியர் நெஞ்சம் படிக்கிறது. அதை எழுத்தால் வரைகிறார் ஆசிரியர். “ சிறுகை அளாவிய ” என்கிறார்.

சிறுகை அற்புதஞ் செய்கிறது ! என்ன அற்புதம் ! பார்ப்போம் ! சிறுகை அளாவுகிறது. எதனுடன் ? கூழுடன். “ சிறுகை அளாவிய கூழ் ” மீது ஆசிரியர் எண்ணஞ் சென்றதை உன்னுக.

ஓர் எளிய அழகிய சிறு குழல் ; கூழ்ப்பாணையொன்று ;
கூழைத் தாய் கலத்தில் இடுகொள் ; தந்தை உண்கொள்.
காதல் குழந்தை குறுகுறு நடந்து வீழ்ந்து தவழ்ந்து எழுந்து
ஓடிச் சிறுகையை நீட்டுகிறது ; விசைந்து கலத்தில் இடு
கிறது. இனிய கை கூழை எடுக்கிறது ; தரையில் சிந்து
கிறது ; தேய்க்கிறது ; இறைக்கிறது ; தலையில் பூசுகிறது ;
தந்தைமீது எறிகிறது ; தாய்மீது துடைக்கிறது. இவ்வாறு
அழகிய சிறுகை ஆடல் புரிகிறது ; என்னென்னவோ செய்
கிறது. இக்காட்சிகள் பொலியப் பாண்டியன் அறிவுடை
நம்பி,

“ படைப்புப்பல படைத்துப் பலரோ ஓண்ணும
உடைப்பெருஞ் செல்வ ராயினு மிடைப்படக்
குறுகுறு நடந்து சிறுகை நீட்டி
இட்டுத் தொட்டுக் கவ்வியுக் துழ்த்தும்
நெய்யுடை அடிசில் மெய்ப்பட விதிர்த்தும்
மயக்குறு மக்களை இல்லோர்க்குப்
பயக்குறை இல்லைத் தாம்வாழு காளே ”

என்று பாடி மகிழ்ச்சியுறுவதையும் எண்ணிப் பார்க்க.

அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதே

அமிழ்து - அம்ருதம் ; மரணமில்லாமற் செய்வது ;
மிக இனிமையுடையது ; தனக்குமேல் இனிமையுடைய
தொன்றில்லாதது.

ஆற்ற - மிக ; “ அவனறி வாற்ற வறியு மாகளின் ”
—தொல்காப்பியம் : பொருள் : 147.

*புறநானூறு : 344.

அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதே

செல்வச் சிறுகை அளவிய கூழ் பெற்றோர்க்கு எப்படியாகிறது? இனிதாகிறது; ஆற்ற இனிதாகிறது; அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதாகிறது. வெறுங்கூழ் அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதாகிவிட்டது. என்ன வியப்பு! இஃதோர் அற்புதமன்றோ? கூழை அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதாக்கியது எது? 'சிறுகை!' சிறுகையின் மாண்பு என்னே! சிறுகையில் அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிய சத்திருக்கிறது. அது கூழில் இறங்கியது. கூழ் அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதாகிவிட்டது.

குழந்தையின் சிறுகை அளவிய கூழ் அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதாயிற்று. என்கே? பெற்றோர் மனத்தில்.

குழந்தை, காதல் அமிழ்தமன்றோ? பெற்றோர் உள்ளத்துறிய காதல் அமிழ்தம், குழந்தையாய்த் திரண்டு சிறுகை நீட்டிக் கூழை அளாவ, அஃது அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதாயிற்று. இவ்வற்புதத்தை ஆசிரியர், "சிறுகையளவியகூழ் அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதே" என்கிறார்.

அமிழ்தினும் இனிய தொன்றில்லை. திருவள்ளுவர் அமிழ்தினும் இனியதொன்றை காட்டுகிறார். அஃது எது? அது, 'சிறுகை அளவிய கூழ்.' எவர் சிறுகை அளவிய கூழ்? "தம்மக்கள் சிறுகை அளவிய கூழ்."

இளமை காத்தல்

அமிழ்தம் மாணத்தைப் போக்குவது. தம் மக்கள் சிறுகை அளவிய கூழோ அமிழ்தினும் ஆற்ற இனியது. இக்கூழ் அமிழ்தைக் காட்டினுஞ் சிறந்தது. இக்கூழை யுண்ணும் பெற்றோர்க்கு நரை திரை மூப்பு ஏது?

நரைதிரை மூப்பை யுண்டுபண்ணுவது கவலை. நரை திரை மூப்பைத் தடுக்க வல்லது மகிழ்ச்சி - உவகை.

மகிழ்ச்சி நாடோறும் நாடிசம்புகளில் பாய்ந்து பாய்ந்து
இளமை காக்கும்.

“ யாண்டுபல வாக கரையில வாருதல்
யாங்கா வியரென வினவுதி ராயின்
மாண்டளன் மனைவியொடு மக்களும் நிரம்பினர்
வான்கண் டனையரென் இனையரும் வேந்தனும்
அவ்வவை செய்யான் காக்கும் அதன்தலை
ஆன்றவிக் தடங்கிய கொள்கைச்
சான்றோர் பலர்யான் வாழும் ஊரே ”—புறநானூறு:ககக

மக்கட்பேற்றின் மாண்பு

சிறுகுடில் இன்ப வீடாகி விட்டது. பெற்றோர்,
குழந்தை அமிழ்துண்டு நரைதிரை மூப்பின்றி விளங்குகிறார்.
இவ்வின்பத்துக்கு மூலமாயிருப்பது ‘ மக்கட்பேறு.’ அதன்
மாண்பை உன்னித் தெளிக. மக்கட் பேற்றைப் பெருக்கும்
இவ்வாழ்க்கை ஒங்க ; வாழ்க்கைத்துணை வாழ்க ; இவைகளை
வெறுக்கும் பொல்லாமை வீழ்க. (ச)

65

மக்கள்மெய் தீண்டல் உடற்கின்பம் மற்றவர்
சொற்கேட்டல் இன்பஞ் செவிக்கு.

பொருள்

மக்கள் மெய்தீண்டல் - தம் மக்கள் தம் உடலைத் தீண்
டல், உடற்கு இன்பம் - தமது உடலுக்கு இன்பமாகும்.
மற்று அவர் சொல் கேட்டல் - மேலும் அவர்தம் மழலைச்
சொல்லைக் கேட்டல், செவிக்கு இன்பம் - காதுக்கு இன்ப
மாகும்.

கருத்து

பெற்றோது உடலை மக்கள் தீண்டலால் அவர்தம் உடலுக்கும், அப்பெற்றோர் மக்களின் மழலைச் சொல்லைக் கேட்டலால் அவர்தம் காதுக்கும் இன்பம் உண்டாகும்.

விருத்தி

முன்பாட்டில் மக்களின் சிறுகை அளாவியகூழ் இன்பம் பேசப்பட்டது. இப்பாட்டில் அக்கையின் தீண்டலால் விளையும் இன்பம் பேசப்படுகிறது.

மக்கள் மெய்தீண்டல் உடற்கீன்பம்

மக்கள் - தம்மக்கள்.

மெய் - உடல் ; ஐம்பொறிகளில் ஒன்று.

தீண்டல் - தொடுதல் ; தழுவுதல் ; சார்தல்.

உடலுக்கு - உடம்புக்கு ; முழு உடம்புக்கு.

உடல் - உயிருக்கு உடுக்கையாயிருப்பது ; உயிருட

னிருப்பது.

இன்பம் - துன்பங் கலவாத தூய இன்பம் ; விடுதலை நிலையில் விளைவது.

“ மக்கள் மெய்தீண்டல் ” என்பதற்குத், ‘தம் மக்கள் தமது உடம்பினைச் சார்தல்’ என்று மணக்குடவரும், ‘(ஒருவன்) மக்களது மெய்யைத் தீண்டுதல்’ என்று பரிமேலழகரும் பொருள் கண்டனர். இவ்விரண்டையும் அதுபவங்கொண்டு ஆராய்ந்து பார்க்க.

ம க் க ள்

மக்கள் என்றது தம் மக்களை. இப்பாட்டின் முன்னும் பின்னும் ஆசிரியர் “ தம்மக்கள் ” என்று பெய்திருத்தலை நோக்குக. மேற்பாட்டில் “ தம்மக்கள் ” என்பதற்குப்

பொறிக்கப் பெற்றுள்ள குறிப்பையும் பார்க்க. பிற மக்கள் திண்டலில் இன்பம் பெரிதும் பிறக்கிறதா என்பதை அது புவத்தால் தெளிந்து கொள்க.

மெய் தீண்டல்

உடலுக்கு மெய்யென்றொரு பெயருண்டு. உடல் நிலையுதலின்றிப் பொய்யாய்ப் பொன்றுவதென்றும், அப் பொய்யை மெய்யாகக் கூறுவது மங்கல வழக்கென்றும் இலக்கண நூலார்கூறுப. (மங்கலமல்லாததை மங்கலமாக மொழிவது மங்கல வழக்கு). 'எக்காலமும்.....பொய்யுடலை மெய்யென்னலும்.....' என்பது தாயுமானார் திருவாக்கு. மெய்யைப்பற்றிப் பாம்பன் குமரகுருதாச சுவாமிகள் தமது "பரிபூரணந்த போத" நூலின் - பதிபசுபாசப் படலம் - காற்பத்தெட்டாம் பாட்டின் விருத்தி உரைக்கண் ஒருவிதக் கருத்தை வெளியிட்டுள்ளனர். அது வருமாறு :—

"திருட்டிக்குப் புலப்படாச் சேவனைப் புலப்படுமாறு காட்டி நிற்பதில் வுடம்பேயாகலின் இது மெய்யெனும் பெயர்த் தென்பதும், பொய்யுடம்பினை மெய்யென்பது மங்கலவழக்கென்பார் கூற்றுத் தன்னற்பாலதாமன்றிக் கொன்னற்பாலதாகாதென்பதும் இந்நூலாசிரியரால் பாடப்பட்ட சேந்தன் சேந்தமிழேனும் பெயரிய நூலில் 'மறைந்தவுயி ரைத்தனது வண்மையினுற் காட்டிப், பிறக்குதலின் மெய்யென் பெயர்தான் - பிறந்தவுடல், பெற்றதிது கெஞ்சுள்ள ஞானேற பெற்ற குணடி, யற்றமில்வே லோயெற் கருள்'; 'புல்வெதிர்ப்பு ருமுதுவேர் பொய்யுடம்பை மெய்யென்ற, னல்வழக்கென்றேசிலவர் நாட்டுநடு - வல்வழக்காய், நிற்குக்கொ லோயானிகழ்த்துண்மை போலெனையான், பொற்குன்றுய் சேந்தாபுகல்' என்றியம்புதலி னறியவுள்ளன. 'உடம்பு உயிர்க்கா தாரமெனப்படுவ தொன்றாகலின் ஆதாரமெனும் பெயரும்

நீகண்டு வழியாய தற்குளதென் றுணர்வார்க்கு இவ்வாறியம்பு தலே யேற்புடைத்தென்றலும் இனிது புலப்படும்.”

“மெய்” என்பது எப்பொருள் படினும் படுக. ஈண்டு “மெய்யை” உற்று நோக்க நோக்க, அதன்கண் ஒருவித துட்பம் விளங்குகிறதென்று தெரிகிறது. அதைப் பார்ப்போம்.

மக்கள் தீண்டலின் பயன் உடலளவில் நின்று விளைவ தில்லை. அஃது உடலளவில் நிற்பதாயின், அதனின்றும் உண்மை இன்பம் பிறவாது. மக்கள் தீண்டுதல் பெற்றோரின் புற உடலைத் துருவிச் சென்று, அகக்கருவி கரணங்களை யுங் கவர்ந்து, உயிரினூடே புகுவதாகிறது. உயிர் அழியாதது. அழியாத மெய்யினின்றும் (சத்தியத்தினின்றும்) பிறப்பதே இன்பம். ஆகவே, மக்கள் தீண்டுவது அழியாத மெய்யை (சத்தியத்தை) என்று கொள்க. இம்மெய்யே ஈண்டுக் குறிக் கப்பெற்றது.

தீண்டுதல், தொடுதல் - சார்தல் முதலியவற்றை உணர்த்துவது. மேற்பாட்டை உளங்கொண்டு, அளவிய கூழ்க் கையுடன் தீண்டுதல் என்றுங் கொள்ளலாம்.

உடற் கின்பம்

மக்கள் தீண்டுதல் உயிரளவு செல்வினும் - இன்பம் பிறத்தற்கு உயிர் மூலமாக இருப்பினும் - இன்பத்தைத் தனித்த உடலோ தனித்த உயிரோ துகர்வதில்லை. இன்பத் துக்கு இரண்டின் சேர்க்கை தேவை. உயிரின். இயல்பு சார்ந்ததன் வண்ணமிருப்பது. இங்கே உயிர், உடலாக நின்று இன்பம் துய்த்தலை “உடற்கின்பம்” என்றார்.

இன்பம்?

இன்பம் என்கே நிகழும்? கட்டற்ற விடத்திலேயே இன்பம் நிகழும். முழுக்கட்டு அற்ற இடத்தில்: இன்பம்

கிளைபேறாக கிகழ்ந்துகொண்டிருக்கும். சிற்சில சமயம் சிற்சில காரணம்பற்றிப் பாசி குளத்தினின்றும் விலகுவது போலக் கட்டுச் சிறிது விலகும். கட்டு விலகும் அளவில் இன்பமும் நிகழும்.

குழந்தை பெற்றோரைத் தீண்டும்போது கட்டுச் சிறிது விலகுகிறது. அப்போது அவர்தம் உயிர்கலந்த உடல் வீடாகிறது; அவர் நுகர்வது விடுதலை இன்பமாகிறது. உருவற்ற காதல், குழந்தையாக உருக்கொண்டு வருதல்மேற் பாட்டின் விருத்தியில் விளக்கப்பட்டது. காதல் திரண்ட அமிழ்த வடிவின் சிறுகையினது பெற்றி அப்பாட்டில் பேசப்பட்டது. அக்கையினையுடைய வடிவமே நெருங்கிப் பெற்றோரைத் தழுவி அவர்மீது வீழ்ந்து புரண்டால் அவருடனில் அமிழ்தாழி இன்பம் பிறத்தல் இயல்பன்றோ?

காதலர் இருவர் ஒருவரை ஒருவர் தீண்டிக்கொள்ளும் போது சொலற்கரிய இன்பம் பிறக்கிறது. அவ்விருவர் காதல், உருண்டு திரண்டு உருக்கொண்டு குழந்தையாய் அவரைத் தீண்டும் வேளையில், எத்தகை இன்பம் பிறக்கும் என்று சொல்லலும் வேண்டுமோ?

ஆன்றோர் உரை

மற்றுமொரு குறிப்பு வருமாறு :

குழந்தையின் உள்ளம் மாசற்றது. அதன் உள்ளத்தில் அழுக்காறு அவா முதலிய நஞ்சு படிவதில்லை. குழந்தையின் உள்ளத்தில் அறமே பொலிகிறது என்று கூறல் மிகையாகாது.

“அவர் (சிறிஸ்து) தொடவேண்டுமென்று குழந்தைகளை அவரிடம் கொண்டு வந்தார்கள். சீஷர் அவைகண்டு, கொண்டு வந்தவர்களை அதட்டினார்கள். இயேசுவோ அக்குழந்தைகளைத் தம்மிடம் அழைத்து: சிறு பிள்ளைகள்

என்னிடம் வருகிறதற்கு இடங்கொடுங்கள் : அவர்களைத் தடை
பண்ணுகிறார்கள் ; கடவுளின் ராஜ்யம் அப்படிப்பட்டவர்க
ளுடையது. சிறுபிள்ளையைப்போல் கடவுளின் ராஜ்யத்தை
ஏற்றுக்கொள்ளாதவன் எவனும் அதில் பிரவேசிக்கவே
மாட்டானென்று மெய்யாகவே உங்களுக்குச் சொல்லுகிறேன்
என்றார்” (லூக்கா 18 : 15 - 17)

என்று கிறிஸ்து பெருமானும், ‘சேய்ப்போ விருப்பர்கண்டிர்
உண்மை ஞானக் தெளிந்தவரே’ என்று பட்டினத்தடிகளும்
குழந்தைகளின் பெருமையை உலகுக்கு அறிவுறுத்தியிருப்
பதை ஓர்க.

அறவண்ணமான பரலோக ராஜ்யம்போன்ற நெஞ்
சுடைய குழந்தையின் தீண்டுதல், பரலோகராஜ்ய இன்
பத்தை யூட்டாது வேறு எதையூட்டும் ?

உடலோம்பல்

உயிர் விளக்கத்துக்கென்று கடவுளால் அருளப்பெற்ற
ஒரு பெருங்கொடை உடல். இவ்வரிய உடலை ஒம்பவேண்டு
வது மக்கள் கடமை. உடலை ஒம்புதற்கென்று ஏற்பட்டுள்ள
முறைகளும் துறைகளும் பல. அவைகளுள் சிறந்தது
இயற்கையோடியைந்து வாழ்வது. பெண் ஆணுடனும், ஆண்
பெண்ணுடனும் சேர்ந்துவாழ்வது இயற்கை ; தனித்தனியே
பிரிந்து வாழ்வது இயற்கையாகாது. இதுபற்றிய நுட்பங்கள்
விருத்தியில் பலவிடங்களில் விளக்கப்பட்டுள்ளன. பெண்
ஆண் சேர்ந்த இயற்கை வாழ்க்கையால் விளையும் கலன்களுள்
உடல்கலமும் ஒன்று. இளமைப் போகம் உடலை கன்முறை
யில் ஒம்பும். போகம்மட்டும் இயற்கையளவினதா யிருத்தல்
வேண்டும். இயற்கையளவைக் கடந்த போகம் உடலுக்குப்
பெருங்கேடு செய்யும். அளவிற்கு யிஞ்சினால் அமிர்தமும்
கஞ்சாகுமன்றோ ?

காதற்போகத்தின் பயனாய்த் தோன்றுஞ் சேய், தனது அமிழ்தக் கையால் பெற்றோரைத் தீண்டி, அவர்மீது விழுந்து புரளும்போது பிறக்கும் இன்பம் நாளுக்குநாள் உடலை ஒம்பிவரும். இன்பம் விளைவும் இடத்தில் கவலைக்கு இடம் ஏது? மக்கள் மெய்தீண்டல் உடற்கு இன்பம் விளைவித்தால், அவ்வின்பம் கவலைபோக்கி நாப்புக்கட்கு அமிழ்த மூட்டி உடலை ஒம்புவதாகிறது

இயற்கை மருத்துவம்

இயற்கை இவ்வாழ்க்கையில் நின்று, அளவாகப் போகந் துய்த்து, மகலீன்று, மகலின் : ஆடல் பாடல் தீண்டல் முதலியவற்றைக் கண்டும் பெற்றும் இன்புறுவோர் உடல்கலனுக்கென்று மருந்தோ பிறவோ உண்ணவேண்டுமெனில்லை. தன்வழி கிற்போர் உடலைப் பேணவேண்டுமென இயற்கை அன்ணையின் கடன். இயற்கை அன்ணை-பெண்ணுக்கு ஆணாய், ஆணுக்குப் பெண்ணாய், காதலாய், போகமாய், பிள்ளையாய், அன்பொழுக்க அருளாய், அறமாய் உடலை ஒம்புகிறாள் என்க. இயற்கை அன்ணையினுஞ் சிறந்த மருத்துவப்பெண் யாண்டுமில்லை.

மற்றவர் சொற்கேட்டல் இன்பஞ் சேவிக்கு

மற்று - மேலும்.

அவர் - அம்மக்களின்.

சொல் - மழலை.

கேட்டல் - வேட்கையுடன் கேட்டல்.

மற்றவர் சொற்கேட்டல்

ஆசிரியர், குழந்தையின் தீண்டலால தாம் நுகர்ந்த உடலின்பத்தை மட்டும் உலகுக்குணர்ந்தும் அளவில் நிற்க

விரும்புகிறாரில்லை. அவர்தம் விருப்பம் மேலும் மேலும் பொங்குகிறது. அவர் குழந்தையின் மழலைச் சொல்லால் துகர்ந்த செவியின்பத்தையும் உலகுக்குணர்த்த உவகை கொள்கிறார். அவர்தம் உவகை, “மற்றவர் சொற்கேட்டல் இன்பஞ் செவிக்கு” என்று எழுத்துருக்கொண்டு தேக்குறல் காண்க.

“மற்று” என்பது, தீண்டலுக்கு மேலுஞ் செல்வதை உணர்த்துவது.

“அவர்” என்பது, பெற்றோரைத் தீண்டி அவர்தம் உடலுக்கு இன்பமூட்டிய மக்கள் என்பதை விளக்குவது.

“சொல்” என்றது மழலையை. இன்பமூட்ட வல்லது மழலையே. விளக்கம் வரும்பாட்டிற் பார்க்க. “மக்களது மழலைச்சொல்லே யன்றி அவர் கற்றறிவுடையாய்ச் சொல்லுஞ் சொல்லும் இன்பமாகவின், பொதுப்படச் ‘சொல்’ என்றார்” என்பது பரிமேலழகரது குறிப்புரை.

கேட்டல் செவிப்புலனுக் குரியது. மழலைச் சொல்லின் மீது மனஞ்செலுத்தி வேட்கையுடன் கேட்பதே ஈண்டுக் ‘கேட்டல்’ என்றது. மனஞ்செல்லாச் செவிப்புலன் கேட்டலை நிகழ்த்தாது.

செவிக்கின்பம்

செவிக்கு என்றது செவிப்புலனை : ஆகுபெயர். புலனற்ற வெற்றுஞ் செவிப்பொறி பயனற்றது. புலன், பொறிவழி இயங்குவதாதவின், பொதுப்படச் “செவிக்கு” என்றார்.

செவியின் பெற்றியை ஆசிரியரைப்போலச் சிறப்பித்தவர் ஒருவருமில்லை என்றே கூறலாம். “கேள்வி” என்னும் அதிகாரம் செவிச் சிறப்புக்கென்று ஆசிரியரால் அருளப்பட்டது. “செல்வத்துட் செல்வம் செவிச்செல்வம் அச்செல்வம் - செல்வத்துள் எல்லாந் தலை” என்னும் குறட்பாவில்

படிந்த ஆசிரியரது உள்ளங் காண முயல்க. ஆசிரியர் செவிச் சிறப்பை புணர்ந்தவராதலின் தீண்டற்குரிய உடலளவில் தில்லாது, கேட்டற்குரிய செவியையும் குறிப்பிடலாயினர்.

மேற்பாட்டை உள்ளகொண்டு கூழைப் பூசிக்கொண்ட அமிழ்த வாயின் மழலைச் சொல் என்றங் கொள்ளலாம்.

தீண்டலும் கேட்டலும் பிறவும்

தீண்டலால் உடல்வழிப் பிறக்கும் இன்பம், நிலையாக நிற்பதற்குக் கேட்டலால் செவி வழியாகவும் (இன்பம்) புகுகிறது போலும்.

இனம்பற்றிச் செவிப்புலனுடன் மற்றப் புலன்களையுஞ் சேர்த்துக்கொள்க.

செவிவழிப் புகும் இன்பம், மற்றப் புலன்களிலும் மனம் முதலிய காணங்களிலும் பாரும் தன்மை வாய்ந்தது.

மெய்ப் புலனுக்குத் தீண்டல் - செவிப் புலனுக்குக் கேட்டல் - இரண்டும் ஒன்றி மற்றப் புலன்கட்கும் கருவி காணங்கட்கும் இன்பூட்டுகின்றன. (6)

66

குழலினி தியாழினி தென்பதம் மக்கள்
மழலைச்சொல் கேளா தவார்.

பொருள்

தம் மக்கள் மழலை சொல் கேளாதவர் - தம் குழந்தைகளின் மழலைச் சொல்லைக் கேளாதவரே, குழல் இனிது யாழ் இனிது என்ப - குழலிசை இனியது யாழ் இசை இனியது என்று சொல்வர்.

கருத்து

தம் குழந்தைகளின் மழலை மொழி குழலிசையினும் யாழிசையினும் மிக இனியது.

விருத்தி

மேற்பாட்டிற் போந்துள்ள “அவர்தஞ் சொற்கேட்டல் இன்பஞ் செவிக்கு” என்பதன் விரிவு இப்பாடல்.

தம்மக்கள் மழலைச்சொல் கேளாதவர்

மழலைச் சொல் - குதலைச்சொல் ; இளஞ்சொல் ; நல்ல வடிவம் பெறுதது.

“மெய்ப்பெறு மழலையின் விளங்குபூண் நனைத்தா” —கலித்தொகை : அக : உ ; “மெய்ப்பெறு எழுத்துயிர்க்கும் மழலைவாயின் * * *”—சிந்தாமணி : 181.

மேற்பாட்டில் “சொல்” என்றார் ; இப்பாட்டில் அதை, “மழலைச் சொல்” என்று விளக்கஞ் செய்கிறார். சொல்பொது. சொல் எவர் வாயினின்றும் வரும்? முதியர் வாயினின்றும் வருவதுஞ் சொல்லே. “சொல்”வின் பொதுமைநீக்கிக் குழந்தையின் சொல்லென்பார், “மழலைச் சொல்” என்றார். மழலையாகிய சொல் என்று விரிக்க : இருபெயரொட்டுப் பண்புத்தொகை.

கேளாதவர் - கேளாதவரே ; கேட்கும் பேறு பெறுதவரே : ஏகாரம் தொக்கது.

குழல் - குழலிசை ; குழலோசை : ஆகுபெயர்.

யாழ் - யாழிசை ; யாழோசை : ஆகுபெயர்.

என்ப - என்பர் ; என்று சொல்வர்.

தம்மக்கள் மழலைச்சொல்

“தம்மக்கள் மழலைச் சொல்” என்றார். ஏன்? தங்காதவின் பயனே மக்களாகத் திரண்டு வந்து மழலை யிழற்றலால் “தம்மக்கள் மழலைச்சொல்” என்றார். தங்காதலே மக்களாக இறங்கி வடிவம் பெறுதலால், அம்மக்களின் மழலை, பெற்றோர்க்கு இனிமை பயப்பதும், அவர்க்கு மற்ற

மக்களின் மழலை அவ்வளவு இனிமை பயவாமையும் இயல்பு. இவ்வியல்பை ஆசிரியர் நன்கு உணர்ந்து, 'தம்மக்கள் மழலைச் சொல்' என்றார்.

கேளாதவர்

இவ்வதிகாரம் "மக்கட் பேற்றை" அறிவுறுத்துவது. மக்கட் பேற்றை உளங்கொண்டு, ஈண்டு ஆசிரியர் பொறித்த "கேளாதவர்" என்பதை நோக்குக; நோக்கின், "கேளாதவர்" என்பதில் "பிள்ளைப் பேறில்லாதவர்" என்பது பொலிதல் நனி விளங்கும். பிள்ளைப் பேறில்லாத பாவிதன் என்பது குறிப்பு. அவரைக் காதுள்ள செவிடர் என்றபடி. காதின் பயன் மக்களின் மழலைச் சொல்லைக் கேட்டு இன்புறுவ தென்க. மக்களின் மழலைகேட்டு இன்புறுதற் பொருட்டுக் காது படைப்பில் அமைந்தது என்றுங் கூறுவது மிகை யாகாது. மற்றங் குழந்தையின் மாண்பை மேற்பாட்டு விருத்தியிற் பார்க்க.

குழலினிது யாழினிது என்ப

குழல் - புல்லாங்குழல் ; வேயங்குழல்.

யாழ்-பழந்தமிழ் காட்டு இசைக்கருவிகளாள் சிறந்த ஒன்று. பழைய தமிழ் நூல்களாள் இதன்மாண்பு பெரி தும் பேசப்பட்டுளது. இச்சிறந்த இசைக்கருவியைப் பிற் காலத் தமிழ்நாடு இழந்தது. இந்நாளிற் சிலர் வீணையை யாழ் என்று கூறுகின்றனர். யாழ் வேறு ; வீணை வேறு. 'குழலும் வீணையும் யாழுமென் றிணையன குழையா' என்று கம்பர் கூறியதைச் சிந்திக்க.

குழலும் யாழும்

குழலும் யாழும் இசைக்கருவிகளில் சிறந்தனவாகலின், அவைகள் ஆசிரியரால் இங்கே ஆளப்பட்டன. குழலிசையும்

யாழிசையும் செவிப்புலன்வழி உள்ளம் புகுந்து அமிழ்தம் பொழியும். அவ்விசையமிழ்தம் உள்ளம் புகுந்து ஊறி நாடி நாப்புக்குப் பசுமையூட்டி, உடலுக்குப் பலவழியிலும் நலஞ் செய்யும்; உயிர்களிடத்துள்ள கொடிய குணங்களைப் போக்கிச் சாந்தமூட்டும் பேரற்றல் வாய்ந்தது. குழவிசையும் யாழிசையும், விலங்குகளையும் வயப்படுத்தும் ஆற்றல் வாய்ந்தன. அவ்விசைகளின் பெற்றியை என்னென்று கூறுவது?

*“வள்ளலார் வாசிக்கும் மணித்துளைவாய் வேய்க்குழலின் உள்ளுறை அஞ் செழுத்தாக ஒழுகியெழு மதரவொலி வெள்ளிறைந் தெவ்வயிர்க்கும் மேலமார் தருவினாதேன் தென்னமுதின் உடன்கலந்து செவிவார்ப்ப தெனத்தேக்க”

*“ஆனிராகள் அறகருந்தி அசைவிடா தணைத்தயர்ப் பாணுரைவாய்த் தாய்முலையில் பற்றும் இளங் கன்றினமும் தானுணவு மறந்தொழியத் தடமருப்பின் விடைக்குலமும் மான்முதலாம் காண்விலங்கும் மயிர் முகிழ்த்து வந்தணைய”

*“ஆடுமயில் இனங்களும் அங் கசைவயர்ந்து மருங்கணுக ணடுசெவி இசைநிறைந்த உள்ளமொடு புள்ளினமும் மாடுபடிக் துணர்வொழிய மருங்குதொழில் புரிந்தொழுகும் கூடியவன் கோவலரும் குறைவினையின் துறைநின்றார்”

* * * * *

*“நலிவாரும் மெலிவாரும் உணர்வொன்றாய் நயத்தலினால் மலிவாய்வெள் எயிற்றரவம் மயில்மீது மருண்டுவிழும் சலியாத நிலை அரியும் தடங்கரியும் உடன்காரும் புலிவாயின் மருங்கணையும் புல்வாய புல்வாயும்”

*“மருவியகால் விசைத்தசையா மாங்கன்மலர்ச் சினைசலியா கருவரைவீழ் அருவிகளும் காண்யாறும் கலித்தோடா

*பெரியபுராணம் : ஆனாயர் - உக; ௩௦, ௩௧ - ௩௪, ௩௫.

பெருமலின் குவந்தன்புடை பெயர்வொழியப் புனவ்சொரா
 இருவிசம்பி னிகைமுழந்தா எழுடெனம் இடைதரும்பா”

இப்பாக்கள் குழலிகையின் மாண்பை விளக்குவன.

“ஆட சத்தியன் மேனில மிசையணல் கணைப்
 மாட சத்தனி யாழிகைக் குவந்தறம் வான
 காட சத்தவென் களிற்றின களிணமென் மலர்ப்பூம்
 பாட சத்தடி கையினுற் பருவா ஹதப்பா”

† “கிலவு வெண்கரி வணக்கிய கீதில்யாழ் தழுவி
 மவரு மின்னிகை பெழுப்புவர் மேனில மகனிர்”

இவை யாழிகையின் மாண்பை விளக்குவன.

மேம்பட்ட இசை மழலை

அஃறிணை உயிர்களைபும் வயப்படுத்தவல்ல குழ
 லிகைக்கும் யாழிகைக்கும் ஒப்பாகவோ உயர்வாகவோ
 எதன் இசைகைக் கூறுவது? ஒன்றாக் தேன்றயில்லை.
 திருவள்ளுவர் குழலிகைக்கும் யாழிகைக்கும் மேம்பட்ட
 ஓர் இசை கண்டனர்; அதை உலகுக்கு உணர்த்தலாயினர்.
 அஃது எது? அது, “தம்மக்கள் மழலைச் சொல்.”

விளக்கம்

திருவள்ளுவர் பலதிறச் செயற்கை ஒசைகளைபுங்
 கேட்டார்; இயற்கை ஒசைகளைபுங் கேட்டார். இவைகளைக்
 கேட்டதன் பயனாக, அவர் குழலேசையினும் யாழேசை
 யினும் விழுமிய ஒசை இல்லை என்ற முடிவை முதலில்
 பெற்றார். பின்னே அவர் இவ்வாழ்க்கை என்னும்

*காஞ்சிப் புராணம் : நிருகாசம் - 20.

†தணிகைப் புராணம் : நிருகாசம் - 326.

இயற்கைவாழ்வை ஈடாத்தினார் ; மக்களை என்ருர் ; மக்களின் மழலைபைக் கேட்டார் ; மக்கள் மழலை, குழலோகைக்கும் பாழோகைக்கும் மேம்பட்டு விளங்கியதைக் கண்டார் ; கண்டு முன்னர்த் தாம் பெற்ற முடிவை மாற்றிக்கொண்டார் ; மாற்றிக்கொண்டு தாம் கண்ட உண்மைபை, " தம்மக்கள் மழலைச் சொல் கேளாதவர், குழலினிது பாழினிது என்ப " என்று அருளினார்.

திருவள்ளுவர் குழலையும் பாழையும் குறித்தமைபால், அவர் குழலிசைபையும் பாழிசைபையும் உணர்ந்தவர் என்பது விளங்குகிறது. " தம்மக்கள் மழலைச் சொல் " என்றமைபால் அவர் பிள்ளைப்பேறு பெற்றவர் என்பதும், மழலைச் சொல்லைச் செவிமடுத்தவர் என்பதும் விளங்குகின்றன. குழலோகைபையும் பாழோகைபையும், மழலைபையும் உணராத இப்பாட்டை ஆசிரியர் அருளினாரிலும் ; அவைகளை என்ரு உணர்ந்தே இப்பாட்டை அருளினார். அவர் அவைகளை உணர்ந்தமைபாலே குழலென்றும் பாழென்றும் மழலைபென்றும் குறிக்கலாயினார்.

தம்மக்கள் மழலைச் சொல் கேளாதவர் குழலினிது பாழினிது என்பார் ; தம்மக்கள் மழலைச் சொல் கேட்டவர் குழலினிது பாழினிது என்ருர் என்றபடி.

மழலை கேட்பதற்கு முன்னும் பின்னும்

" தம்மக்கள் மழலைச் சொல் கேளாதவர் " என்பது, மாநாதர் தம்மக்கள் மழலைச் சொல் கேட்பதற்கு முன்னர்க் குழலினிது பாழினிது என்று சொல்லிக்கொண் டிருந்தமையும், தம்மக்கள் மழலைச் சொல் கேட்ட பின்னர்க் குழலினிது பாழினிது என்று சொல்லாமையையும் விளக்குவதாம்.

மக்கட் பேற்றின் சிறப்பு

மழலை, குழலிசையினும் யாழிசையினும் சிறந்ததெனில், அதன் மாண்பை எச்சொல்லால் சொல்லுதல் கூடும்? அதன் மாண்பு என்னே! இங்கே இல்வாழ்க்கை நடாத்தி மக்கட்பேறடைந்து மக்களின் மழலைபை துகர்வோர் பெருமையை என்னென்று கூறுவது? தம்மக்கள் மழலைச்சொல் கேளாதவர், “குழலினிது யாழினிது என்ப” என்று கூறுமுக்கத்தான், மக்கட்பேற்றின் சிறப்பை உலகுக்கு உணர்த்திய தெய்வப் புலவரின் திறத்தை கிணைக்க என் மனம் போதவில்லையே! என் செய்வேன்!

காதல் - குழல் - மழலை

இளங்காதலர் இருவர்க்கு இன்பமூட்டும் பொருள்கள் சிலவுண்டு. அவைகளுள் இசையும் ஒன்று. குழலிசையும் யாழிசையும் காதலர்க்கு இன்பூட்டுவதில் சிறந்து விளங்குவன. இவை எழுப்பும் இன்பம் இருவர் பேச்சையும் படிப்படியே மழலையாக்கும். இன்பம் மிக மிக மழலை, குழலையும் யாழையும் வீழ்த்தும்; தானே மீக்கரும். காதல் கலவியாய், இன்பமாய் ஒன்றி, அமிழ்தக் குழலியாய் முகிழ்க்கிறது. முகிழ்த்த குழலியினின்றும் மழலை யொழுகிறது. அம்மழலை எத்தகையது? அது குழலையும் யாழையும் வீழ்த்திய இன்பத்தினின்றும் பிறந்ததன்றோ? அது குழலினும் யாழினும் சிறந்து விளங்குதல் இயல்பே.

கண்ணகி மழலை

கோவலன் கண்ணகியின் மழலை இன்பத்தை துகர்த்ததை இளங்கோ அடிகள், “* * * அளிய தாமே சிறுபசுங்கிளியே-குழலும் யாமும் அமிழ்துங் குழைத்தவின்-மழலைக்

கிளவிக்கு வருந்தின வாகியும் * * * என்று அமிழ்தத் தமிழ்க் கிளவியால் எடுத்துக் காட்டியுள்ளதை நோக்குக.

கண்ணகியின் மழலை இன்பத்தை நுகர்ந்த கோவலனுக்கு அம்மழலை இசை எங்ஙனம் தோன்றியது? அதை இளங்கோ அடிகளின் தமிழ் எங்ஙனம் எடுத்துக்காட்டுகிறது? குழலிசை யாழிசை கேட்டுக் கேட்டுக் கனிந்த கோவலன் கண்ணகியின் மழலை கேட்டதும், அம்மழலையை “ யாழிடைப் பிறவா இசையே என்கோ ” என்று போற்றாதல் காண்க. இஃது இக்குறட்பாவின் எதிரொளி போலும்.

மழலை உடலோம்பல்

உடலோம்புவனவற்றுள் இசையும் ஒன்று. இசையினுஞ் சிறந்தது குழந்தையின் மழலை. குழந்தையின் மழலை, தன்னைக் கேட்போரின் கவலை போக்கும்; அவர் உடலுக்கு நலம் செய்யும். குழந்தையின் மழலை அமிழ்தாய் உடலை ஒம்பும்.

வேறுங் கருவிகள்

குழலோசையும் யாழோசையும் தம்மக்களின் மழலையினும் சிறுமைபுடையன என்று ஆசிரியர் விளக்கியுள்ள முறையை நோக்குக. ஆசிரியர் குழலிசை யாழிசை என்று கூறாது குழல் என்றும் யாழென்றும் கருவிகளை மட்டுங் குறிப்பித்துச் சென்றனர். வேறுங் கருவிகள் என்செய்யும்? அவைகளை ஒருவர் மீட்டினாலல்லவோ இசை எழும்பும்? மழலையை ஒருவர் மீட்டவேண்டுவதில்லை. அது தானே பாண் மிழற்றும். தம்மக்கள் மழலையை நோக்கக் குழலும் யாழும் இசையற்ற வேறும் கருவிகளாம் என்றபடி.

நோக்கம்

“ தம்மக்கள் சிறுகை அளவியகூழ் அமிழ்தினும் ஆற்ற இனிதே ” என்றும், “ மக்கள் மெய்தீண்டல் உடற்கின்பம்

மற்றவர் - சொற்கேட்டல் இன்பஞ் செவிக்கு" என்றும், "தம்மக்கள் மழலைச்சொல் கேளாதவர் - பாழினிது குழனிநிது என்ப" என்றுங் குழந்தைகளின் மாண்பை உலகியலில் அமைத்து, ஆசிரியர் விளக்கியதன் நோக்கம் என்னை? உயிர்கள் இவ்வாழ்க்கையை நாடாத்தி, மக்களை ஈன்று, உலகை வளர்ப்பது இயற்கை வாழ்வாம் என்பதையும், இயற்கைக்கு மாறுபட்டுப், போலித்தறவில் புருவது இயற்கை வாழ்வாகாதென்பதையும், இயற்கைக்கு மாறுபட்ட வாழ்வு இனிமையற்றதென்பதையும், அது பலவித இன்னல்களுக்கு உட்படுத்துமென்பதையும் அறிவுறுத்தியவாரும்.

(v) பெற்றோரிக்கம் மக்கட்குழள்ள இயைபு

67

தந்தை மகற்காற்று நன்றி அவையத்து
முந்தி யிருப்பச் செயல்.

பொருள்

தந்தை மகற்கு ஆற்றும் நன்றி - தகப்பன் பிள்ளைக் குச் செய்யும் நன்மை, அவையத்து - சபையிலே, முந்தி இருப்ப செயல் - (மகளை) முன்னே இருக்கச் செய்தல்.

கருத்து

தகப்பனின் சிறந்த கடன் தன் பிள்ளையைச் சபைகளில் முன்னே இருக்கச் செய்தல்.

வீருத்தி

முன்னே இன்பம் சொல்லப்பட்டது. இப்பாட்டிலும் தொடர்ந்து வரும் பாட்டுக்களிலும் இன்ப இயைபு சொல்லப் படுகிறது. இயைபு தந்தை மகற்காற்றல் வழி இப்பாட்டில் விளக்கப்படுகிறது.

முதற்பாட்டில் “ அறிவறிந்த ” என்பதற்குப் பரிமேலழகர் கூறிய உரையைக் கொண்டு, சிலர் அவ்வகையுடன் இப்பாட்டையும், பின்னேயுள்ள “ நன்ற பொழுதினும்..... ” என்னும் பாட்டையும் தொடர்புபடுத்திக் கல்வி ஆணுக்கே உரியதென்றும், அது பெண்ணுக்குரியதன் நென்றும் வாதப்போர் கிகழ்த்திவருகின்றனர். முதற்பாட்டிலே “ அறிவறிந்த ” என்பதற்கு யான் பொறித்துள்ள குறிப்புக்களை நோக்குக. இதுபற்றிப் பின்னே எனது உள்ளக்கிடக்கையை வெளியிடுவன்.

தந்தை....செயல்

தந்தை - தகப்பன் ; நன்றவன்.

மகற்கு - மகனுக்கு ; பிள்ளைக்கு.

நன்றி - நன்மை ; உபகாரம்.

அவை : அவை - அவையம் - அவையத்து.

அவையத்து - சபையிலே ; கல்வி அறிவு ஒழுக்க முடையார் கூட்டத்திலே ; அறவோர் குழுவிலே.

“ முந்தி யிருப்பச் செயல் ” என்பதற்கு, ‘ முந்தி யிருக்குமாறு கல்வி உண்டாக்குதல் ’ என்ற மணக்குடவரும், ‘ அவரினும் (தந்தையினும்) யிக்கிருக்குமாறு கல்வியுடையவ னுக்குதல் ’ என்ற பரிமேலழகரும் உரை யிளித்துள்ளனர்.

தந்தை மகற்காற்றும் நன்றி

“ தந்தை ” என்பது ஆண்பாலாயினும், இங்கே அது பொதுவாகப் பெற்றோரைக் குறித்து சிற்பது. அவ்வாறே “ மகன் ” என்பதும் மகளை உடன்கொண்டதென்க.

பொதுவாக மக்களை முற்படுத்திக் கூறும்போது, மக்க ளுக்குப் பதிலாக மகன் அல்லது ஒருவன் என்று கூறும்

வழக்காறுண்டு. மகன் அல்லது ஒருவன் என்றமையால், மகள் அல்லது ஒருத்தி என்னும் பெண்ணை விலக்கியதாகாது. 'மகன்' அல்லது 'ஒருவன்' என்பது மகனையும் அல்லது ஒருத்தியையும் உடன்கொண்டதென்க. பொதுமைக்கு ஆணை முற்படுத்திக் கூறும் வழக்காறு பல மொழிகளிலுள்ளதே. இதைபுணராத பெண்ணை இழிவுபடுத்தப் புகுவது அறியாமையாகும்.

தந்தைவழித் தோன்றலேவான் மகன். தன்வழித் தோன்றலாகிய மகனைப் பிறந்தபடியே தந்தை விட்டுவிட்டால் அவன் கதி என்னாகும்? தந்தை அப்படி மகனை விடுவனா? விடான். அவ்வாறு விடும் இயல்பு தந்தையினிடம் இல்லை.

அஃறிணை உயிர்கள்

அஃறிணை உயிர்களை நோக்குவோம். அவைகள் தங்கள் குழவிகளைப் பிறந்தபடியே விடுகின்றனவா? இல்லையே. அவைகள் தங்கள் காண்முனைகளை ஒரு பருவம்வரை வளர்ப்ப்பதில் கண்ணுங்கருத்துமாகவே இருக்கின்றன. இங்ஙனமாக, உயர்திணையின்பாற்பட்ட மக்கள் குழந்தைகளைப் பிறந்தவாறே விட்டுவிட மனம் துணிவார்களோ? குழந்தையைப் பெற்றோர் தம் உயிரினும் விழுமியதாகப் பேணி வளர்த்தலை அறியாதாரில்லை. பெற்றோர் தங்குழந்தைமீது செலுத்துங்கவலைக்கோர் அளவும் உண்டோ? இதற்கு அடிப்படை அவர்மாட்டு இயல்பாயமைந்துள்ள அன்பேயாகும். அன்பு, கடனாற்றாமாறு பெற்றோரை உந்துகிறது. அக்கடனை ஆசிரியர் "ஆற்றும்" என்னுஞ் சொல்லால் தெரிவித்தல் காண்க.

தந்தை மகனுக்குச் செய்யத்தக்க நன்மைகள் எத்துணையோ உண்டு. அவைகள் கணக்கில் அடங்கா. குழந்தைக்கு ஒவ்வொரு பருவத்திலும்-ஒவ்வொரு படியிலும்-ஒவ்

வொருவித உதவி தேவையாகிறது. அத்தேவைகளெல்லாம் தந்தையால் அவ்வப்போது நல்கப்படுகின்றன. தேவைகளைக் கணக்கிடப் புகுந்தால் அவைகள் கோடிக்கணக்கில் விரியும். அவ்வத் தேவை அவ்வப்போது அன்புடன் நிறைவேற்றப் படுவதே தந்தையால் மகனுக்கு ஆற்றப்படும் நன்றி எனப்படும்.

தந்தை மகற்காற்றும் நன்றிகளைக் குறிப்பிடத் திரு வள்ளுவர் உளங்கொண்டனர். கோடிக்கணக்கிலுள்ள நன்றிகளை ஒரு பாட்டில் எங்ஙனம் கிளந்து கூறுதல் கூடும்? ஆகவே, எல்லாம் அடங்கும் ஒன்றை அவர் குறிக்கப் புகுந் தனர். அதனால் ஆசிரியர் “ நன்றிகள் ” என்று “ நன்றி ” என்றனர்.

அவை ய த் து மு ந் தி யி ரு ப் ப ச் சே ய ல்

அந்நன்றி எது? அஃது, “ அவையத்து முந்தியிருப்பச் செயல். ”

அவையத்து - சபையி னிடத்திலே. கல்வி அறிவு ஒழுக்கமுடைய நல்லோர் சேருங் கூட்டமே ‘அவை’ என்று வழங்கப்பட்டு வருகிறது. ஏனையோர் சேருமிடம் அவை என்று வழங்கப்படுவதில்லை. ‘அவை’ என்பதில் அறமே கூர்ந்து விளங்கல் வேண்டும். அதனால் அஃது அறங்கூரவை என்றொரு வழக்கும் பெறலாயிற்று. அவையின் இயல்பை, “புகழுந் தருமநெறி நின்றோர் பொய்காமம், இகழுஞ் சினஞ் செற்ற மில்லோர் - நிகழ்கலைகள், எல்லா முணர்ந்தோர் இருந்த இடமன்றோ, நல்லாய் அவைக்கு நலம்” எனவருடம் வேண்பாப் பாட்டியலால் அறிக. (பொது : 9)

முந்தியிருப்பச் செய்தலாவது, அவையத்துப் பேசப் படும் அறவுரைகளைக் கேட்டுச் சிந்தித்துத் தெளிவுபெறல் வேண்டுமென்னும் வேட்கை மதர்த்து எழுச்சிகொண்

டிருக்கச் செய்தல் ; வேட்கை மேலீட்டான் சிந்தை
வினாந்து நின்றல் ; முதன்மை அதாவது தலைமை தாங்கச்
செய்தல் என்னலுமாம் ; அவையத்துள்ள பிறரைப் பின்
தள்ளித் தான்மட்டும் முன்னே அமர்ந்து உடலால்
இடத்தை நிரப்புகின்ற.

மக்கள் எத்தனையோவித வாழ்வுத் துறைகளில் ஈடுபடு
கிறார்கள் ; உழைக்கிறார்கள். அவர்கள் வாழ்வுத்துறைகளில்
ஈடுபடும்போதும், உழைக்கும்போதும் மன மொழி மெய்
களில் நல்லனவும் நிகழும் ; தீயனவும் நிகழும். தீயன
பெருகாதவாறு காத்தலே அறிவுடைமை. இதற்கு அறங்
கூர் நல்லவையின் சேர்க்கை தேவை.

அறவோர் இணக்கம்

ஏட்டுக் கல்விமட்டும் வாழ்வைப் பண்படுத்தாது. வாழ்
வுப் பண்புக்கு ஏட்டுக் கல்வியுடன் அறவோர் இணக்கமும்
வேண்டும்.

அறங்கூர் அவையத்தின் சேர்க்கையால் நல்லனவற்றின்
மேன்மையும் தீயனவற்றின் சிறுமையும் விளங்கும். அத
னால் வாழ்வில் தீயன நிகழாதவாறு காக்கும் நிலை உண்டா
கும். வாழ்வைப் பண்படுத்தும் ஆற்றல் அவையத்தின் சேர்க்
கைக்கு உண்டு. இந்நாளில் அறங்கூர் அவைக்களங்களுக்குப்
பதிலாகக் களியாட்டக் கூட்டங்கள் பெருகி நிற்கின்றன.
இப்பெருக்கால் மக்கள் வாழ்வு கெட்டுவருதல் கண்கூடு.
*“ அறவோர் அவைக்களம் அகலாது அணுகுமின் - பிற
வோர் அவைக்களம் பிழைத்துப் பெயர்மின் ” எனவருஉம்
முன்னோர் மொழிகளை நோக்குக.

‘ தொழின் முறைகளை முடித்து எப்பொழுது அவை
யத்தை நண்ணப்போகிறோம் ’ என்னும் வேட்கை மக்கள்

* சிலப்பதிகாரம் : ௩௦. வரம் : ௧௩௩ - ௪.

உள்ளத்தை உந்துதல்வேண்டும். இவ்வேட்கை எழாத வாழ்வு வாழ்வாகாது ; அது விலங்கு வாழ்வாகும். அவையத்து நண்ணும் வேட்கை திடீரென எழாது. அதற்குரிய பயிற்சி இளமைதொட்டே பெற்றிருத்தல் வேண்டும். “தொட்டிற் பழக்கம் சடுகாடு மட்டும்” என்பது பழமொழி.

தந்தை கடன்

மகன் அவையத்து முந்தியிருக்கும் வேட்கையை வாழ்வில் பெறுமாறு அவனை வளர்க்கும் பொறுப்பு எவருடையது ? தந்தையினுடையதன்றோ ? மகனை அவையத்து நண்ணும் வேட்கை எழும் மனமுடையனாக்காமல், அவனுக்கு வாசனை பூசியும், பட்டாடை அணிந்தும், பொன்னணி புனைந்தும், பாலும் தேனும் ஊட்டியும், நிலபுலம் வைத்தும் வளர்க்கும் அளவில் நின்று செல்வோன் தந்தையாகான் ; இவன் மகனுக்கு ஆற்றத்தக்க கடனை ஆற்றாதவனாவன். கடனை ஆற்றாதவனை இயற்கை அன்னை ஒறுத்தே தீர்வள்.

உயர்திணை - அஃறிணை

தந்தையும் உயர்திணை ; மகனும் உயர்திணை. உயர்திணைக்கும் அஃறிணைக்கும் என்ன வேற்றுமை ? உயர்திணையில் பகுத்தறிவு விளக்கத்துக்குரிய கருவி காரண அமைப்புண்டு ; அஃறிணையில் அக்கருவிகாரண அமைப்பில்லை. உயர்திணை உலகிறோன்றிப் பகுத்தறிவை விளக்கஞ் செய்தற்குரிய வாய்ப்பைப் பெற்றும், அதைப் பயன்படுத்தாதாரை அஃறிணையுலகில் வாழ்வோர் என்று கூறாது வேறென் கூறுவது ?

அஃறிணை உயிர்கள் தங்கள் காண்முனைகளின் உடல் வளர்ச்சியை மட்டும் ஓரளவில் காடும் வாய்ப்பைப் பெற்றிருக்கின்றன ; உயர்திணை உயிர்கள், உடல் வளர்ச்சியுடன்

உயிர் வளர்ச்சியையும் நாமும் வாய்ப்பைப் பெற்றிருக்கின்றன. வாய்ப்பை நன்முறையில் பயன்படுத்துவது அறிவுடைமை.

உயர்தீணைத் தந்தை உயர்தீணை மகளை எப்படி வளர்த்தல் வேண்டும்? மகன் தன் வாழ்வில் அறவோர் அவைக்களன் நன்னும்வேட்கை மீக்கரும் மனமுடையவனாகுமாறு வளர்த்தல்வேண்டும். இதுவே “ தந்தை மகற்காற்றும் நன்றி ” யாகும்.

செயல் வேண்டும்

மகன் உயர்தீணையின்பாற்பட்ட உயிராயினும், அவையத்து முந்தியிருத்தல் வேண்டும் என்னும் வேட்கை அவன் மாட்டுத் தானே எழாது. அவன்மாட்டு அஃது எழும் முறையில் அவனை வளர்க்கும் கடமை தந்தையினுடையதே யாகும். ஆசிரியர் “ முந்தியிருப்ப ” என்றது, “ முந்தியிருப்பச் செயல் ” என்றதை நோக்குக. “ செயல் ” தந்தை ஆற்றுங் கடனை உணர்த்துவது.

தந்தை தனக்குரிய கடனாற்றுகொழிவராயின், மகன் பெறுதற்குரிய பேற்றை இழப்பவனாகிறான். குற்றம் என்னுடையது? தந்தையினுடையது என்று சொல்லலும் வேண்டுமோ? மகனது அறிவு வளர்ச்சிக்குத் தக்க சமயத்தில் துணை புரியாத தந்தை இயற்கை மனிதனாகான். அவன்பாவி. அவன் செயல் அவனைத் தாக்கியே தீரும்.

மக்களைப் பெறுவது மட்டும் மக்கட்பேறாகாது. பெற்றோர், மக்களை அவையத்து முந்தியிருப்பச் செய்தல் அவர்தம் மக்கட்பேற்றின் பயனாகும்.

அவையத்து முந்தியிருப்பச் செயலின் உள்ளுறை

“ அவையத்து முந்தி யிருப்பச் செயல் ” கல்வியறிவு விளக்கத்தைக் குறிப்பது. கல்வியறிவில்லாதார்க்கு அவைய

யத்து முந்தியிருக்க மனமெழாது. தந்தை மகற்காற்றும் நன்றி மகனைக் கல்வியறிவுடையவ னுக்குதல் என்க. * “சான்றோ னுக்குதல் தந்தைக்குக் கடனே” எனவரும் † புறநானூற்றின் உள்ளத்தை ஆய்க. பழைய உரையாசிரியர் இருவர் கருத்துக்கள் மேலே பொறிக்கப்பட்டுள்ளன. அவை களை நோக்கின் உள்ளுறை நன்கு விளங்கும்.

மகனுக்கு வெறுங் கல்வியறிவு வழங்கல் என்று குறித்து விடாமல், “அவையத்து முந்தி யிருப்பச் செயல்” என்று கூறியதை ஆழ்ந்து சிந்திக்க.

கல்வி கேள்வி

மகன் பெறுங் கல்வி எத்தகையதா யிருத்தல்வேண்டும்? அக்கல்வி, தானே கல்வியறிவுடையவன் என்னுஞ் செருக்கை எழுப்புவதா யிருத்தல் கூடாது. மகன்பெறுங் கல்வி மேலும் மேலும் தன் அறிவு விளக்கத்துக்கென்று வேட்கை கொள்வதா யிருத்தல்வேண்டும். இவ்வேட்கை எழுச்சிக்கு அறிகுறியென்ன? அவையத்து முந்தியிருப்ப மனத்தில் கிளர்ச்சியுறல். இதற்குரிய கல்வியை மகன் பெறுதல்வேண் டும். இதுபற்றியே ஆசிரியர் வெறுங்கல்வி என்று கூறுது, “அவையத்து முந்தி யிருப்பச் செயல்” என்று கூறினர். இதன்வாயிலாகக் கேள்விச்சிறப்பையுங் குறிப்பிட்டவாரும்.

தந்தை மகற்காற்றும் நன்றிகளிற் சிறந்தது எது? மகனை அவையத்து முந்தியிருப்பச் செய்வதென்பது ஆசிரி யர் கருத்து. இது பொருளாழமுடையது. மற்ற நன்றிகள் மறக்கற்பாலன; மறையற்பாலன. மகனை அவையத்து முந்தி யிருப்பச்செய்வது, என்றும் நின்று நன்மை பயந்துகொண் டிருப்பது. அறங்கூர் அவை நண்ணும் வேட்கை மேலும் மேலுங் கல்வியறிவை எழுப்புவது; ஒழுக்கத்தை மென்

*சான்றோன்-கல்வி யறிவு ஒழுக்கம் நிறைந்தவன். †ஊட: ௨.

மேலும் ஒப்பிக்கொண்டு போவது ; வாழ்வைத் தாய்கை
செய்வது ; மறுகைக்குத் துணை செய்வது. இன்னொருவன்
கைம் பல பயத்தலால் தக்கை மகர்காற்று கன்றிகனிற் சிறித்
தது அவனை அவைவயத்து முக்தியிருப்பச் செய்வதென்க. (81)

68

மகன் தக்கைக் காற்று முதலி ' இவன் தக்கை
என்னோற்றான் கொல் ' வென்னுஞ் சொல்.

பொருள்

மகன் தக்கைக்கு ஆற்றும் உதவி-மகன் தகப்பனுக்குச்
செய்யும் உதவி, ' இவன் தக்கை என்னோற்றான்கொல் ' என்
னுஞ் சொல் - ' இவன் தகப்பன் என்ன தவம் செய்தனனோ '
என்னும் பேச்சை (உலகிடை) உண்டாக்குதல்.

கருத்து

தக்கைக்குப் புழை நிலவுமாறு பிள்ளை ஒழுஞ்சல் வேண்டும்.

விருத்தி

முற்பாட்டில் தக்கை மகனுக்கு ஆற்றும் கன்றி சொல்
லப்பட்டது. இப்பாட்டில் மகன் தக்கைக்கு ஆற்றும் உதவி
சொல்லப்படுகிறது. இரண்டும் மக்கட்பேற்றின் சிறப்பை
உணர்த்துவன.

மகன் தக்கைக் காற்றும் உதவி

உதவி - துணை ; பயன்படுதல் ; ' உபகாரம் ' என்ற
னர் மணக்குடவர் ; ' கைம்மாறு ' என்றனர் பரிமேலழகர்.
நன்றி - உதவி

முற்பாட்டில் " தக்கை மகர்காற்றும் கன்றி " என்றார் ;
இப்பாட்டில் " மகன் தக்கைக்காற்றும் உதவி " என்றார்.

அங்கே "என்றி" என்னுஞ் சொல்லும், இங்கே "உதவி" என்னுஞ் சொல்லும் பெய்யப்பட்டிருத்தல் அருமற்போலது. வெண்பாத்தலை தட்டாயினிருத்தற்கு அங்கே "என்றி"யும், இங்கே "உதவி"யும் பெய்யப்பட்டன என்ற இவர்களைப் புலவோர் உறுப. இரண்டுக்கும் பொருளில் ஸ்ரேணும் வேற்றுமைபுண்டோ எனில், பெரிதும் வேற்றுமைபின்பி என்ற இவர்களைப் புலவோர் உறுப. பொருளில் இரண்டு சொல்லும் சொருங்கிய உறவுகடபன. ஆனால் இரண்டு சொல்லும் என்றி கோக்கின், ஐதே ஒருகித தன்னிப வேற்றுமை வினங்குமாறே அவைகளை ஆசிரியர் பெய் திருப்பர் என்ற தோன்றும்.

என்றி - உதவி : இவைகளின் கிசுழ்ச்சி முவந்தை உன்னுதல் வேண்டும். என்றி எப்பொழுது கிசுழும்? உதவி எப்பொழுது கிசுழும்? என்றி, குறை அன்றை கிசுழிலும் கிசுழுவது; உதவி, பெரிதும் குறை போக்க கிசுழுவது.

குறை

குறை பொது. அகந உணர்ந்த பருவமும் உண்டு; உணரும் பருவமும் உண்டு. குறை உணரப்படாத இடத்தில் தன்பம் கிசுழுவதில்லை. அஃது உணரப்படும் இடத்தில் தன்பம் கிசுழும்.

குழங்கை தன் குறைவை புணர்ந்து வருத்துவதில்லை. அங்கிலையில் தக்கை குழங்கைக்குச் செப்பத்தக்க உட்கிசுச் செப்பினான். இதவே கன்றி - கன்கை - என்பது.

தக்கை உபதானவன். அவனுக்குக் குறை வினங்கும். அக்குறை போக்கிலென்னவெது பரன் உடன். இஃது உதவி என்பது.

நன்றியே உதவியாதல்

தந்தை மகற்காற்றும் நன்றியே பின்னை, தந்தைக்கு மகனின் உதவியாக வருதலால், அங்கே “தந்தை மகற்காற்று நன்றி” என்றும், இங்கே “மகன் தந்தைக் காற்றும் உதவி” என்றும் ஆசிரியர் அருளினார். அந்நன்றியும் இவ்வுதவியும் வாணிபம் போன்றனவல்ல. அஃதும் இஃதும் பயன்கருதா வழியில் நிகழ்வனவாம். பயன்கருதா நன்றியினின்றும் பயன் கருதா உதவி பிறத்தல் இயல்பு.

இவன் தந்தை என்னோற்றான் கொல் என்னுஞ் சொல்

இவன் - மகன்.

நோற்றல் - நல்வினை செய்தல் ; புண்ணியம் ; தவம்.

நோற்றான் - நல்வினை செய்தான் ; புண்ணியம் செய்தான் ; தவம் செய்தான்.

கொல் : வியப்பிடைச்சொல் என்ப ; ஐயவிடைச்சொல் என்ப ; இரண்டும் விரவிய சொல் என்ப. “கற்றதனா லாய.....” என்னும் பாட்டுக் குறிப்பைப் பார்க்க.

என்னும் - என்று பேசும்.

சொல் - பேச்சு ; புகழ்மாம்.

எல்லார் வாயிலும் உலவுஞ் சொல்லாதவின் “பேச்சு” என்று சொல்லப்பட்டது.

என்னுஞ் சொல் - என்னுஞ் சொல்லை - பேச்சை - உண்டாக்குதல்.

உண்டாக்குதல் : சொல்லெச்சம்.

“என்று உலகத்தார் சொல்லுஞ் சொல்லைப் படைத்தல்” — இது மணக்குடவர் உரை.

“என்று சொல்லுஞ் சொல்லை நிகழ்த்துதல்” — இது பரிமேலழகர் உரை. “சொல் என்பது நிகழ்த்துதலாகிய

தன் கரணம் தோன்ற நின்றது. நிகழ்த்துதல் - அங்கனம் சொல்ல ஒழுகுதல்"—இது பரிமேலழகர் குறிப்புரை.

உதவி விளக்கம்

தந்தைக்கு மகன் ஆற்றும் உதவிகளைப் பலபடக் கூறலாம். இன்சொல், உணவு, உடை, மருந்து முதலிய பல குறிக்கலாம். இவை எவரானும் குறிக்கத்தக்கன. ஈண்டு ஆசிரியர் அருளியுள்ளதை நோக்குக. "இவன் தந்தை என்னோற்றான் கொல்லென்னுஞ் சொல்" என்பது ஆசிரியர் மொழி.

"தந்தை மகற்காற்று நன்றி அவையத்து-முந்தி யிருப்பச் செயல்"; "மகன் தந்தைக் காற்றும் உதவி இவன் தந்தை - என்னோற்றான் கொல்லென்னுஞ் சொல்." இவ் விரண்டுக்குமுள்ள தொடர்பு வெள்ளிடைமலையென விளங்குதல் காண்க. அவையத்து முந்தியிருக்க அவாவும் மகனே, இவன் தந்தை என்னோற்றான் கொல் என்னுஞ் சொல்லை உண்டாக்க வல்லவனாவன் என்பது கருத்து. அவையத்து முந்தியிருக்க அவாவதற்குரிய முறையில் மகனைத் தந்தை வளர்த்தால், மகன் "இவன் தந்தை என்னோற்றான் கொல்" என்னுஞ் சொல் உலகிடை வழங்குமுறையில் ஒழுகுவன் என்க.

தந்தை மகனை அவையத்து முந்தியிருக்கச் செய்தலாவது, மகனைக் கல்வி அறிவு ஒழுக்கமுடையவனாகச் செய்வது என்று மேற்பாட்டில் விளக்கப்பட்டது. கல்வி அறிவு ஒழுக்கமுடைய மகனைப் பார்த்தே உலகம், "இவன் தந்தை என்னோற்றான் கொல்" என்று சொல்வது வழக்கம். "இவன் தந்தை என்னோற்றான் கொல்" என்பது உலக வழக்கினின்றும் எழுந்த பெருமொழி.

சோதனை

தந்தையொருவன் தன் மகனை வளர்க்கப் புகுகிறான். எப்படி? கல்வி அறிவு ஒழுக்கமுடையவனாகுமாறு வளர்க்கிறான். தான் வளர்த்த முறையில் மகன் பின்னே வாழ்கிறானா இல்லையா என்பதைத் தந்தை எவ்வாறு உணர்தல்கூடும்? இச்சோதனை இப்பாட்டில் குறிக்கப்பட்டிருக்கிறது. மகனை உலகோர் பார்க்கும்போதெல்லாம் “இவன் தந்தை என்ன புண்ணியம் செய்தனனோ” என்று பேசின், மகன் கல்வி அறிவு ஒழுக்கமுடையவனாக வாழ்கிறான் என்பது தந்தைக்கு விளங்கும். ஆகவே, மகனது நல்வாழ்க்கையைப் பற்றிய சோதனை இப்பாட்டில் விளங்குதல் காண்க.

மகன் தந்தைக்காற்றும் உதவி என்ன? “இவன் தந்தை என்னோற்றான் கொல்” என்னுஞ் சொல்லை உலகிடைவழங்கவைப்பது; அதாவது, மகன் கல்வி அறிவு ஒழுக்கமுடையவனாக வாழ்வது. இளமையில் தந்தை மகனுக்களித்த கல்வி அறிவு ஒழுக்கம் குலையாதவாறு மகன் தன் வாழ்வில் காத்து வருவதே, “மகன் தந்தைக் காற்றும் உதவி” என்பது ஆசிரியர் கருத்து.

குறைபோகல்

உதவியாவது குறை போக்குவது. இங்கே குறிக்கப்பட்டுள்ள உதவி மகன் தந்தைக்காற்றுவது.

உணவு உடை முதலியவற்றில் தன் தந்தைக்கு மனக்குறை யுறாதவாறு ஒரு மகன் நடக்கிறான். ஆனால், அம்மகன் நல்லொழுக்கமுடையவனாக வாழ்கிறானில்லை. அவனைப் பார்த்து உலகம் என்ன பேசும்? “இவனை எப்பாவி பெற்றானோ” என்று பேசும். இப்பேச்சுத் தந்தையின் செவிக்கு எட்டுகிறது. அந்நிலையில் தந்தை மனம் என்ன பாடுபடும்? அதைச் சொல்லலும் வேண்டுமோ? மகனிடம் நல்லுணவு

நல்லுடை முதலிய உதவிகளைப் பெறுவதால் மட்டும் தந்தையின் மனம் நிறைவடைவதில்லை. மகன் நல்லொழுக்கமுடையவனாக வாழவில்லையே என்னும் மனக்குறை யுடையவனாய்த் தந்தை வருந்துகிறான். மகன் நல்லொழுக்கமுடையவனாய் வாழாது, தன் தந்தைக்கு எத்தகைய உதவி புரியினும் அஃது உதவியாகாது. தள்ளாத வயதிலும் தந்தை மகனிடம் நல்லொழுக்க வாழ்வையே நாடி நிற்பன். நல்லொழுக்கமுடைய மக்கட்பேறே உலக வளர்ச்சிக்குத் தேவை என்பது ஆசிரியர் உள்ளக்கிடக்கை.

மார்க்கண்டேயர்

மார்க்கண்டேயர் தந்தையார் மகப்பேறு குறித்துத் தவங்கிடந்தபோது, ஆண்டவன் அவர் முன் தோன்றி, “நீண்டகாலம் வாழும் தீயொழுக்கமுடைய மகன் வேண்டுமா? சிலகாலம் வாழும் நல்லொழுக்கமுடைய மகன் வேண்டுமா?” என்று கேட்டபோது, அவர் எம்மகவை விரும்பினார்? முனிவர் கெஞ்சில் நீண்டகாலம் நிலவவில்லை; நல்லொழுக்கமே நிலவலாயிற்று. சிலகாலம் வாழும் நல்லொழுக்கமுடைய மகப் பேற்றையே அவர் விரும்பினார். விரிவைக் கந்தபுராணம்-மார்க்கண்டேய படலத்திற் பார்க்க. (அ)

69

சன்ற பொழுதிற் பெரிதுவக்கும் தன்மகனைச் சான்றோ னெனக்கேட்ட தாய்.

பொருள்

தன்மகனை - தன்மகனை, சான்றோன் எனக் கேட்ட தாய் - 'சால்புடையவன்' என்று கேட்ட தாய், சன்றபொழுதின் - அவனைப் பெற்ற பொழுதினும், பெரிது உவக்கும் - மிகவும் மகிழ்வள்.

கருத்து

மகளைச் சான்றோர் புகழ்தலைக் கேட்டவே தாய்க்கு மகிழ்ச்சி ஆட்டுவது.

விருத்தி

மேற்பாட்டிசண்டிலும் தன்னைக்கும் மகனுக்குமுள்ள ஒப்புரவு பேசப்பட்டது. இப்பாட்டில் தாய்க்கும் மகனுக்கும் உள்ள ஒப்புரவு பேசப்படுகிறது.

தன்மகளைச் சான்றோ னெனக்கேட்ட தாய்

“தன்மகளை” என்பதுபற்றிய குறிப்புகள் சில மேலே பொறிக்கப்பட்டன.

சான்றோன் - சால்புடையோன் ; சால்பு - தகுதி ; குணம் ; நிறைவு ; அமைதி.

“மென்றோள் சாய்த்தும் சால்பின் றன்றே”—குறுந்தோகை : 90 : 7 ; “அறிவும் சால்பும் அரசியல் வழக்கும்”—மணிமேகலை : ச : 40க.

எனக்கேட்ட - என்று பிறர் சொல்லக்கேட்ட ; என்று பிறர் பேசக்கேட்ட.

தாய் - தாய்மையுடையவள்.

தன்மகளை - தன்னுடைய மகளை ; தன் வயிற்றில் பிறந்த மகளை ; தான் ஈன்ற மகளை.

தன் மகளை

மகன் தாய்வயிற்றிற் பிறத்தல் இயல்பு. தான் ஈன்ற மகளைத் தாய் தன் மகன் என்று சொல்லாது வேறென் சொல்வள் ? இங்ஙனமாக ஆசிரியர் “தன் மகளை” என்று சொல்வானேன் ? இதில் ஏதேனும் பொருட்செறிவிருக்குமா ? சிறிது சிந்தித்துப் பார்ப்போம் ; சிந்தனையில் ஆழ

ஆழச் சில றுட்பங்கள் தோன்றும். அவை ஒவ்வொருவர்க்கு ஒவ்வொரு விதமாகத் தோன்றும்.

தாயின் வயிற்றில் மகவு பிறக்கிறது. அம்மகவு எது? தாயின் இயல்புகளெல்லாம் திரண்ட ஒருபிண்டம் மகவு என்பது. தாய் இயல்புகளின் செறிவு மகவாகத் தோன்றலின், “தன்மகன்” என்று சொல்லப்பட்டிருக்கலாம். தன் (தாயின்) இயல்புகள் செறியப் பிறந்த மகன் என்று பொருள் விரிக்க.

சா ன் றே ன்

சான்றோன் - நற்குணங்களால் அமைந்தோன் ; அறிவு ஒழுக்கத்தால் நிறையப் பெற்றோன்; அறிஞன்; வீரன்; “ இவ் வுலகத்துச் சான்றோர் செய்த நன்றுண் டாயின் ”—புறநா னூறு: ௩௪ : ௨௦; “தகைமிகு தொகைவகை அறியுஞ் சான்ற வர் இனமாக ”—கலித்தொகை : ௩௬ : ௪௭; “ நோன்புரித் தடக்கைச் சான்றோர் ”—பதிற்றுப்பத்து : ௧௪ : ௧௨.

“ சான்றோன் ” என்பது தமிழ்மொழியிலுள்ள ஒரு மணிச் சொல். அதன்கண் நற்பொருள் பல மலிந்து கிடக்கின்றன. பல நற்பொருளுடைய ‘ சான்றோன் ’ என்னுஞ் சொல்லை மிகப்பொருந்திய இடத்தில் ஆசிரியர் பெய்திருத்தல் கருதற்பாலது. ஒவ்வொருவரும் சான்றோராதல் வேண்டுமென்பது ஆசிரியர் உள்ளக்கிடக்கை.

மக்கட் பிறவி தாங்குவதால் மட்டும் பயன் விகைந்து விடாது. மக்கள் தாங்கள் சான்றவராகத் தங்கள் வாழ்வைப் பண்படுத்திக்கொள்ளல் வேண்டும் ; இல்லையேல் மக்கட் பிறவியின் பயன் விகையாமற் போகும்.

சான்றோர் யார்? நற்குணம் அமைந்தோர். நற்குணம் நல்லறிவின்றி அமையாது. நல்லறிவும் குணமும் நிறைந்து அமைந்தவிடத்தில் பொலிவது வீரம். ஆகவே, அறிவும்

குணமும் வீரமும் செறிந்த ஒருவரைச் சான்றோர் என்று தமிழ் கூறுகிறது.

அறிவும் குணமும் வீரமும் செறிந்த சான்றோர் திறங்களைப் பலபடக் கூறலாம். ஈண்டுச் சில வருமாறு :—அவை : தீமையை எதிர்த்து நில்லாமை, பகைவருக் கருளல், தீங்கு செய்வோர்க்கும் நலஞ்செய்தல், புகழுக்கு நாணல், பழிக்கு அஞ்சல் முதலியன.

“ தீமையை எதிர்த்து நிற்கவேண்டா ; உன்னை வலது கன்னத்தில் அறைகிறவனுக்கு மறுகன்னத்தையும் திருப்பிக் காட்டு. உன்னோடு வழக்காடி உன் உள்வஸ்திரத்தை எடுத்துக் கொள்ள விரும்புகிறவனுக்கு உன் மேல்வஸ்திரத்தையும் விட்டுவிடு.”

—மத்தேயு : 6 : 39 - 41

“உன் அயலாளியில் அன்புகூரு, உன் சத்துருவையே பகை என்று சொல்லப்பட்டதாகக் கேட்டிருக்கிறீர்கள் ; நான் உங்களுக்குச் சொல்வதோ : உங்கள் சத்துருக்களில் அன்பு கூருங்கள் ; உங்களை இம்சைப்படுத்துகிறவர்களுக்காக ஜெபஞ் செய்யுங்கள்.”

—மத்தேயு : 6 : 43 - 5

“ ...சான்றோர் - புகழு முன்னர் காணுப
பழியாங் கொல்பவோ காணுங் காலே ”

—குறுந்தொகை : ௨௫௨ - 7 - 8

எனக் கேட்ட தாய்

எனக்கேட்ட தாய்-என்று பிறர் சொல்ல அல்லது பேசக் கேட்ட தாய். பிறரைச் சான்றோரெனக் கொள்ளலுமாம். சான்றோனியல் சான்றோர்க்கே தெரியுமாதலின்.

“கேட்ட” என்னுஞ் சொல்லைக்கொண்டு சிலர் பெண்ணுலகுக்கு அறியாமை சுற்பிக்க முயல்கின்றனர். இவர், “பெண்ணியல்பால் தானாக அறியாமையின் ‘கேட்ட தாய்’ எனக் கூறினார்” என வருடம் பரிமேலழகர் குறிப்புசையையும்

எடுத்துக்காட்டுவர். இஃது இடைக்காலக் குறம்புகளுள் ஒன்று. இதுபற்றிச் சில குறிப்புகள் இவ்வதிகார முதற்பாட்டின் விருத்தியுரைக்கண் பொறிக்கப்பட்டன. அவைகளை நோக்குக.

“கேட்ட” என்பதைக்கொண்டு, பெண்ணுக்கு அறிவு விளக்கமின்மை கற்பிக்க முந்தும் ‘அறிஞர்’ கேட்டவின் துண்மையை ஆய்ந்து உண்மை காண முயல்வாராக.

*“கேட்டலுடன் சிந்தித்தல் தெளிதல் நினைவு கிளத்தலென சாரணடாங் கிளக்கின் ஞான - விட்டையடைந் திடுவாநிட்டை மேவி னோர்கள்” என்பது ஆன்றோர்மொழி. ஒன்றைக் கேட்டபின் அதைச் சிந்தித்தல் வேண்டும்; சிந்தனையினின்றும் தெளிவு பிறக்கும்; தெளிவால் கூடுவது நினைவு. நினைவையப் பற்றிய ஆராய்ச்சி ஈண்டு வேண்டுகதில்லை. தெளிவுமீது சிறிது கருத்துச் செலுத்திப் பார்க்க.

கேட்டலைச் சிந்தித்தலால் தெளிவு பிறக்கிறது. தெளிவு அறிவு விளக்கமில்லாதவிடத்தில் எங்ஙனம் பிறக்கும்? கேட்டல் செயலளவில் நிற்பதா?

“தன்மகளைச் சான்றோனெனக் கேட்ட தாய்” தான் கேட்டதைச் செயலளவில் நிறுத்திக்கொண்டா உவப்பன்? செயிப்பொறிக்கு உவக்குந் தன்மை உண்டோ? பெண்ணுக்கு அறியாமை கற்பிக்கப் புகுந்த ‘அறிஞர்’ அறியாமையில் கிடப்பவரேயாவர். கேட்டதைத் தெளிந்துணரும் அறிவு விளக்கமில்லையேல் உவப்பு எப்படித் தோன்றும்? பின்னை ஆசிரியர் எற்றுக்குக் “கேட்ட” என்னுஞ் சொல்லைப் பெய்தனர்?

தாய், கல்வி அறிவிற் சிறந்தவள். அவள் தன்மகன் ‘சான்றோன்’ என்பதை அறிவால் அளந்து தெளிந்து

*சிவஞான சித்தியார்.

உள்ளத்தள்ளே உவந்துகொண்டிருக்கிறாள். பின்னைப் பிற
ளும் தன் மகனைச் சான்றோன் என்று பேசக்கேட்ட தாய்க்கு
உவப்புப் பெரிதாய்க் கூர்ந்து பொங்குகிறது.

தன் மகனைப் பிறர் சான்றோனெனப் பேசுகின்றனரா
என்று கேட்கும் வேட்கையுடையவள் தாய். உலகம் தன்
மகனைப்பற்றி என்ன பேசுகிறது என்று கேட்டுணர் விழை
வது தாயின் இயல்பு. இவ்வியல்பை ஈண்டு ஆசிரியர்,
"கேட்ட" என்பதன் வாயிலாக விளங்கச் செய்கிறார்.

தாய்

தாய் - தாய்மையுடையவள். பெண்மணியின் வாழ்
விலே மூன்று நிலை முறை முறையே அரும்பி மலர்ந்து கனி
தல் வேண்டும். அவை: பெண்மை, தாய்மை, இறைமை
என்பன. இம் மூன்றனுள் மிகச் சிறந்தது தாய்மை.
பெண்மை, தாய்மை மலர்ச்சிக்கென்று ஏற்பட்டது. தாய்மை
மலர்ந்தால் இறைமை தானே கனியும். இறைமைக் கனி
வுக்குத் தாய்மை இன்றியமையாதது. தாய்மை மலரவிடத்
தில் இறைமை கனியாதது. தாய்மை மலராத பெண்மையும்
சிறப்புடையதன்று. ஆதலின் தாய்மை சிறந்ததென்க.
தாய்மையாவது அன்பின் நிறைவு - அன்பின் விளைவு
அன்பின் வண்ணம்.

சன்ற பொழுதிற் பெரிதுவக்கும்

சன்ற - பெற்ற; கருவுயிர்த்த.

சன் : முதனிலை; சனல் - உண்டாக்குதல்; இங்கே
கருவுயிர்த்தல்.

பொழுதின் - பொழுதினும்.

உவக்கும் - உவப்பள் : செய்யுமென்னும் முற்று;
இங்கே பெண்பாலின் மேலது.

ஈ ன் று.....உ வ க் கு ம்

“ ஈன்ற பொழுதின் ” என்பதை உற்று நோக்குக ; நோக்கின், அதன்கண் மற்றுமொரு பொழுது தொனிக் கும். அது தன் மகனைச் சான்றோன் எனத் தாய் கேட்ட பொழுதென்க.

“ பெரிதுவக்கும் ” என்பதிலும் இருபொழுது ஒலித் தலை உணர்க. உவத்தல் ஒரு பொழுதை உணர்த்துவது ; பெரிதுவத்தல் மற்றொரு பொழுதை உணர்த்துவது. உவத்தல் ஈன்ற பொழுதும், பெரிதுவத்தல் தன் மகனைச் சான்றோனெனக் கேட்டபொழுதும் நிகழ்வன.

ஈன்றபொழுது உவப்புத் தோன்றுவானேன் ? தன் மகனைச் சான்றோனெனக் கேட்டபொழுது அவ்வுவப்புப் பெரிதாவதேன் ?

உவப்பு

இவ்வாழ்க்கையின் பயன் அன்பைப் பெற்று அந் தண்மையை எய்துவது. இதற்கு அடிப்படை மக்கட்பேறு. மக்கட்பேறு அன்பு ஊற்றைத் திறப்பது. இவ்வாழ்க்கையில் மக்கட்பேறில்லா தொழியின், அதன் பயனும் கிறைவேறா தொழியும். இவ்வாழ்க்கையின் பயனாகிய அந்தண்மையை வளர்க்கும் அன்பு ஊற்றைத் திறக்கும் மகப்பேறடையும் போது வாழ்வின் வெற்றிகுறித்துத் தாய் உவப்பது இயல்பு.

பெண்பிறவியின் உயிர்நாடி தாய்மை. தாய்மை மகப் பேறு வழியே மலர்வது. மகப்பேறில்லையேல் தாய்மைப் பேறும் இல்லாமற்போகும். தாய்மையை வழங்கும் மகப் பேறடையும்போது தாய் உவகையுறுவது இயற்கையே யாகும்.

உலகம் வளர்ச்சியுறுந் தண்மையது. வளர்ச்சிக்குத் துணைபுரியும் உயிர்கள் நலம் பெறும் ; மற்ற உயிர்கள் நலம்

பெறாது இடர்ப்படும். உலக வளர்ச்சிக்குத் துணைபுரியும் நெறிகளாள் சிறந்த ஒன்று மக்கட்பேற்றிற்குரிய இல்வாழ்க்கையை ஏற்று நடத்துவது. இல்வாழ்க்கையை யென்னும் இயற்கை வாழ்க்கையை ஏற்று நடாத்தும் பெண்மகள். கருவுறுகிறாள். கருக்குறி அவளுக்கு உவகையை ஊட்டிக் கொண்டே யிருக்கும். இடையில் எவ்வித ஊறும் விளையாது குழந்தை பிறக்கிறது. “உலக வளர்ச்சிக்குத் துணைபுரிய வந்தேன்” என்று ஆனந்த அமுராலைக் குழந்தை எழுப்புகிறது. அக்குரல் கேட்குந் தாய்க்கு எத்தகை உவப்பு உண்டாகும்? அது சொல்லுந்தகையதோ?

பேருவப்பு

பிள்ளை பிறந்துவிட்டது; வளர்ந்து வருகிறது. பெற்றோர் பிள்ளை சான்றோராகும் முறையில், அவனை வளர்த்து வருகிறார். தன் மகனைச் சான்றோன் என்று தாய் உணர்கிறாள்; உலகம் மகனைச் சான்றோன் எனச் சொல்கிறதா என்று விழைந்து நிற்கிறாள்; தன் மகனை உலகம் ‘சான்றோன்’ ‘சான்றோன்’ என்று போற்றிப் புகழ்வதைப் பல வழியால் கேள்வியுறுகிறாள். அவளுக்கு உவகை பொங்கி வழிகிறது. இவ்வுவகை மகனை ஈன்றபொழுது உற்றதினும் பெரிதாகிறது.

திருவள்ளுவர் நோக்கம்

தாய் மகனை ஈன்றபோது உவக்கிறாள். அவ்வுவகையை ஆசிரியர் பெரிதாகக் கொண்டாரில்லை; மகனைப் பிறர் சான்றோனெனக்கூறத் தாய் கேட்டபோது அவள் அடையும் உவகையை “பெரிது” என்கிறார். திருவள்ளுவர் குறிக்குந் தாய் நிலையை ஒர்க; மகன் நிலையையும் ஒர்க. உலகம் சான்றவர் வண்ணமாதல் வேண்டுமென்பது அவர்தம் உள்ளக்

கிடக்கை. உலகைச் சான்றவர் வண்ணமாக்க ஆவர் திருக் குறளை அருளினார். திருக்குறள், சான்றவர் உலகை ஈனும் தெய்வமறை என்க.

மக்கள், சான்றவராய் வளர்ந்து உலகை ஒம்புதல் வேண்டுமென்னுங் கருத்தை, ஆசிரியர் இக்குறளில் எம் முறையில் புகுத்தியுள்ளார் என்பது உன்னற்பாலது.

மீனும் கொக்கின் நூலி யன்ன
வானரைக் கூந்தன் முதியோள் சிறுவன்
களிறெறிந்து பட்டன னென்னும் உலகை
ஈன்ற ஞான்றினும் பேரிதே கண்ணீர்
கோன்கழை துயல்வரும் வெதிரத்து
வான்பெய்த் தூங்கிய சிதிரினும் பலவே.

நரம்பெழுந் துலறிய கிரம்பா மென்றோள்
முளரி மருங்கின் முதியோள் சிறுவன்
படையழிந்து மாறின னென்ற பலர்கூற
மண்டமர்க் குடைந்தன னாயி னுண்டவென்
முலையறுத் திடுவென் யானெனச் சினேஇக்
கொண்ட வாளொடு படுபினம் பெயராச்
செங்களந் தழவுவோள் சிதைந்துவே ருகிய
படுமகன் கிடக்கை காணாஉ
ஈன்ற ஞான்றினும் பேரிதுவந் தனளே.

—புறநானூறு : 277 ; 278. (க)

70

தம்மிற்றம் மக்கள் அறிவுடைமை மாநிலத்து
மன்னுயிர்க் கெல்லா மினிது.

பொருள்

தம்மின் - தம்மைக் காட்டிலும், தம் மக்கள் அறி
வுடைமை - தம் மக்கள் அறிவுடைமை, மாநிலத்து மன்

உயிர்க்கு எல்லாம் - பெரிய நில உலகத்திலே நிலைபெற்ற
உயிர்கட்கெல்லாம், இனிது - இனியதாகும்.

கருத்து

பெற்றோர் தம் மக்களை அறிவுடையோ ராக்குதல் உலகுக்கே
கன்மை செய்வதாகும்.

விருத்தி

மேற்பாக்கள் மூன்றும் மக்களறிவுடைமையைச் சிறப்பு
முறையில் பேசின. இப்பாட்டில் அவர்கள் அறிவுடைமை
பொதுமுறையில் பேசப்படுகிறது.

“ தம் மக்கள் அறிவுடையானால் அது தம்மினும் உல
கத்துயிர்கட்கெல்லாம் இனிதாம் ”—இது மணக்குடவர் உரை.

“ தம்மக்களது அறிவுடைமை பெரிய நிலத்து மன்னு
நின்ற உயிர்கட் கெல்லாம் தம்மினும் இனிதாம் ”—இது
பரிமேலழகர் உரை.

“ மாநிலத்து மன்னுயிர்க் கெல்லாம் தம்மின் தம்மக்கள்
அறிவுடைமை இனிது ” என்று கொண்டு பொருள் விரிப்
போரு முளர்.

தம்மிற் தம்மக்கள் அறிவுடைமை

தம் - தாய்தந்தையர் ; பெற்றோர்.

மேற்பாட்டு மூன்றிலும் முறையே தந்தையும் தாயும்
தனித்தனியே குறிக்கப்பெற்றனர். இப்பாட்டில் அவர்
இருவரும் சேர்ந்த முறையில் “ தம் ” என்று குறிக்கப்
பெற்றுள்ளனர். இதனால் தந்தையும் தாயும் அறிவு விளக்
கத்தில் ஏற்றத் தாழ்வில்லாதவர் என்று விளக்கியவாரும்.

தம்மின் - தம்மைக் காட்டிலும் (தாய் தந்தையரைக்
காட்டிலும்).

தம் மக்கள் அறிவுடைமை - தம் மக்கள் அறிவுடைய
சாதல் ; தம் மக்களின் அறிவுடைமை ; தம் மக்களை அறி
வுடையோராக்குதல்.

அறிவுடைமை - அறிவுடையசாத் தன்மை ; அறி
வுடையசாதல் ; அறிவுச் செல்வம் பெறுதல்.

த ம் மீ ன் த ம் ம க் க ள் அ ரி வு டை மை

‘ தம்மின் தம்மக்கள் அறிவுடைமை ’ என்பது தாய்
தந்தையரின் அறிவுடைமையை உணர்த்துவது. அறிவுடைய
தாய் தந்தையர் தம் மக்களைத் தம்மினும் அறிவுடைய
சாகச் செய்தல்கூடும். இக்குறிப்பு மேற்பாக்களிலும் மினிர்
கிறது. அறிவுடைய தந்தையே தன் மகளை அவையத்து
முந்தியிருப்பச் செய்வன் ; அறிவுடைய தாயே தன்மகளைச்
சான்றோன் எனக் கேட்டு உவப்பள்.

மேலே தந்தை என்றதற்கேற்பத் ‘ தன்மகளை ’ என்
றும், தாய் என்றதற்கேற்பத் ‘ தன்மகளை ’ என்றும் ஒருமை
யில் அருளினர் ; இங்கே “ தம்மின் ” என்றதற்கேற்பத்
“ தம்மக்கள் ” என்று பன்மையில் அருளினர்.

ஈண்டு மக்கள் என்றது பிள்ளைகள் என்னும் பொரு
ளின்மேலது. “ தம்மக்கள் ” என்பதிலேயே அறிவுடைமை
காந்து தொனித்தல் காண்க.

செல்வம்

தாய் தந்தையர் மக்களுக்கென்று தேடிவைக்கும் செல்
வம் பலவிதம். அவைகளை இருகூறு படுத்தலாம். ஒன்று
பொருட்செல்வம் ; மற்றொன்று அறிவுச்செல்வம். முன்னை
யது பிறிதின்கிழமையா யிருப்பது ; பின்னையது தற்
கிழமையா யிருப்பது. பிறிதின்கிழமை நீங்குந் தன்மை
யது ; தற்கிழமை நீங்குந் தன்மையதன்று.

உலகில் எத்தனையோ தாய் தந்தையர் எத்தனையோ
 விதப் பொருட் செல்வத்தை மக்களுக்குத் தேடிவைத்துச்
 சென்றனர். அப்பொருட் செல்வங்கள் எல்லாவற்றையும்
 திறந்து பிச்சையெடுத்துத் திரியும் மக்களுமுள்ளார். *¹ யானை
 யெருத்தம் பொலியக் குடைநிழற்கீழ்ச், சேனைத் தலைவ
 ராய்ச் சென்றோரும் - ஏனை, வினையுலப்ப வேறாகி வீழ்வர்
 தாய் கொண்ட, மனைபாளை மாற்றார் கொள " என்பதும்,
 †² குடைநிழ் விருந்து குஞ்சா முர்ந்தோர் - நடைமெலிந்
 தோரார் நண்ணினும் நண்ணுவர் " என்பதும் ஆன்றோர்
 மொழிகள்.

அறிவுச் செல்வம் தற்கிழமைப்பொருளாயிருத்தலான்,
 அஃது எங்கிலையிலும் மக்களை விடுத்து அகலாது; உற்ற
 சமயங்களில் உறுதுணை செய்துவ் காக்கும்.

பொருட்செல்வம் சில சமயங்களில் அடாத செயல்
 புரிய மக்களைத் தூண்டுவதுமுண்டு; இடர் விளைப்பதுமுண்டு.
 அறிவுச் செல்வம் கொடுஞ் செயல் புரியத் தூண்டாது;
 உலம் புரியத் தூண்டும்.

எவ்வகையில் சிந்தித்துப் பார்த்தாலும் அறிவுச் செல்
 வமே சிறந்ததென்பது புலனாகும். ஆதலின்; தாய் தந்தை
 யர் மக்களுக்கு அறிவுச் செல்வம் வழங்குதலே சிறப்பு.

தம்மினும்

எத்தனை அறிவுச் செல்வம்? தம்மினும் தம்மக்களை
 அறிவுச் செல்வமுடையராக்குதல் தாய் தந்தையர் கடமை
 என்று ஆசிரியர் கூறுகிறார்.

அறிவுடைய தாய் தந்தையர் வழித் தோன்றிய மக்கள்,
 அறிவு வளப்பத்தில் அவரினும் சிறந்து விளங்கல் இயற்கை
 என்னை? உலகம் வளர்ச்சி யுடையதாதலின்.

*நாலடியார். †வெற்றிலேவற்கை.

பரிணாமம்

பெற்றோரே பிள்ளையாகப் பரிணமிக்கின்றனர் என்பது ஒருவிதச் - சித்தாந்தம். இஃது ஒரு விளக்கினின்றும் மற்றொரு விளக்கு ஏற்றப்படுவது போன்றதென்க.

பரிணமித்தவில், 'உள்ளது சிறந்து' விளங்குவது இயல்பு. ஒரு விதை முளைத்துச் செடியாகி மாமாகிப் பல விதைகளைத் தருகிறது. இவ்விருவகை விதைகளில் சிறந்தது எது? தாய்விதையைப் பார்க்கிலும் அதினின்றும் தோன்றிய சேய் விதையே சிறந்ததாகிறது. இஃது இயற்கையின் போக்கு. ஒரு மாணிக்கக் கல்லை எடுத்துக் கடையக் கடைய அதன் பண்பு பெருகுவதைக் கண்கூடாகப் பார்க்கிறோம். இவ் வெடுத்துக்காட்டுக்களால் விளங்குவது என்னை? ஒன்றினின்றும் தோன்றும் மற்றொன்று சிறந்ததென்பது விளங்குகிறது. பெற்றோரினும் மக்கள் அறிவுடையதாக இயற்கை.

கூட்டுறவு

இயற்கை அறிவு பெரிதும் தானே வளமுள்ளது ; பண்படாது. இயற்கை அறிவு நலம்பெறுதற்கு வேறு சில கூட்டுறவு வேண்டும். இல்லையேல், இயற்கை அறிவு வளர்ச்சிக்குச் சிறிது தடைகளினும் நேரும்.

விதையினின்றும் முளை எழுகிறது. முளை வளர்ந்து மாமாதற்கு மண் நீர் காற்று ஒளி முதலியன வேண்டும். இதேபோல, இயற்கை அறிவுக்கும் சில கூட்டுறவு தேவை.

வாழ்வு நலத்துக்கு வெறும் அறிவு விளக்கம் மட்டும் போதாது. அறிவுடன் குணமும் செயலும் வேண்டும். குணமும் செயலும் விரவி ஒன்றும் முறையில் பண்படும் அறிவே விழுப்பமுடையதாகும். சிலருக்கு இயற்கை அறிவுண்டு. ஆனால் அவரிடம் நற்குணமும் நற்செயலும் முகிழ்ப்பதில்லை. நற்குணமும் நற்செயலும் முகிழ்க்கப்பெறாத தனித்த

இயற்கை அறிவால் என்ன பயன்? அவ்வறிவு சில சமயம் தீமைக்குப் பயன்படினும் படும். ஆதலின், இயற்கை அறிவு வளம்பெற அதனுடன் குணமும் செயலும் : விராவி ஒன்றதல் வேண்டும். இதற்குத் தாய் தந்தையரின் துணை தேவையாகிறது.

பெற்றோர் கடமை

பெற்றோர் கடமை மேற்பாக்களில் ஒரோவழி குறிக்கப்பட்டுள்ளது. 'மகளை அவையத்து முந்தியிருப்பச் செயல்' என்றும், 'சான்றோன் எனக் கேட்டல்' என்றும் ஆசிரியர் குறிப்பிட்டிருந்தலை உன்னுக. அக்குறிப்புத், 'தம்மின் தம் மக்க ளறிவுடைமை' என்பதில் விளங்குதலைக் கூர்ந்து நோக்குக.

மைந்தனை, அவையத்து முந்தியிருப்பச் செய்தலாலும் சான்றோன் எனப் பிறர் பேசுதலாலும் விளையும் பயன் என்ன? இதற்கு விடை 'மாநிலத்து மன்னுயிர்க் கெல்லாம் இனிது' என்பது.

மாநிலத்து மன்னுயிர்க் கெல்லாம் இனிது

மன் : இடைச் சொல் ; நிலைபெற்ற ; பெரிய.

மன்னுயிர்க்கு - நிலைபெற்ற உயிர்க்கு ; பெரிய உயிர்க்கு ; வாழும் உயிர்க்கு ; மக்களினம் என்று கொள்வோருமுள்ளர்.

இனிது - இனியது ; இனிமை பயப்பது ; நலஞ் செய்வது.

மாநிலத்து.....இனிது

"மாநிலம்" என்பது சாதி மதம் முதலிய கட்டுக்களைக் கடந்த நிலையை உணர்த்துவது.

“ மன்னுயிர்க் கெல்லாம் ” என்பது அஃறிணை உயர் திணை ஆகிய இருவகை உயிரையும் குறிப்பது.

உயிரில் அஃறிணை உயர்திணை என்னும் வேற்றுமையிலை. உடலமைப்பிலும், கருவிகாண அமைப்பிலும் வேற்றுமையுண்டு. இவ்வமைப்புக்களுக்கேற்றவண்ணம் அறிவு விளக்கம்பெறும்.

• எவ்வுயிரும் பொது

மக்கட்பிறவியின் நோக்கங்கள் பலபடச் சொல்லப்படுகின்றன. அவைகளுள் சிறந்தது மற்றவர்க்கு நலஞ்செய்வதென்று சான்றோர் பலர் சாற்றிச் சென்றனர். மற்றவர்க்கு நலஞ் செய்வோர் நெஞ்சில் சாதிக்கட்டு, மதக்கட்டு, நிறக்கட்டு, மொழிக்கட்டு, நாட்டுக்கட்டு முதலியன இரா. அவர்தம் நெஞ்சம் எல்லா உயிர்த்தும் படிந்துகிடக்கும். ‘எவ்வுயிரும் பொது’ என்பது அவர்தங்கொள்கை. இது, ‘மாநிலத்து மன்னுயிர்க் கெல்லாம்’ என்பதில் திகழ்தல் காண்க.

எவ்வுயிர்க்குந் தீங்கு செய்யாமை

அறிவு விளக்கத்திலுள்ள வேற்றுமை கொண்டு ஆன்றோர் உயிர்களை அஃறிணை என்றும் உயர்திணை என்றும் பிரிக்கலாயினர். உயிர் எத்திணையதாயினும் ஆக. எவ்வகை உயிர்க்கும் தீங்கு செய்யாதிருப்பதே அறிவுடைமை. இஃது “ இனிது ” என்பதில் மருவுவதை ஒர்க.

மாங்கள் நலமே புரிகின்றன. காரணமின்றி அவைகளை ஏன் வெட்டிக் குவித்தல்வேண்டும்? அழகிய பறவைகளையும் விலங்குகளையும் காரணமின்றிச் சுட்டு வீழ்த்துவது எற்றுக்கு? மக்களுக்குள் கொள்ளை, கொலை, புரட்சி முதலியன ஏன் நிகழ்தல்வேண்டும்? இந்நிகழ்ச்சிகள் நடைபெறுதற்குக் காரணம் மக்கள் போதிய அளவில் அறிவுச் செல்வம் பெறாமையாகும்.

அறிவுடைமைக்கு அறிகுறி எது? எவ்வகை உயிர்க்கும் தீங்கு செய்யாது நலஞ் செய்வது. இதுவே சிறந்த அறம்; தவம்.

பிற உயிர்க்குத் தீங்கு செய்வதால், தன்னுயிர் வளர்ச்சியும் மற்ற உயிர் வளர்ச்சியும் ஊறுபடும் என்னும் உணர்வை ஊட்டுதற்கு வேண்டப்படுவது, அறிவுச் சேல்வம் என்பதை விளக்க வேண்டுவதில்லை. மக்கட்கு வேண்டுவது அறிவுடைமை. அறிவுடைமையை மக்களுக்கு வழங்கவேண்டுவது பெற்றோர் கடமை. இக்கடமை, "தம்மின் தம்மக்கள் அறிவுடைமை" என்பதில் விளங்குதல் காண்க.

வளர்க்கும் முறை

தாய் தந்தையர் எவ்வுயிர்க்குந் தீங்கு விளைக்கவுந் தூண்டாத அறிவுடையவர். இத்தகை அறிவுடைய தாய்தந்தையர் தம் மக்களை எப்படி வளர்த்தல் வேண்டும்? தம்மினும் தம்மக்கள் அறிவுடையவராக அவர்களை வளர்த்தல் வேண்டும். அப்பொழுதே மக்களால் மன்னுயிரெல்லாம் இனிமை பெறுவனவாகும். மன்னுயிர்க்குத் தீங்கு விளைக்கும் பிள்ளைகளைப் பெறுந் தாய் தந்தையரை உலகம் இகழ்ந்து கூறல் இயல்பு.

தாய் தந்தையர் அறிவிற் சிறந்தவராயிருக்கலாம். அவர் வழித் தோன்றும் மக்கள் அவரினும் அறிவுடையராயிருக்கலாம். அவ்வறிவாலும் இவ்வறிவாலும் மன்பதைக்கு என்ன பயன்? அறிவுடைமை என்பது மாநிலத்து மன்னுயிர்க்கெல்லாம் இனிமை பயப்பதாதல் வேண்டும். இம்முறையில் மக்கள் அறிவைப் பண்படுத்தவேண்டுவது தாய் தந்தையர் கடமை.

மக்களின் இயற்கை அறிவுடன் குணமும் செயலும் ஒன்றி (மற்றவர் நலங் கருதி) அவர்கள் வரமும் முறையில் அவர்களை வளர்க்கும் பொறுப்பு பெற்றோருடையதாகும்.

பெற்றோர் தங்கடமையில் வழி விடுவாராயின், மக்களின் இயற்கை அறிவு நற்குண நற்செயல்களால் பண்படாதொழியும். அதனால் மாநிலத்து மன்னுயிர்க்குப் பெருங்கேடு விளையினும் விளையும்.

கூர்தல்

மன்னுயிர்க்குத் தீங்கு செய்யாமையால் 'கூர்தல்' அல்லது உள்ளது சிறத்தல் என்னும் பேரறம் உலகிடைவளரும். இவ்வறத்துக்குத் துணைபுரியாத மக்கள் கூட்டம் பெருகுவதால் உலகம் இனிமை பெறாது இடர்ப்படும்.

இனிமை இன்னுமை

இப்பெரிய உலகில் ஒருசிலர் அறிவுடைமையால் மன்னுயிர்க்கெல்லாம் இனிமையும் ஒருசிலர் அறியாமையால் அவ்வயிர்க்கெல்லாம் இன்னுமையும் எங்ஙனம் உண்டாகும்? இஃது உன்னற்பாலது ; பெரிதும் உன்னற்பாலது.

பெரும் பெரும் பதவி ஏற்போர் ஒரு சிலரே. எவ்வித ஆட்சியிலும் ஒரு சிலரே அதிகாரத்தில் வீற்றிருப்பர். ஒருவர்வழி உலகம் நடத்தலும் உண்டு. இவ்வொருசிலரே ஒருவரோ நற்குணமும் நற்செயலும் வீரவாத அறிவுடையாராயின், அவரால் மன்னுயிரெல்லாம் துன்பமுறும். ஆகவே, நற்குணமும் நற்செயலும் பூத்த அறிவுடைமையே மன்னுயிர்க்கு இன்பம் பயப்பதாகும்.

தாய் தந்தையர் தம்மினும் தம் மக்களை அறிவுடையவராகச் செய்வது, 'மாநிலத்து மன்னுயிர்க்கு இனிமை' செய்வதாகும்.

(க0)

அ. அன்புடைமை

அன்பு + உடைமை = அன்புடைமை. அன்பைப் பற்றிப் பேசாத அறிஞரில்லை. அன்பில்லையேல் உலகேது? உயிரேது? இரண்டுக்கும் உள்ள தொடர்பேது? அண்டபிண்ட சராசரங்க ளெல்லாவற்றையும் கட்டியாள்வது அன்பே. அன்பே கடவுள் ; கடவுளே அன்பு.

அன்பின் தன்மை

அன்பு எத்தகையது? அது காணக் கூடியதன்று ; நிகழ்ச்சி வாயிலாக உணரக் கூடியது. அன்பு, தாய் தந்தையர் - தலைவன் தலைவி - பிள்ளை - சுற்றத்தார் முதலியோர் வாயிலாக, உறவு - காதல் - நட்பு - முதலியவாற்றான் தன்னை உணர்த்தி வருவது. இவ்வாற்றான் முழு அன்புநிலை எய்துவது கடவுட்பே ரெய்துவதாகும். அன்பைப் பற்றிய சான்றவர் உரைகள் பலவுண்டு. அவைகளில் - இரண்டொன்று வருமாறு :—

“ * * * * * அது குடத்துள் விளக்கும் தடற்றுள் வாளும்போல, ‘ இதுகாண் அன்பு ’ என்று தந்து காட்டலாகாது. அன்புடையாரான குணங்கண்ட விடத்து ‘ ஈண்டு அன்புண்டு ’ என்று அனுமிக்கற்பாற்று ” — நக்கீரர் (இறையனாகப் பொருளுரை : க).

“ அன்பென்பது அருட்து முதலாகி மனத்தில் நிகழும் நேயம் ; அஃதுடையார்க்குப் பிறர்கட் டென்பங் கண்டவழிக் கண்ணீர் விழுமாதலின் அவ்வருளானே அன்புடைமை விளங்கு மென்பது ” — பேராசிரியர் (தொல் - பொருள் மெய்ப்பாட்டியல் : கஉ : உரை).

உடைமை - உடைத்தாதல் ; உடையராந் தன்மை ; செல்வமுமாம்.

அன்புடைமை - அன்புடைத்தாதல் ; அன்புடையராந் தன்மை ; அன்புச் செல்வமுமாம்.

தோடர்பு

“ அன்புடைமை ” என்னும் இவ்வதிகாரம் “ மக்கட் பேறு ” என்னும் அதிகாரத்தைத் தொடர்ந்து நிற்கிறது. இத்தோடர்பு உன்னற்பாலது.

திருவள்ளுவர் அறத்தையும், அதனை யொட்டிப் பொருளையும், இன்பத்தையும் அறிவுறுத்தப் போந்தவர். “ மனத்துக்கண் மாசில னாதல் அனைத்தறம் ” என்று அவரே அருளியுள்ளனர். மனமாசுகளாவன : அழுக்காறு, அவா, வெகுளி, இன்னாச்சொல் முதலியன. இவைகட்கெல்லாம் மூலம் தன்னலம். தன்னலம் அழிந்தால் மனமாசுகள் தாமே அகலும். தன்னல அழிவுக்குத் தியாகம் வேண்டும். தியாகத்துக்கு அன்பு வேண்டும்.

மக்கட்பேற்றில் தியாகமிருத்தல் வெள்ளிடைமலை. தமது நலனுக்கென்று வாழ்வு நடாத்திய தாய் தந்தையர் பிள்ளை பெற்ற பின்னர்த் தமது நலன்களை யெல்லாம் பிள்ளைக்கென்றே அர்ப்பணஞ் செய்கின்றனர். மக்களை ஈன்ற தாய் தந்தையர் தியாக முர்த்திகளாகின்றனர்.

தியாகம் அன்பின்றி நிகழாது. அன்புள்ள இடத்திலேயே தியாகம் நிகழும்.

தாய் தந்தையரின் அன்புக் காதலே பிள்ளையாகப் பிறக்கிறது. மக்கட்பேறு அன்பை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளமையானும், அப்பேற்றினின்றும் தாய் தந்தையர் அன்புடையாய்த் தியாகத்தில் தலைப்படுதலானும் “ மக்கட்பேற்றுக் ” குப் பின்னை “ அன்புடைமை ” வைக்கப்பட்டது.

உள்ளுறையும் அமைவும்

இவ்வதிகாரத்தின் பொருண்மை காங்கு பகுதிகளை யுடையது. க. அன்பின் இயல். உ. பிறவிப் பயன் அன்

புடைமையில் உண்மை. உ. இல்வாழ்க்கையில் அன்பெழுத
லும் விளைதலும். ச. அன்பின்மையின் கொடுமை.

அன்புண்மை பருமையாகக் காணக்கூடியதன்று. அது
நெகிழ்ச்சியின் நிகழ்ச்சியால் உணருந் தன்மையது. அன்பை
உணர்த்தும் வாயில்கள் சில உண்டு. அவைகளுள் சிறந்த
ஒன்று கண் - கண்ணீர். அன்பு நெகிழ்ச்சியால் விளைவ
தென்னை? பிறர்க்குதவல் நிகழும். உதவி, என்னைபயும் தியா
கஞ் செய்யும்வரைச் செல்லும். இத்துணைச் சிறப்புடைய
அன்புப் பெருக்கத்துக்கென்று மனித உடல் வழங்கப்படு
கிறது. அன்புப் பெருக்குக்குக் கள்ளாகாத உடல் உயிரற்றது;
தோலின் பாவை. அது வற்றல் மரமாகும். அன்பு ஊற்றைத்
திறக்க வல்லது இல்வாழ்க்கை. அதினின்றும் அன்பு, நட்பு
முதலியனவாகப் பெருக்கெடுக்கும். அன்பு அறவழியிலும்
பெருகும்; மறவழியிலும் பெருகும். அன்பெழாத உயிர்
உயிரன்று. அதை அறம் காயும். உயிருக்கு உயிர் அன்பு -
அன்பேயாகும்.

முதலிரண்டு பாக்களிலும் அன்பின் இயலும், மூன்று
முதல் ஆறுவரைப் பிறவிப் பயன் அன்புடைமையி
லுண்மையும், ஏழு எட்டு ஒன்பதில் இல்வாழ்க்கையில் அன்
பெழுதலும் விளைதலும், பத்தில் அன்பின்மையின் கொடு
மையும் உரைக்கப்பட்டுள்ளன.

(i) அன்பின் இயல்

71

அன்பிற்கு முண்டோ அடைக்குந்தாழ் ஆர்வலர்
புன்கணீர் பூசல் தரும்.

பொருள்

அன்பிற்கும் - அன்பினுக்கும், அடைக்குந் தாழ்
(தன்னை) அடைக்குந்தாள், உண்டோ - உளதோ, ஆர்வலர் -

அன்புடையார், புன்கண்ணீர் - சிறிய கண்ணீர், பூசல்தரும் - ஆரவாரத்தை உண்டாக்கும்.

கருத்து

அன்பைத் தடுத்தல் இயலாது. அது கண்ணீர் வாயிலாகத் தன்னை வெளிப்படுத்தும்.

விருத்தி

அன்பினை அடைக்குந் தாமும் உளதோ? அன்புடையார்மாட்டு உளதாகிய புல்லிய கண்ணின் நீர் தானே ஆரவாரத்தைத் தரும் '—மணக்குடவர்.

'அன்பிற்கும் (பிறறியாமல்) அடைத்து வைக்கும் தாமுளதோ? (தம்மா லன்புசெய்யப்பட்டாது துன்பக் கண்டுழி) அன்புடையார் கண்பொழிகின்ற புல்லிய கண்ணீரே (உள்ளின்ற அன்பினை யெல்லாரும் அறியத்) துற்றும் (ஆதலான்) '—பரிமேலழகர்.

'அன்பு மனத்திலே இருந்தால் அதனைப் புறத்திலே புறப்படாமல் அடைக்குந் தாமும் இல்லை; அன்பிருந்த இடங் கண்ணீர் காட்டிக் கொடுக்கும் '—பரிதியார்.

'நெஞ்சினால் ஒருவர்மாட்டு ஒருவர் அன்புடையராயின் மற்றதற்குமுண்டோ பயன்படாமல் அடைப்பதேதாள் கருவி. அதனால் ஒருவர்மாட்டு உள்ளத்து விருப்பமுடையவாது மென்கண்மைதானே பலரறியும் பூசலைத்தரும் '—காளிங்கர்.

இவ்வுரைகளிலுள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமை சிந்திக்கற்பாலன.

'அன்பு காட்சியளவைக்கு எய்தாததாயினும் அனுமனை அளவையான் வெளிப்படும் என்பதாம். இதனால் அன்பினது உண்மை உணர்த்தப்பட்டது ' என வருடம் பரிமேலழகர் குறிப்புரையை நோக்குக.

இப்பாட்டு அன்பின் உண்மையை அறிவுறுத்துவது. திறகு இரண்டு குறிப்பு உள்ளன. ஒன்று அன்பின் உண்மை, உள் கெழிச்சியால் உணரத் தக்கதென்பது; இன்னொன்று அன்பின் உண்மை, அனுமானத்தால் தெளியத் தக்கதென்பது. முன்னையது, “ அன்பிற்கும் உண்டோ அடைக்குந் தாழ் ” என்பதாலும், பின்னையது, “ ஆர்வலர் புகழ்க்கீர் பூசல் தரும் ” என்பதாலும் விளங்குதல் காண்க. அன்பிற்கும் அடைக்குந்தாழ் உண்டோ ?

அன்பிற்கும் - அன்பினுக்கும்; ‘ அன்பினை ’ என்றனர் மணக்குடவர்.

உம்மை : சிறப்பு ; உம்மையைத் தாழுடன் சேர்த்தனர் மணக்குடவர்.

அடைக்கும் மூடும் ; தழக்கும்.

தாழ் - தாள் ; தாழ்ப்பாள் ; தாழ்க்கோல் ; தாழ்க்கோல் ; கதவு (ஆகுபெயர்).

உண்டோ - உளதோ ; இல்லையென்றபடி.

ஓ : எதிர்மறை.

அன்பிற்கும்

ஏரி வெள்ளம் பெருகி வருகிறது ; ஆற்று வெள்ளம் பெருக்கெடுத்து வருகிறது ; கடலும் கரைகடந்து பொங்கி வெள்ளமெடுத்து வருவதாக வைத்துக்கொள்வோம். இவ் வெள்ளங்களைப்பெல்லாம் அடைத்துத் தடுத்தல் கூடும். ஆனால், அன்பு வெள்ளத்தையோ அடைத்துத் தடுத்தல் இயலாது. என்னை ? ஏரி வெள்ளமும் ஆற்று வெள்ளமும் கடல் வெள்ளமும் எல்லையுடையன. அன்புவெள்ளம் எல்லையற்றது. எல்லையற்றதை எப்படி அடைப்பது ? எப்படித் தடுப்பது ?

‘ அன்பு, சிறிய மனத்தினின்றும் பிறப்பது... சிறிய மனத்தினின்றும் பிறக்கும் அன்பு வெள்ளமா, ஏரி - ஆறு -

கடல் - வெள்ளங்களினும் பெரியது? எல்லை கடந்தது?' என்று சிலர்க்கு வியப்புண்டாகும்.

அன்பின் பிறப்பிடம்

அன்பின் பிறப்பிடத்தை ஆராய்ந்து பார்த்தல் வேண்டும். அன்பின் பிறப்பிடம் மேல்நோக்கு ஆராய்ச்சியால் மனம் என்று விளங்கும்; ஆழ்ந்த ஆராய்ச்சியால் அறிவு என்று விளங்கும். இரண்டையும் சீர்தூக்கிப் பார்த்தால், அறிவினின்றும் அன்பு பிறந்து மனத்தில் சுரந்து தேங்கிப் பெருகுதல் விளங்கும்.

மனம்

முதலாவது மனத்தை எடுத்துக்கொள்வோம். மனத்தைச் சிறிய உடலிலுள்ள ஒரு குறுங்கரணம் என்று கருதலாகாது. மனம் உடலைக் கடந்துஞ் செல்லுந் தன்மையது. மனத்தின் எல்லையைச் சிறிது சிந்திப்போம். மனம், கங்கை செல்கிறது; ஹோயாங்கோ - யாங்டிஸ்கியாங் செல்கிறது; வால்கா செல்கிறது; மெஸோரி - மெஸிஸ்பி செல்கிறது; டான்யூப் செல்கிறது; தேம்ஸ் செல்கிறது; நைல் செல்கிறது; திங்களில் செல்கிறது; ஞாயிற்றில் செல்கிறது; வெண்வீதியில் செல்கிறது; நியூலாவில் செல்கிறது; இறையிடம் செல்கிறது. இவ்வாறு செல்லும் மனத்தின் எல்லையை என்னென்று கூறுவது? இம்மனமா குறுங்கரணம்! சிறிய உடலிலிருப்பது!

அறிவு

மனத்தின் எல்லை இத்தகையதாயின் அறிவின் எல்லை எத்தகையதா யிருக்கும்? ஓர்க.

'அறிவின் பிறப்பிடம் சிறிய மூளைதானே; அதுவா மனத்தினும் பெரியது?' என்று சிலராதல் கினைத்தல்கூடும். மனம் ஒரிடத்திலிருந்து பாய்ந்து பாய்ந்து பரந்து செல்வது.

அறிவே யாண்டும் என்றும் நீக்கமற நிற்பது. அறிவு மனத்தையுங் கடந்து நிற்பது. அறிவை நோக்க மனம் சிறியது.

அறிவு யாண்டும் இருக்கிறது. அஃது எப்படி யாண்டும் இருக்கிறது? விளக்கமின்றி இருக்கிறது. அதை ஓரளவில் விளக்குங் கருவி உடல் (மூளை). மின்சாரம் யாண்டும் இருப்பினும், அது குறிப்பிட்ட ஓரிடத்திலேயே விளக்கிக் காட்டுதல் ஈண்டுக் கருதற்பாலது.

அறியாமை

யாண்டுமுள்ள அறிவு விளக்கம்பெறாம விருத்தற்குக் காரணமென்னை? அதை அறியாமை மறைத்திருப்பதே யாகும். யாண்டுமுள்ள அறிவை மறைத்துள்ள அறியாமையை நீக்கவே அறியாமையில்லா அறிவாகிய இறை உயிருக்கு அழகிய உடலைத் தருகிறது. உடல் மாயா காரியத்தத்துவங்களால் ஆக்கப்பட்டது. அத்தத்துவங்களில் இங்கே கொள்ளற்பாலன இரண்டு. ஒன்று மனம்; மற்றொன்று புருடன். இவைகள், "சுவை ஒளி....." என்னுங் குறளின் விருத்தியில் சிறிது விளக்கப்பட்டன.

உயிர், கலா தத்துவக் கூட்டுறவு பெற்றதும் புருடனாதலைத் தத்துவ னூல்கள் அறிவிக்கின்றன.

உயிர் புருடனாகுங்கால் அறியாமை சிறிது நீங்கப் பெற்று, அவ்வளவில் அறிவு விளக்கம் பெறுகிறது. உடல் தாங்கிச் சிறிது அறிவு விளங்கப்பெற்ற உயிர், மேலும் மேலும் முயன்றால் முழு அறியாமை நீங்கப்பெற்று முழு அறிவு மயமாக விளங்கும்.

அறிவு - மூளை - மனம்

உயிர் புருடனாகி நிற்குங்கால் அறிவு மூளையை நிலைக்களனாகக்கொண்டு மனத்தின் வாயிலாக வினையாற்றும்.

அறிவுக்கும் மனத்துக்கும் நெருங்கிய தொடர்புண்டு.
(அறிவுக்கு முதற்போர்வை மூளை; இரண்டாம் போர்வை
மனம்; மூன்றாம் போர்வை உடல்).

அறிவும் அன்பும்

அறிவின் குணம் அன்பு. அறிவு குணி; அன்பு குணம்.
குணியுள்ள இடத்தில் குணமும் இருத்தல் இயல்பு. அறிவு
யாண்டும் இருப்பதைப்போல அன்பும் யாண்டும் இருக்
கிறது. அறிவு எவ்வெவ்வளவில் விளக்க முறுகிறதோ அவ்
வ்வளவில் அன்பும் விளங்கி எழும். அறிவினின்றும்
விளங்கி எழும் அன்பு, மனத்தின் வழியே சுரந்து தேங்கிப்
பெருகும். (முழு அறிவு விளக்கத்தில் எக்கருவி காரணமும்
நிலவா. எல்லாம் ஒடுங்கிப் போகும். அந்நிலையில் எல்லாம்
அறிவு - அன்பு - மயமாகும்).

அறிவினின்றும் தோன்றி மனத்தின் வாயிலாகச் சுரப்
பெடுத்துத் தேங்கிப் பெருகும் அன்பு பிறக்குமிடம் மனம்
என்று பருமையில் கூறுவது உலக வழக்கு.

அடைக்குந்தாழ்

ஒரு பெரிய ஏரியில் வெள்ளம் பெருகிநிற்கிறது. ஒரு
மூலையில் கரையுடைந்து வெள்ளம் வெளி வருமானால்,
அஃது எவ்வளவு வேகமாக ஓடிவரும்? அதேபோல மனத்
தில் தேங்கும் அன்பு, வெள்ளமெடுத்தால் மிக விரைந்து
வெளி வருமன்றோ? நீர் வெள்ளம் விரைந்து இரைந்து ஓடி
வரும் வழியை அடைத்தல் இயலும். அன்பு வெள்ளத்தை
அடைத்தல் இயலாது. இதுபற்றியே “அன்பிற்கும்
உண்டோ அடைக்குந்தாழ்” என்றார்.

ஆசிரியர் எண்ணம் தாழ்ந்து சென்றதென்னை?
என்ன ஊக்கலாம்?

ஏரியில் நீர் பெருக்கெடுக்கிறது; வெள்ளக்காடாகிறது; மதகைக் கடக்கப் புகுகிறது. அந்நிலையில் உழவர் என் செய்வார்? பலகை கொண்டு மதகை அடைப்பார். இக்காட்சி ஆசிரியர் நெஞ்சில் படிந்திருக்கும்.

உ ண டோ

மனத்திலே அன்புவெள்ளம் பெருகிப் பொங்கியோடிய போது, அதை அடைக்க ஆசிரியர் நெஞ்சம் தாழ்த்த தேடியிருக்கும். அன்பு வெள்ளத்தை அடைக்கவல்ல தாழ்க்கடைக்கவிலலை. நெஞ்சம், 'அன்பை அடைக்குந் தாழ் உண்டோ உண்டோ' என்று அறைகூவி யிருக்கலாம். அவ்வறைகூவல் / "அன்பிற்கும் உண்டோ அடைக்குந் தாழ்" என்ற பாட்டுருவம் பெற்றதென்று ஊகிக்கலாம்.

தாழ் என்னுஞ் சொல், முன்னாளில் மதகை அடைக்கும் பலகைக்கு அதாவது கதவுக்கு வழங்கப்பட்டு வந்தமை ஈண்டுக் குறிக்கத்தக்கது. தாழைக் கதவாகக் கொள்ளாது, தாழ்ப்பாள் என்றே கொள்ளின், கதவால் முடித் தாழ்ப்பாளிடல் என்று கொள்ளலாம்.

அன்பிற்கும் உண்டோ? எது? அடைக்குந் தாழ். உம்மிலும் ஒவிலும் உள்ள ஒலிப்பொருளை ஒர்க; ஒர்ந்தால் அன்பை அடைக்கவல்லது ஒன்றுமே யில்லை என்று அறுதியிடும் ஒலி செவிப்புலனுக்கு விருந்தாதலை உணரலாம்.

ஆர்வலர் புன்கணர் பூசல் தரும்

ஆர்வலர் - அன்பர்; அன்புடையார்.

புன்கண் - புல்விய கண்; சிறிய கண்; துன்பம் - வருத்தமுமாம்; "புன்கண் யானையொடு"—ஐங்குறுநூறு: கூசு: கூ. "நயந்தோர் புன்கண் தீர்க்கும் - பயந்தலைப் படாஅப் பண்பினை எனினே"—குறுந்தொகை: கூசஉ: கூ - எ.

பூசல் - ஆரவாரம் ; “ திணைவினை சாரல் கிளிகடி
பூசல் ” —மதுரைக்காஞ்சி : 291.

ஆர்வலர் புன்கணீர் பூசல் தரும்

அன்பை அடைக்குந் தாழ் இல்லையெனில், அத
விரைந்து வெளிவருதல் வேண்டுமன்றோ? எவ்வழியில்
வெளிவருகிறது? கண்ணீர் வழியாக வெளிவருகிறது.
'கண்ணீர்' வழி என்கிறார் ஆசிரியர்.

எவர் கண்ணீர் வழி

அன்பு பிறக்குமிடம் அறிவு. அன்பு சுரந்து தேங்கிப்
பெருகுமிடம் மனம். தான் சுரந்து தேங்கிப் பெருகும் மன
முடையாரின் அறிவினின்றுமே அன்பு பிறக்கும். அம்மன
மில்லாதாரின் அறிவினின்றும் அன்பு எளிதில் பிறவாது.
மனத்துக்கும் அறிவுக்குமுள்ள தொடர்பை அறுபவத்தில்
அறிதல் கூடும். இதற்கு எடுத்துக்காட்டுக்கள் வேண்டுமெ
தில்லை.

அறிவினின்றும் அன்பு பிறத்தற்கென்று மூனையும்
மனமும் உடலும் அளிக்கப்பட்டன. இதுபற்றிப் பின்னே
விளக்கம் செய்யப்படும்.

அன்பு, தான் பிறக்குமிடத்திலேயே தேங்கிப் பெருகு
மாதலின், கண்ணீர் - புன்கண்ணீர் - என்றது, “ ஆர்வலர்
புன்கணீர் ” என்றார். ஆர்வலர் - அன்புடையவர். ஆர்வு -
ஆர்வம் - உடையவர். ஆர்வம் அன்பின் எழுச்சி வேகத்தை
உணர்த்துவது.

பு ன் க ணீ ர்

மனம் பெரியது. அதன்கண் சுரந்து தேங்கும் அன்பு,
கண்ணீர் வழியே வெளிப்படுகிறது. கண், மனத்தை நோக்க
மிகச் சிறியதாதலின், “ புன்கண் ” என்றார். பெரிய மனம்

என்னுங் குறிப்புப் பாட்டில் இல்லை. அது பாட்டில் காந்து விளக்குதலைப் "புன்கண்" உணர்த்துகிறது.

துன்பம்

"புன்கண்" என்பதற்குப் புல்லிய - சிறிய - கண் என்று பொருள் கொள்ளாது, 'துன்பம்' என்றும் பொருள்கொள்ளலாம். ஆனால் இப்பொருள் ஈண்டு ஒரோ வழிக் கொள்ளற்பாலது.

துன்பங்கண்டவிடத்தில் மட்டும் அன்பு வெளிப்படுவதில்லை. இன்பங்கண்டவிடத்தும் அன்பு வெளிப்படுவதுண்டு. முன்னையது உலகில் பெரிதும் நிகழ்வது; பின்னையது சிறிதே நிகழ்வது. பழைய உரை ஆசிரியர் சிலர் துன்பங்கண்டவிடத்து வெளிப்படுவது அன்பு என்று சொல்லிச் சென்றனர். அதையே பின் வந்தோரும் கடைப்பிடித்துரைக்கலாயினர். அவர்தங் கூற்றுக்குப் "புன்கண்" என்பதற்குத் 'துன்பம்' என்றொரு பொருளிருத்தலும் துணைபோய்க்கொண்டிருக்கிறது.

அன்பு, புன்கண்ணீர்வழி வெளிப்படுகிறது. அன்பு வெளிப்படுதலைக்கொண்டு அது காந்து தேங்குமிடமொன்றிருத்தல்வேண்டுமென்று தெளிதல் கூடுமன்றோ? 'அஃது எது? அதுவே மனம். "அடைக்குந் தாழ்" என்பதும், மனத்தில் அன்பு காந்து தேங்கிப் பெருகுதலை உணர்த்துவதென்க.

பூசல் தரும்

"அடைக்குந் தாழ்" கடைத்திருந்தால் "புன்கண்ணீர் பூசல் தரு" தற்கே இடம் நேர்ந்திராது.

மனத்தில் காந்து தேங்கும் அன்புப் பெருக்கை அடைக்குந் தாழில்லை. அதனால் அன்புப் பெருக்கு, கண்ணீர்வழி வெளிப்பட்டுப் பூசல் தருகிறது.

வெள்ளம் நிரம்பித் ததும்பி வழியும் ஒரு பெரிய ஏரியின் ஒரு பகுதி உடைப்பெடுத்துக்கொள்கிறது. உடைப்பெடுத்த இடம் மிகச் சிறியது; குறுகியது. அச்சிறிய குறுகிய இடம் நோக்கியே வெள்ளம் பன்முகங்கொண்டு ஓடிவரும். பெரிய வெள்ளம் சிறிய குறுகியவிடத்தில் புகுந்தால் நீர்ப்பெருக்கு நெருக்குண்ணுமன்றோ? நெருக்கால், நீர்புதுச்சக்தி பெற்று வீறுகொண்டு நிலத்தைக்கிழித்து விரைந்தும் இரைந்தும் ஆர்ப்பரித்தும் ஓடிவரும். அங்கே நிகழும் ஆரவாரத்தை என்னென்று சொல்லது? கரையுடைய ஒரு பெரிய ஏரியின் வெள்ளம், ஒரு சிறிய - குறுகிய - உடைப்பின் வழித் திரும்பி ஓடிவரும்போது நிகழும் ஆரவாரமே இத்தகையதாயின், கரைகடந்த மனத்தில் ஈரந்து தேங்கிப்பெருக்கெடுக்கும் அன்புநீர் புல்லிய கண்வழி ஓடிவரும் போது நிகழும் ஆரவாரத்தை எச்சொல்லால் சொல்லுதல்கூடும்? அதனை ஆசிரியர் நன்கு உணர்ந்து, “பூசல் தரும்” என்கிறார். “பூசல்” என்னுஞ் சொல்லின் பொருளில் அழுந்துக. அச்சோ! “ஆர்வலர் புன்கணீர் பூச”லிடுகிறது! “உலகமெல்லாம் ‘ஆர்வலர் பெருகுதல்வேண்டும். அவர்தம் புன்கணீர் பூசல்’ தால்வேண்டும்” என்பது ஆசிரியர் வேட்கை. அவ்வேட்கை அவர்தங் கண்ணில் ததும்பி இன்பநீராசிப் பூசலிடுகிறது. அப்பூசலினின்றும் பிறந்த “பூசல் தரும்” என்பதில் எத்துணைப் பொருதலும் ஆரவாரமும் மலிகின்றன! நோக்குங்கள்.

அன்புநீர் பெருகிறது; கண் வழியே ஓடிவருகிறது; விழுகிறது. எப்படி? மலை அருவிபோல் விழுகிறது. அந்த வீழ்ச்சிக்கு எந்த நீர்வீழ்ச்சியை ஒப்பிடுதல் இயலும்?

“அன்பிற்கும் அடைக்குந்தாழ் உண்டோ” என்று வினவி, ‘ஆர்வலர்’ என்பதால் அன்புடைமையை நிறுவி, “புன்கணீர் பூசல்தரும்” என்று அன்பின் வெளிப்பாட்டை

ஆசிரியர் விளக்கிய பெற்றிமையை உன்னிப் பார்க்க. இவ்வளவு விளக்கஞ்செய்த ஆசிரியர், அன்பு பிறக்குமிடத்தையும் காந்து தேங்குமிடத்தையும் வெளிப்படையாகக் குறிப்பிட்டாரில்லை. சிலவற்றை வெளிப்படையாகக் கூறாது விடுப்பது கவிகளின் இயல்பு. பாட்டைப்படிப்போரின் அறிவுக்கு இன்பவேலை கொடுக்கவேண்டுமென்பது கவிகளின் எண்ணம் போலும்! “அடைக்குந்தாழ்”, “ஆர்வலர்”, “புண்கணீர் பூசல்”—இவைகள் அன்பின் பிறப்பிடத்தையும் காந்து தேங்குமிடத்தையும் உணருமாறு துண்டுக் கருவிகளாக கிற்கின்றன.

ஆசிரியர் அன்பின் உண்மையையும் இயலையும் எவ்வெம்முறையில் நிறுவிக்காட்டுகின்றனர்! ஒரு குறள் வெண்பாட்டில் அன்புப்பெருக்கையும், அதன் உடைமையையும், அதன் வெளிப்பாட்டையும் ஆசிரியர் திறம்பட அருளியுள்ளதை உன்னிப் பார்க்க.

(க)

72

அன்பிலா ரெல்லாம் தமக்குரியர் அன்புடையார்
என்பும் உரியர் பிறர்க்கு.

பொருள்

அன்பிலாள் - அன்பில்லாதவர், எல்லாம் தமக்கு உரியர் - எல்லாவற்றையும் தமக்கே உரியனவாகக் கொள்வர், அன்புடையார் - அன்புடையவர், என்பும் பிறர்க்கு உரியர் - தமது எலும்பையும் பிறர்க்கு உரியதாகக்குவர்.

கருத்து

அன்புடைமையாவது பிறர்க்கென்ற வாழ்வது.

விருத்தி

முன்ன அன்புண்மை வழி ன்பியல் நிறுவப்பட்டது. இங்கே அன்புடையார் இயல் விளக்கப்படுகிறது.

அன்பிலார்.....பிறர்க்கு

தமக்கு - தமக்கே : ஏகாரம் பிரிநிலை ; தொக்கது.

என்பும் - எலும்பும் : ஆகுபெயராக் கொண்டு உடம்பையும் என்று பொருள் கூறலுமாம்.

எல்லாம் தமக்கு உரியர் - 'எல்லாப் பொருளையும் தமக்கு உரியதாக உடையார்' என்று மணக்குடவரும், 'எல்லாப் பொருளானும் தமக்கே உரியர்' என்று பரிமே. லழகரும் பொருள்கொண்டதைக் கூர்ந்து நோக்குக.

அன்பிலார் எல்லாம் தமக்குரியர்

இப்பாட்டு அன்பியலை அன்பிலார் வழியும் அன்புடைபார் வழியும் விளக்கா நிற்கிறது.

முதலில் அன்பிலார் இயல் கூறப்படுவதென்னை? இன்மையின் சிறுமையையுணர்ந்தால் உண்மையின் பெருமை தானே விளங்குமாதலின் என்க.

அன்பு வளர்தல்

அன்பு விளங்கி நிகழ்வது என்கே? அறிவு விளக்கமுறும் இடத்தில் அன்பும் விளங்கி எழும். அறிவு என்கணும் விளக்கம் பெறும்போது அன்பும் என்கணும் விளங்கி நிகழும். இப்பெருநிலை கூடுதற்கு முன்னர்ச் சில படிகள் இயற்கையிலேயே அமைந்துள்ளன. அறிவுநிலை, மாம் செடி கொடி முதலிய இனங்களில் மிக மிகச் சிறுத்தும், புழு பாம்பு பல்வி முதலிய இனங்களில் இன்னுஞ் சிறிது பெருகியும், பறவை விலங்கு முதலிய இனங்களில் மேலும் சிறிது விரிந்தும், மக்களினத்தில் பகுத்துணர்வு விளக்கத்தால் மேலும் மேலும் படிப்படியே வளர்ந்து பெருகிக்கொண்டும் போகும் இயல்பினது. முன்னைய அஃறிணை உயிர்களிடையே பகுத்துணர்வு கருவி காரண அமைப்பின்மையால், அவைகட்கு முழு அறிவு விளக்கம் பெறும் வாய்ப்பு இல்லாமற்

போகிறது. பின்னைய உயர்திணை உயிர்களிடையே பகுத்துணர்ந்தற்குத் துணைபுரியும் கருவி காரணங்களுண்மையால், முழு அறிவையும் விளக்கச் செய்து கொள்ளும் வாய்ப்பு அவைகட்குண்டு. வாய்ப்பைப் பயன்படுத்திக்கொள்ள வேண்டுவது மக்கள் கடமை. வாய்த்த கருவி காரண அமைப்பைப் பயன்படுத்திக்கொள்ள முந்தாதார் விலங்கினுங்கொடியராய் வதிந்து பிறர்க்குத் தீங்கிழைப்பவராவர்.

உயிர்களின் அன்பு விளக்கம் அவைகளின் அறிவு விளக்கத்தையொட்டி நிகழ்வது. அஃறிணை உயிர்கட்கும் உயர்திணை உயிர்கட்கும் அறிவு விளக்கத்தில் வேற்றுமை இருத்தல் போல அன்பு விளக்கத்திலும் வேற்றுமையுண்டு. அஃறிணை உயிர்கள் தங்கள் குஞ்சுகளையும் குட்டிகளையும் மிக அன்பாக நேசிக்கும். எவ்வளவு காலம்? சில ஆண்டுகழிந்த பின்னர் அவைகட்குத் தங்கள் குஞ்சு குட்டி என்னும் நினைவும் இருப்பதில்லை. அவைகட்கு வாய்த்துள்ள கருவிகாரண அமைப்பு அத்தகையது. மக்கட்பிறவி தாங்கி லோர்க்குத் தம் சேய்களின் நினைவு எப்பொழுதும் உண்டு. சேய்களை மறப்பிக்கும் கருவிகாரண அமைப்பு மக்கட்கில்லை. அஃறிணை உயிர்கள் தங்கள்பால் அன்பு வளரும் வாய்ப்பைப் பெறவில்லை. அவ்வாய்ப்பை உயர்திணை உயிர்கள் பெற்றுள்ளன.

அன்பிலார்

எவ்வகை உயிர்க்கும் அன்பு சிறிது உண்டு. முற்றும் அன்பற்ற உயிர் இருத்தல் அரிது. அங்ஙனமாக ஆசிரியர் “அன்பிலார்” என்றதென்னை?

அன்பு வளரும் அமைப்பும் வாய்ப்பும் பெற்ற மக்களில் ஒரு கூட்டத்தார் அவைகளைப் பண்படுத்தி அன்பை வளர்க்க முனையாராயினர். அவர் அன்பு வளரும் அமைப்பும்

வாய்ப்பும் பெறாத விலங்கினத்தினும் கொடியராய்க் காலங்
கழிப்பராதலின், அவரை 'அன்பிலார்' என்று ஆசிரியர்
கூறலாயினர். காட்டிலுள்ள விலங்குகளைக் காட்டிலும்,
அன்பை வளர்க்கப் புகாத மனிதக்கூட்டம், நாடுகளில்
கொடுமை விளைத்து வருதல் கண்கூடு. காட்டிலுள்ள
விலங்குகட்குப் பகுத்தறிவின்மையால் அவைகள் ஓரளவில்
கொடுமை புரியும். காட்டில் அன்பு வளர்க்க முனையாத
மனிதக்கூட்டத்துக்குப் பகுத்தறிவுண்மையால் இக்கூட்டம்
அளவின்றிக் கொடுமை செய்யும். இக்கூட்டத்தை அன்
பில்லாதது என்று சொல்வது இழுக்காகாது.

எ ல் ல ர ம் த ம க் கு ரீ ய ர்

அன்பிலார் எவர்? இதற்கு விடை ஆசிரியரே கூறு
கிறார். "எல்லாம் தமக்குரியர்" என்பது ஆசிரியர் கூற்றும்.
இக்கூற்றால் விளங்குவதென்ன? அன்பிலார் என்பவர் தமது
நலங்கருதி வாழ்வோர் என்பது விளங்குகிறது. இதனால்
அன்பின்மைக்கு அறிகுறி தன்னலம் என்பது தெளிவாதல்
காண்க.

"தமக்கு" என்பது தன்னலத்தை உணர்த்தி நிற்பது.
தன்னல அன்பு அன்பாகாது. அதனால் அஃது அன்
பின்மை என்னப்பட்டது.

தன்னல இயல்

தன்னலம், அவா பொறுமை பகைமை போர் முதலிய
வற்றை ஈன்றவண்ணமிருப்பது. இது தன்னலத்தின் இயல்.
அவா பொறுமை முதலியன வாளா கிடக்குமோ? இவை
எரி பகைகளைக் கிளப்பிக்கொண்டே இருக்கும்; உலகை
அன்பில் வளரவிடா; உலகைப் பலவகையிலும் அனைத்துச்
சகோதர நேயத்தைக் கெடுத்துக்கொண்டே யிருக்கும்
என்று கருங்கச் சொல்லலாம்.

ஆசை

தன்னலப்பேய் ஆசையை உருவாக் கொண்டது. அதன் ஆசைக்கோர் அளவில்லை. தன்னலப்பேய், வீட்டை - தெருவை - ஊரை - நாட்டை - உலகை - மற்றமற்ற அண்டங்களை - பிறவற்றை - தனக்குரிமையாக்கவே எண்ணும் ; எழும். ஆசிரியர் தன்னலப்பேயின் ஆசையின் அளவைக் கூறியுள்ள அருமைப்பாட்டை நோக்குக. அவர் அஃது என்றும் இஃது என்றும் தனித்தனி வகுத்துக் கூறாது, “ எல்லாம் ” என்று அருளிணர். “ எல்லாம் ” என்பதில் என்ன அடங்கா ? அணு முதல் அண்டம் வரையுள்ளனவும், அவைகட்கு மேற்பட்டுள்ளனவும், பிறவும் அடங்கும். “ எல்லாம் ” என்பதில் அடங்காதது ஒன்றுமில்லை ; உடல் முதலியனவும் அடங்குமென்க.

தன்னலப் பேயின் கோரம்

அன்பிலார் - தந்நலப் பேயர் - என்ன நினைக்கிறார் ? என்ன செய்கிறார் ? எல்லாம் - எல்லாம் - எல்லாம் - தமக்கே - தமக்கே - தமக்கே - உரியனவாதல்வேண்டும் என்று எண்ணுகிறார் ; எண்ணி எண்ணி எழுகிறார். அவரிடம் எழும் கோரத்தைக் காணுங்கள். அவர் மனத்தில் எரி! நாவில் கனல்! கண்களில் பொறி! காதுகளில் புடை! மெய்யில் விதிர்ப்பு! மயிர்க்கால்களில் வெந்நீர் ! என்னே தன்னலப் பேயின் கோரம் !

ஒவ்வொருவரும் அன்பில்லாத தன்னலப் பேயராயின் உலக நிலை என்னாகும் ? ஒர்யின் ! இந்நிலையை மாற்றவேண்டுமென்பது ஆசிரியர் உள்ளக்கிடக்கை. அவ்வுள்ளக்கிடக்கை இக்குறளாகி உலகுக்கு வழி காட்டுகிறது.

தனித்தனிக் கூட்டம்

“ அன்பிலார் ” மீது இன்னஞ் சிறிது கருத்துச் செலுத்துவோம். ஈண்டு அன்பிலார் என்றது தனித்தனி

மனிதரை மட்டுங் குறித்து நிற்கவில்லை ; தனித்தனிக் கூட்டத்தாரையுங் குறிக்கொண்டு நிற்கிறது.

உலகில் சாதி மதம் நிறம் மொழி நாடு முதலிய பிரிவுகளிருக்கின்றன. இப்பிரிவுகளும் அன்பைக் குலைப்பதுண்டு. சிலர் தனி முறையில் அன்பிலராயிருப்பதில்லை ; ஆனால் சாதி முதலியவற்றில் பற்றுக்கொண்டு தம்தம் சாதி முதலியவற்றில் மட்டும் அன்பு செலுத்திப் பிற சாதியார் முதலியவரிடையே அன்பிலராய் வாழ்கின்றனர். இவரும் தன்னந்தனி முறையில் அன்பிலாரைப் போன்றவரேயாவர்.

ஒவ்வோர் இனத்தவரும் தமது நலங்கருதி வாழப் புகுந்தால் மன்பதையில் பகைமை மூண்டே தீரும். உலகில் சாதி - மத - நிற - மொழி - நாட்டுச்சண்டைகள் பெருகுவதன் மூலத்தை ஆராய்ந்து பார்த்தால் உண்மை விளங்கும்.

ஒரு சாதியார் தமது நலமே கருதி இன்புற விரும்பினால், அவர் மற்றவர்க்குத் தீங்கிழையாது இன்புறல் இயலாது. ஒரு மதத்தார் தமது நலமே கருதினால் அக்கருத்து மற்றவர்க்குத் தீங்கு செய்வதாகும். இவ்வாறே நிறம் மொழி நாடு முதலிய பிரிவுகளில் மட்டும் தனித்தனி அன்பு செலுத்துவதால் பகைமை வளர்ந்துகொண்டே போகும். ஆகவே, தனித்தனி முறையிலும், சாதி முதலிய கண்டப்பட்ட முறையிலும் ' தன்னலம் ' கருதலாகாதென்பதும், கருதின் தீங்கே விளையுமென்பதும் உணரற்பாலன.

அன்புடையார் * * * * உரியர்

இனி, அன்புடையார் இயல்மீது சிறிது கருத்துச் செலுத்துவோம். அன்புடையார் இயல், " அன்பிலார் எல்லாம் தமக்கு உரியர் " என்பதிலேயே அடங்கிக் கிடக்கிறது. அன்பிலார் எல்லாம் தம்முடையனவாகக் கொள்வோரெனில், அன்புடையார் எல்லாம் பிறருடையனவாகக் கொள்வோர் என்பது சொல்லாமலே விளங்கும். அன்புடையார் சிறப்பை

இவ்வளவில் நிறத்திக் கூற ஆசிரியர் விரும்பவில்லை. அவர்தஞ் சிறப்பை இன்னும் வேறு முறையில் கூற மகிழ வேண்டுமென்பது ஆசிரியர் கருத்துப்போலும்!

ஆசிரியர், “ அன்புடையார் எல்லாம் பிறர்க்குரியர் ” என்று கூறாது, “ அன்புடையார் என்பும் பிறர்க்குரியர் ” என்று அருளியுள்ளனர். இதன்கண்ணுள்ள பொருட் பொதிவை ஆராய்க.

தற்கிழமை - பிறிதீன்கிழமை

பொருள்களை ஈரினமாகப் பிரிக்கலாம். ஒன்று - உடல், அதன் உறுப்புக்கள், இன்னபிற சேர்ந்தது; இன்னொன்று - இவைகளுக்கு வேறாகவுள்ள பொன், பொருள், வீடு, காணி, இன்னபிற சேர்ந்தது. முன்னையது ‘ தற்கிழமை ’ என்னப்படும்; பின்னையது ‘ பிறிதீன்கிழமை ’ என்னப்படும்.

இங்கே, “ அன்பிலார் ” எங்ஙனஞ் சொல்லப்பட்டிருக்கிறார்? “ எல்லாம் தமக்குரியர் ” என்று சொல்லப்பட்டிருக்கிறார். “ எல்லாம் ” என்பதில் பிறிதீன்கிழமைப் பொருளும் தற்கிழமைப்பொருளும் அடங்கும். தமக்கு வேறாக உள்ள பொன், பொருள், வீடு, காணி முதலியவற்றைத் தமக்குரியன என்று கருதுவோர், தம்முடன் பிரியானுள்ள உடல் முதலியவற்றைப் பிறர்க்குரியன என்று கருதுவரோ? இதற்கு விரிவுரையும் வேண்டுமோ?

பிறர்க்குரிமை

“ அன்புடையார் ” ஈண்டு எவ்வாறு சொல்லப்பட்டிருக்கிறார்? “ என்பும் பிறர்க்குரியர் ” என்று சொல்லப்பட்டிருக்கிறார். தம்மினின்றும் பிரிந்து வேறாக நில்லாத தமது என்பும் பிறர்க்குரியது என்று கருதுவோர், தமக்கு வேறாக உள்ளவற்றைத் தம்முடையனவாகக் கருதுவரோ? கருதார் என்பதை விளக்கவேண்டுவதில்லை.

என்பீதலின் நுட்பம்

என்பைப் பிறர்க்குரியதாக்குவதென்பது. உயிரையே நல்குவதாகும். என்பின்றி உயிர் வாழ்தல் அரிதன்றோ? அன்புடையார், தம் உடல் பொருள் ஆவி மூன்றையும் பிறர்க்கு உதவுவோர் என்று கொள்க.

‘என்பும் பிறர்க்குரியர்’ என்பதில் மற்றுமொரு சிறப்புண்டு. அஃதென்னே? உயிரைக் கொடுத்தலால் வினையும் துன்பம் நீண்டநேரம் நிலைத்திருப்பதில்லை. என்பைக் கொடுப்பதால் வினையும் துன்பம் உடனே நீங்காது பெருகித் துயர் விளைக்கும். மற்றவர்க்கு நலஞ் செய்வதில் தாம் துன்பமேற்பதையும் “என்பும் பிறர்க்குரியர்” என்பது உணர்த்தா நிற்கிறது.

“அன்புடையார் எல்லாம் பிறர்க்குரியர்” என்று பொதுப்படக்கூறாது, “அன்புடையார் என்பும் பிறர்க்குரியர்” என்று அருளியதில் விழுப்பமிருத்தலைக் கூர்ந்து நோக்குக.

அன்பில்லாதார் தம்பொருட்டு வாழ்வோர்; அன்புடையார் பிறர்பொருட்டு வாழ்வோர்.

அன்புடையார் தமது என்பையும் பிறர்பொருட்டாக்கி உயிர் துறந்த கதைகள் பல உண்டு. ததீசி, சிபி, கிறிஸ்து, மெய்ப்பொருள் நாயனார் முதலியோர் வரலாறுகள் இங்கே குறிக்கத்தக்கன. (உ)

(ii) பிறவிப்பயன் அன்புடைமையிலுண்மை

73

அன்போ டியைந்த வழக்கென்ப ஆருயிர்க்
கென்போ டியைந்த தொடர்பு.

பொருள்

ஆருயிர்க்கு-அரிய மக்களுயிர்க்கு, என்போடு இயைந்த தொடர்பு - உடலோடு பொருந்திய தொடர்பை, அன்போடு

தி. 41

இயைந்த வழக்கு என்ப - அன்போடு பொருந்திய நெறி என்பர்.

கருத்து

உயிர் உடல் தாக்குதல் என்பது அன்பு நெறியில் நிற்பது என்க.

விருத்தி

சமயம் நேர்ந்துழி அன்புடையார் தமது என்னைப்பும் பிறர்க்குதவுவர் என்னும் கருத்துச் சென்ற பாட்டில் விளங்குகிறது. இப்பாட்டில் அவ்வுதவுதலுக்குரிய நெறியும் நெறிக்குரிய கருவியும் விளங்குகின்றன.

‘முற்பிறப்பின்கண் அன்போடு பொருந்தச் சென்ற செலவென்று சொல்லுவர்; பெறுதற்கரிய உயிர்க்கு இப்பிறப்பின்கண் உடம்போடு இடைவிடாத நட்பினை’—மணக்குடவர்.

ஆயிர்க்கு....என்ப

ஆர் - அரிய; அருமையான; ‘பெறுதற்கரிய’ என்றனர் மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும்; துகரும் எனினுமாம். “துன்னிநங் காதலர் துறந்தேகும் ஆரிடை” (ஆரிடை - அரிய வழி); “வாள்வென்று வருபவர் வனப்பார விடுவதோ” (ஆர் - துகர்)—கலித்தொகை: கசு: சு; நக: கசு.

உயிர்க்கு - உயிர்கட்கு; இங்கே மக்களுயிர்க்கு. என்போடு - எலும்புடன்; உடலோடு; பருஉடலோடு (ஆகுபெயர்).

என்போடு இயைந்த - எலும்போடு பொருந்திய; உடலோடு உண்டாகிய; உடல் தாங்கிய.

தொடர்பு - தொடர்பை; தொடர்ச்சியை; சம்பந்தத்தை; நட்பை.

வழக்கு - நெறி என்றனர் பரிமேலழகர் ; முறை
மையுமாம்.

என்ப - என்பர் அறிஞர்.

ஆருயிர்க்கு என்போடியைந்ததொடர்பு

ஆர் உயிர் - அருமையான உயிர் ; உயிரின் அருமைப்
பாடு யாது ? நிலைபேறான இன்பம் துகளும் வாய்ப்பைப்
பெற்றுள்ளமை. “ ஆர் ” என்பதற்கு துகளும் என்று
ஒரு பொருளிருத்தலுங் கருதற்பாலது.

உயிர் தாங்கும் பிறவிகளுள் நிலைபேறான இன்பம்
துகர்தற்குரியது மக்கட் பிறவியாதவின், “ ஆருயிர்க்கு ”
என்பதற்கு, ‘ மக்களுயிர்க்கு ’ என்று பொருள் கூறப்பட்ட
டது. ‘ பிறப்பினது அருமை பிறந்த உயிரின்மேல் ஏற்றப்
பட்டது ’ என்பது பரிமேலழகர் குறிப்பு.

என்போடியைதல்

“ என்போடு ” என்பது பருவுடலை உணர்த்துவது.
என்னை ? என்பு பருவுடலுக்கே அமைதவின். பருவுடலில்
மற்ற இரண்டு உடலும் இருத்தல் இயல்பு.

“ ஆருயிர்க்கு என்போடியைந்ததொடர்பு ” என்பதை
உற்றுநோக்கினால், ஆருயிர்க்கு என்போடியையாத நிலையு
யிருத்தல் பெறப்படும். அஃது எது ?

உயிருக்கு உடலுற்ற நிலையும் உண்டு ; உடலற்ற நிலையும்
உண்டு. உடலுற்ற நிலை உயிர் என்போடியைந்து நிற்பது ;
உடலற்றநிலை உயிர் என்போடியையாது கிடப்பது.

உயிர் என்போடியையாத நிலை இருவகை. ஒன்று கட்
டுற்றது, அதாவது இருளில் கிடப்பது ; மற்றொன்று கட்
டற்றது, அதாவது விடுதலை பெறுகை. இவ்விரண்டிற்கும்
இடையில் நிற்பது, உயிர் என்போடியைந்த நிலை. உயிர்
கட்டுற்ற - என்போடியையாத - நிலையினின்றும், என்போ

டிபைந்த நிலைபெற்று அதாவது உடல் தாங்கி; கட்டற்ற - என்போடிபையாத - நிலையெய்தல் வேண்டும். இதுபற்றிய குறிப்புகள் பாயிர விரிவுரையில் பலவிடங்களில் பொறிக்கப்பட்டுள்ளன.

உடலின்றி இருளில் கிடந்த ஆருயிர், ஆண்டவனருளால் என்போடிபையந்த உடல் பெறுகிறது. இவ்வுடல் எற்றுக்கு? விடுதலைக்குத் துணைபுரிதற்கென்க.

அன்போடியைந்த வழக்கென்ப

விடுதலைக்குரிய வழி என்னை? “அன்போடியைந்த வழக்கென்ப” எனவருடம் ஆசிரியர் மொழியில் வழி விளக்குதல் காண்க.

“ஆருயிர்க்கு என்போடியைந்த தொடர்பு, அன்போடியைந்த வழக்கு என்ப” என்பது ஆசிரியர் திருவாக்கு. இதில், ஆருயிர் என்போடியைவதன் நோக்கம் நன்கு ஒளிர்கிறது. ஆருயிர் என்போடியைவது அன்போடியைந்த செறிவின்றி ஒழுக்குதற்கு என்னுங்கருத்து வெள்ளிடைமலை யெனத் திகழ்கிறது.

ஆருயிர், அறியாமை இருட் கட்டினின்றும் விடுதலை யடைந்து அறிவு ஒளியாதல் வேண்டும். உயிர், அறிவு ஒளியாதற்கு அன்பொழுக்கம் வேண்டும். அறியாமையை நீக்கும் ஆற்றல் அன்பொழுக்கத்துக்குண்டு. அறியாமையிற் கிடக்கும் ஆருயிர் எப்படி அன்பொழுக்கம் பூண்டு விடுதலை எய்தும்? இதற்கு உடலென்னுங் கருவித்துணை தேவை. உடலற்ற நிலையில் அன்பொழுக்கம் நிகழாது. ஆகவே, அன்பொழுக்கத்துக்கு உடலின் கூட்டுறவு இன்றியமையாததாகிறது. இன்னொன்ன கருத்துக்கள் பொதுள, ஆசிரியர், ஆருயிர் உடல் தாங்குதலை, “அன்போடியைந்த தொடர்பு” என்றும், அத்தொடர்பால் அன்பு நிகழ்தலை, “அன்போடியைந்த வழக்கு” என்றும் அருளிபுள்ளதை நோக்குக.

உடல் தாங்கல் அன்போழக்கத்துக்கு

ஆருயிர், 'என்போடிபைவது அன்போடிபைந்து ஒழுகுதற்கு' என்னும் கருத்தை ஆசிரியர் வெளியிட்டிருள்ள முறைமை உன்னத்தக்கது. ஆருயிர் என்போடிபைவது ஒன்று; அதனால் அஃது அன்போடிபைந்து ஒழுகுதல் இன்னொன்று. பாட்டைப் படிப்போர் உன்னத்தில் இவ் விருமை தோன்றாத முறையில் ஆசிரியர் வாய்மை பிறந்துள்ளது. "ஆருயிர் என்போடிபைந்த தொடர்பு அன்போடிபைந்த வழக்கு." ஆருயிர் என்போடிபைவ தென்பது அஃது அன்போடிபைவது. இங்கே இருமை தோன்றுகிறதா? ஆருயிர் என்போடிபைதலும் அஃது அன்போடிபைதலும் ஒன்றே என்பதன்றோ தோன்றுகிறது? அஃதே இஃது என்று கொள்ளும் முறையில் ஆசிரியர் அருளிய பெற்றிமையை ஒர்க; ஒர்ந்தால், உயிர் உடல் தாங்குதல் அன்பொழக்கத்தின்பொருட்டே என்பது உறுதிப்படும்.

கூட்டுறவு

என்போடிபைந்த உயிரெல்லாம் அன்போடிபைந்து கின்று ஒழுகுகின்றனவா என்று சிலர் கருதலாம். விதை எந்நோக்குடன் விதைக்கப்படுகிறது? விதை மரமாகி கல்ல கனி தரும் என்னும் நோக்குடன் அது விதைக்கப்படுகிறது. விதை கண்முறையில் முளைவிடுதற்கும், வளர்ந்து மரமாகிக் கனி தருதற்கும் இயற்கைக் கூட்டுறவுகள் சில வேண்டப்படுகின்றன. அவை: நீர் காற்று ஒளி முதலியன. சாக்கடைநீர் பாயுமிடத்தில் - காற்றும் ஒளியும் கன்கு படா இயலாதவிடத்தில் - மரம் கண்முறையில் வளருங்கொல்? அது நீக்கனியை உதவுங்கொல்?

என்போடிபையும் உயிர் அன்போடிபைதற்குச் சில இயற்கைக் கூட்டுறவுகள் வேண்டும். அவை எவை? இவ்

வாழ்க்கை, வாழ்க்கைத் துணைநலம், மக்கட்பேறு முதலியன. 'அன்புடைமை' என்னும் இவ்வதிகாரத்துக்கு முன்னுள்ள அதிகாரங்களை நோக்குக.

மக்கள் பிறவி தாங்குவோர் அன்பொழுக்கப் பேற்றிற்கு இவ்வாழ்க்கையில் நின்று, வாழ்க்கைத் துணையுடன் உடி வாழ்ந்து, மக்களைப் பெறும் இயற்கை அறத்தை மேற்கொள்ளல் வேண்டும்; இக்கையேல், மக்கட் பிறவி தாங்கிப் பதன் பயனாகிய அன்பொடியைந்து ஒழுகும் பேறு கிட்டாமற் போகும்.

அன்பொழுக்கத்துக்கென்று கிடைத்த என்னை-உடலை-அரிய பிறவியை - இயற்கை வாழ்வெனும் இவ்வாழ்க்கையில் புகுத்திப் பண்படுத்தாது, வேறு செயற்கை வாழ்வில் புகுத்திப் 'பண்படுத்துவோர்' பிறவிப் பெருங்கடலில் வீழ்ந்து வருந்துவோராவர். இவரே இயற்கை இறையின் நோக்குக்கு மாறுபட்டு நடப்பவருமாவர். இவர், அன்பொடியைந்து கிற்றல் வேறும் போலியேயாகும். இவர்தம் நிலையைப் பின்னும் ஆசிரியர் விளக்கஞ் செய்துள்ளனர். (உ)

74

அன்பின் வழிய் துயிர்நிலை அஃநிலார்க்
கென்புதோல் போர்த்த உடம்பு.

பொருள்

அன்பின் வழியது - அன்பின் வழியதாகிய உடம்பே, உயிர்நிலை - உயிர் கிற்பதாகும், அஃது இலார்க்கு - அவ்வன்பு இல்லாதவர்க்கு, (உள்ளது) என்புதோல் போர்த்த உடம்பு - உள்ளது என்பும் தோலும் போர்த்த வெற்றுடம்பாகும்.

கருத்து

அன்புள்ள உடலே உயிருடையது. அன்பில்லா உடல் உயிர்நிலைபெறாது.

வீரத்தி

கடந்த பாட்டு அன்பால் பிரர்க்குதவறுக்கென்று உயிர் உடல் தாங்குகிறதென்று சொல்வது. இப்பாட்டு அன்பில் லாத பிரயிபால் உடல் தாங்கிய கோக்கம் கிறவேறுவ தில்லை என்றும், அவ்வுடல் உயிரற்றதென்றும் கிளக்கஞ் செய்வது.

பாடபேதமும் பிறவும்

இப்பாட்டில் பாடபேத மிருக்குமென்று தோன்று கிறது. “ அஃதிலார்க்கு ” என்பது மணக்குடவரும் பரிமே லழகரும் கொண்ட பாடம். “ அஃதில ” என்றும், “ அஃ திலார் ” என்றும் கொள்வோருள்.

“ அன்பின் வழியது உயிர்க்கிடை ” என்பதற்கு, ‘ உயிர்க்கு கிடைபேறு அன்பின்வழியதாகிய அறத்தினுள்வரும் ’ என்ற மணக்குடவரும், ‘ அன்பு முதலாக அதன்வழி கின்ற உடம்பே உயிர் கின்ற உடம்பாவது ’ என்ற பரிமேலழகரும் உரை கண்டுள்ளனர் ; ‘ உயிர் கிற்கும் உடல் அன்பு வழியில் கிற்பது ’ என்று பொருள் கூறவோருமுள். இப்பொருள் கள் யாவும் ஒரே கருத்துடையன.

“ அஃதிலார்க்கு அன்புதோல் போர்த்த உடம்பு ”— இதற்கும் ஒரே கருத்தில் பலதிறப் பொருள்கள் சொல்லப் படுகின்றன.

‘ அவ்வன்பிலாதார்க்கு உளதாவது அன்பின்மேல் தோலினால் போர்க்கப்பட்ட உடம்பு ’—இது மணக்குடவர் உரை. ‘ அவ்வன்பில்லாதார்க்கு உளவான உடம்புகள் என்பதை தோலால் போர்த்தனவாம் ; உயிர் கின்றன வாகா ’—இது பரிமேலழகர் உரை.

‘ அவ் வன்பிலார்க்கு உடம்புகள் தோல் போர்த்த அன்புக் கூடுகள் ’ என்ற பொருள் கிரிப்போரும் உள்.

இவ்வுரைகளில் கொண்டு கூட்டல் மலிந்துள்ளமை நோக்கற்பாலது. நேர்முறையில் பொருள் காண்ப்புகுந்தால், எழுவாய் கிடைத்தலின் அருமைப்பாட்டை நோக்கி, உரை ஆசிரியர்கள் கொண்டு கூட்டலில் தழையலானார்கள். பரிமேலழகர் "போர்த்த" என்பதைப் பலவின்பால் வினைமுற்றுக் கொண்டு உடம்பை உடம்புகள் என்று பன்மையில் கூறினர். மற்றவர் போர்த்த என்பதைப் பெயரெச்சமாகக் கொண்டு, 'தோல் போர்த்த உடம்பு என்பு' என்று பொருள்கூறா கிற்கின்றனர். இப்பொருள் கோளுக்கு என்பு, குறிப்பு வினைமுற்றுகிறது.

"அன்பிலார்க்கு"ப் பின்னர், 'உள்ளது' என்றொரு சொல் வருவித்தால் சிக்கலின்றிப் பொருள்படும். மணக்குடவர் உரையில் 'உள்ளதாவது' என்பது எழுவாயாக வருவிக்கப்பட்டதும் காண்டு உன்னற்பாலது. இயற்கைவழி கின்ற பாட்டை உற்று நோக்கும்போது, ஒருசொல் வருவிக்க இடந்தருதல் புலனாகும்.

உள்ளது - உள்ள உடம்பு. அன்பிலார்க்கு உள்ளது (உள்ள உடம்பு) என்புதோல் போர்த்த உடம்பு.

அன்பின்.....உடம்பு

உயிர் நிலை - உயிர் கிற்பது; உடல். "ஆருயிர் என்பேடிபையந்த தொடர்பு" என்று மேற்போந்துள்ளமை காண்க.

இருவகை உடல்

இப்பாட்டில் இருவகை உடம்பு சொல்லப்படுகின்றன. ஒன்று உயிர் கிற்கும் உடம்பு; மற்றொன்று உயிர் நிலை உடம்பு. உயிர் கிற்கும் உடம்பை "உயிர் நிலை" என்றும், மற்றையதை வெறும் "உடம்பு" என்றும் ஆசிரியர் அருளி புள்ளது சிந்தனைக்கு உரியது.

உயிர் கிற்கும் உடம்பு - உயிர் கில்லா உடம்பு - என்
னும் இரண்டில் பின்னைபது ஐயப்பாட்டைத் தேற்றுகிக்
கும். உயிர் கில்லா உடம்பு என்பது உயிர் கிம்பிய பிணத்தைக்
குறிப்பதன்று ; உயிருடன் கூடிய பிணத்தைக் குறிப்பது.
கடைப்பிணம் என்னும் வழக்காற்றை கிணவூட்டிக்கொள்க.

இங்கே ' உயிருள்ள உடம்பு ' என்றது எது ? ' உயி
ரில்லா உடம்பு ' என்றது எது ? அன்புடைபது உயிருள்ள
உடம்பு ; அன்பில்லாதது உயிரில்லா உடம்பு.

இங்கே உயிருண்மையும் உயிரின்மையும் முறையே
அன்புண்மையையும் அன்பின்மையையும் உணர்த்துவன.
அன்புக்கும் உயிருக்கும் உள்ள தொடர்பைச் சிந்தித்துப்
பார்க்க.

“ வருமுயி ரிரக்கம் பற்றியே யுவக
வழக்கிலென் மனஞ்சென்ற தேறும்
வெருவிநின் னடிக்கே விண்ணப்பிற் திருக்கேன்
விண்ணப்பஞ் செய்கின்றே னின்றும்
உருவளன் னுயிர்தர னுயிரக் கத்தரால்
ஒன்றதே யிரண்டிலே யிரக்கம்
ஒருவிவென் னுயிரு மொருவுமென் னுணர்ந்
தொருவனே கின்பதத் தாண ”

“ தலைவர்க ளெல்லாக் தனித்தனி வணங்குந்
தலைவனே லின்றமென் னுளரும்
மலைவிலென் னறிவு காணாயிவ் யுவக
வழக்கிலே யுயிரிகக் கத்தரால்
இவருகின் தனம்கா னென்செய்வென் னூக்கம்
எக்ளுயி ரென்னவே நிலையே
நிலபெற யிரக்கம் கிவ்வென் னுயிரும்
கீங்குநின் திருவுள மறியும் ”

“என்னையு மீரக்கந் தன்னையு மொன்ற
 ஒருக்கவே பிசைவித்திவ் வுலகிவ்
 மன்னிவரழ் வறவே வருவித்த கருணை
 வன்னல்நீ கினக்கிது வீடயம்
 பன்னவென் னடியே னாயினும் பிள்ளைப்
 பால்கிணு லுணாக்கின்றே னெந்தாய்
 இன்னவா மெனநீ சொன்னவா நியற்றா
 திருத்ததேர றிறையுமிக் கிலையே”

எனவருடம் இராமலிங்க சுவாமிகளின் உயிர் இரக்க - அன்புப் பாக்களை நோக்குக.

அன்பு விளக்கம்

அன்பு, தனித்த உயிரிலும் விளங்குவதில்லை ; தனித்த உடலிலும் விளங்குவதில்லை. அஃது உயிரும் உடலும் ஒன்றிய நிலையில் விளங்குவது. இது மேற்றிருக்குறளில் மிளிர்வது. விடுதலைக்கு வெறும் உயிர் - உடல் கூட்டுறவு மட்டும் போதாது. அக்கூட்டுறவால் அன்பு எழுந்து நிகழ்தல் வேண்டும். இல்லையேல் உயிருக்கு விடுதலை கிடையாது. உயிரும் உடலும் ஒன்றிய நிலைக்கு உயிர்ப்பு வழங்குவது அன்பு. இதுபற்றியே ஆசிரியர், “அன்பின் வழியது உயிர்நிலை” என்றனர். உயிரும் உடலும் ஒன்றிய நிலை, அன்பென்னும் உயிர்ப்பைப் பெறுதொழியின், அஃது உயிர்நிலை ஆகாது. அதை ஆசிரியர், “என்புதேரல் போர்த்த உடம்பு” என்றனர். ஆசிரியர் முன்னையதை “உயிர்நிலை” என்றும், பின்னையதை “உடம்பு” என்றும் ஒதையதை ஒர்க. இதை வரும் பாட்டில் ஆசிரியர் இன்னும் விளக்கஞ் செய்துள்ளனர்.

உயிர் - உடல் - இவ்விரண்டுஞ் சேர்ந்த நிலையில் விளையும் அன்பு - ஆக முன்றற்கும் உள்ள தொடர்பு பெரிதுக்கருதற்பாலது. அன்பு நிகழ்ச்சிக்கு உயிர் சேர்ந்த உடல்

தேவை. இதனை, “அன்பினால் அடிபேன் ஆவியோடாக்கை ஆனந்த மாய்க்கசிக் தருக” என்ற மாணிக்கவாசகனார் அருளிய அனுபவ மொழியால் தெளிக. (ச)

75

புறத்துறுப் பெல்லாம் எவன்செய்யும் யாக்கை
அகத்துறுப் பன்பி லவர்க்கு.

பொருள்

யாக்கை = உடலின், அகத்து உறுப்பு = உள்ளுறுப் பாகிய மனத்தில், அன்பு இலவர்க்கு = அன்பு இல்லாத வர்க்கு, புறத்து உறுப்பு எல்லாம் = வெளியிலேயுள்ள உறுப் புக்களெல்லாம், எவன் செய்யும் = என்ன செய்யும் ?

கருத்து

அகத்தில் அன்பில்லாவிடின் புறவுறுப்புக்களால் என்ன பயன் ?

விருத்தி

மேற்பாட்டில் அன்பற்ற உடலின் இழிவு பேசப்பட்ட து. இப்பாட்டில் அன்பற்ற உடல் உறுப்புக்களின் இழிவு பேசப்படுகிறது.

“ யாக்கை அகத்துறுப்பு அன்பிலவர்க்கு ”—இதற்கு மணக்குடவர் ‘ உடம்பிற்கு அகத்துறுப்பாகிய அன் பிலார்க்கு ’ என்றும், பரிமேலழகர் ‘ யாக்கை அகத்தின்க ணின்று இல்லறத்திற் குறுப்பாகிய அன்புடைய சல்லா தார்க்கு ’ என்றும் பொருள் விரித்துள்ளனர்.

‘ புறத்துறுப்பாகிய மெய், வாய், கண், முக்கு, செவி அலங்காரமா யிருந்தும் என்ன பிரயோசனம் ? அகத்துறுப் பாகிய அன்பிலாதவற்கு. ஞானமில்லாதவனும் மாப்பாவை யும் ஒக்கும் ’, ‘ ஒருவர், தமது யாக்கையினது புறத்துறுப் பாகிய மார்பும் தோளும் முகமும் மயிர்முடியும் பிறவுஞ்

சால் நல்லது எனினும், அவை யங்நனம் தோன்றிக்
கெடுத்தல்லது அகத்துறப்பாகிய அன்புபோல இவர்க்கு
ஒரு நன்மை செய்வதில்லை' எனவருடம் பரிதியார், காளிங்
கர் உரைகளையும் நோக்குக.

யாக்கை.....செய்யும்

யாக்கை - உடல் ; யா - கட்டு ; நரம்பு, எலும்பு,
கிணம், இரத்தம் முதலியவற்றால் கட்டப்பட்டது.

அகத்து உறப்பு - உள்ளுறப்பு ; உள்ளேயுள்ள
உறப்பு ; மனம் ; 'அன்பு' என்று பழைய உரையாசிரியர்
பொருள் கண்டனர்.

அகத்துறப்பு அன்பு - அகத்துறப்பில் (மனத்தில்)
அன்பு. அகத்துறப்பையே அன்பாகக் கொள்வோர்
அகத்துறப்பாகிய அன்பு என்று சொல்வர்.

யாக்கையின் அகத்துறப்பு என்றும், யாக்கையின்
புறத்துறப்பெல்லாம் என்றும் கொள்க.

அகத்துறப்பு - புறத்துறப்புக்கள்

உடலுக்குப் புறம் - அகம் என்றிரண்டு உண்டு. புறத்
துக்குரிய உறப்புக்களும் உண்டு ; அகத்துக்குரிய உறப்
புக்களும் உண்டு. புற உறப்புக்கள் : கண் காது முக்குகை
கால் முதலியன ; அக உறப்புக்கள் : மனம் புத்தி சித்தம்
அகங்காரம் முதலியன. இவைகளுள் சிறந்தது மனம். இது
பற்றி 'அகத்துறப்பு' என்பதற்கு மனம் என்று பொருள்
கூறப்பட்டது.

அகத்துறப்பும் அன்பும்

உயிரும் உடலும் ஒன்றும் நிலையில் பலப்பல தத்துவங்
கள் பரிணமிக்கின்றன. அவைகளுள் சிறந்த ஒன்று மனம்.
மனத்தினின்றும் தோற்றமுறும் கருவி காரணங்கள் பல.

மனம் அகவுறுப்புக்களுள் மிகச் சிறந்த ஒன்று. புலன்களுக்கும் அறிவுக்கும் இடையில் நின்று உயிர்களை இயக்கும் மாண்புடையது மனம். இவ்வதிகார முதற்பாட்டு விரிவுரையிலும், பிறவிடங்களிலும் மனத்தின் இயல் பேசப்பட்டிருக்கிறது. மனம் நண்ணுடல் என்று கூறப்படுதலும் உண்டு. நண்ணுடலின் தடிப்பே ப்ருவுடல். ப்ருவுடலின் உறுப்புக்களெல்லாம் மனத்தின் பரிணாமம் என்று தத்துவர் கூறப. இத்துணைச் சிறப்புவாய்ந்த அகத்துறுப்பாகிய மனமே அன்பு தேங்குமிடம் என்பது ஈண்டுச் சிறப்பாகக் கருதத்தக்கது. அன்பு தேங்குமிடம் மனம் என்பதைப்பற்றி விரித்துரைக்க வேண்டுவதில்லை. 'அன்பகம்' 'ஈர நெஞ்சம் முதலிய வழக்காறுகளே அன்பு தேங்குமிடம் மனம் என்பதை எளிதில் புலப்படுத்தும்.

“பெருகிய அன்பென வருநீர் நிறைந்த இதய வாவி.....” என்பது பட்டினத்தடிகளின் திருவாக்கு. “அன்பகத் தில்லா உயிர்வாழ்க்கை...” என்று பின்வரும் பாடல் தொடங்கப்படுதல் காண்க.

புறத்துறுப்பு

அன்பு தேங்குமிடமாகிய அகத்துறுப்பில் அன்பே அற்றுவிடுமாயின், அவ்வுறுப்பின் பரிணாமமாகிய புற உறுப்புக்களின் நிலை என்னாகும்?

மரத்துக்குப் பசுமை வழங்குவது எது? அதன் வேரிடைத் தேங்கும் நீர். அந்நீர் வற்றினால் வேர் உலர்ந்து போகுமன்றோ? வேர் உலர்ந்தால் மரம் என்ன பயன் தரும்? சந்துபொந்துகளில் நச்சுப்பூச்சிகள் சேர்தற்கு மரம் நிலைக்கள னாயினுமாகும்.

உடலாகிய மரத்துக்கு வேராயிருப்பது எது? மனம். அம்மனத்தில் அன்பில்லாதொழியின், உடல் நிலை என்னாகும்?

புறத்துறப்புக்கள் உடலில் சூத்து கிற்பன. அகத்துறப்பில் அன்பில்லை எனின் புறத்துறப்புக்கள் என்ன செய்யும்? அவை பசுமையற்றுக் கிடக்கும்; அல்லது தீங்கு செய்வனவாகும்.

அகத்துறப்பில் அன்பு தேங்குதல் வேண்டும். அன்பு தேங்காத காலத்து அன்புக்கு மாறுபட்ட அழுக்காறு முதலிய நச்சுகள் பெரிதும் தேங்கப்பெறும்.

இரண்டும்

புறத்துறப்புக்களாகிய பொறி புலன்கள், அகத்துறப்புக்களாகிய மனத்தின்வழி இயங்குவன. மனம் நல்வழியில் நின்றால் புறத்துறப்புக்கள் நல்வழியில் இயங்கும். மனம் தீயவழியில் நின்றால் புறத்துறப்புக்களும் தீயவழியில் இயங்கும். அகத்துறப்பில் அன்பு தேக்கினால் புறத்துறப்புக்களும் அன்பற்ற நல்வினைகளை ஆற்றுவனவாம். அகத்துறப்பில் அன்பில்லையேல் புறத்துறப்புக்கள் அன்பற்ற தீவினைகளை ஆற்றுவனவாம்.

“பாக்கை, அகத்துறப்பு அன்பிலா தவர்க்கு - புறத்துறப்பெல்லாம் எவன் செய்யும்” என்று ஆசிரியர் கேட்கிறார். இன்ன செய்யும் என்று கூற ஆசிரியர்க்கு மனம் எழவில்லை. அவை உலகை அழிக்குங்கேடு செய்யினும் செய்யும்.

வேர் கேட்டால்

மனத்தை “அகத்துறப்பு” என்று ஒருமையிலும், மற்ற வுறப்புக்களை, “புறத்துறப்பெல்லாம்” என்று பன்மையிலும் ஆசிரியர் அருளினார். இஃது அகத்துறப்பின் மாண்பை உணர்த்துவதாம். மனம் ஒன்று அன்பிலதாயின், எல்லாப் புறத்துறப்பும் பயனில்லாதொழியும். “எல்லாம்” என்பது இங்கே இழிவைக் குறிப்பது. வேர் கேட்டால்

மாத்தின் உறுப்புக்களெல்லாம் பாழ்படுமல்லவோ ? அக
அன்பே எல்லாவற்றிற்கும் ஊற்று என்றபடி. (௫)

76

அன்பகத் தில்லா உயிர்வாழ்க்கை வன்பார்க்கண்
வற்றன் மரந்தளிர் த் தற்று.

பொருள்

அகத்து அன்பு இல்லா உயிர் வாழ்க்கை - உள்ளத்தில்
அன்பு இல்லாத உயிர்வாழ்வு, வன்பார்க்கண் - வலிய பாறை
நிலத்திலே, வற்றல் மரம் தளிர்ந்தற்று - உலர்ந்த மரம்
தழைத்தாற்போலும் !

கருத்து

உயிர்வாழ்க்கைக்கு அன்பு வேண்டும்.

விருத்தி

முன்னே அன்பில்லாத உடல் உறுப்புக்களின் நிலை
சொல்லப்பட்டது. இங்கே அன்பில்லாத வாழ்க்கையின்நிலை,
தொகுப்பு முறையில் சொல்லப்படுகிறது.

அன்பகத்தில்லா உயிர் வாழ்க்கை - ' தன்னிடத்து
அன்பில்லாத உயிரினது வாழ்க்கை '—இது மணக்குடவர்
உரை ; ' மனத்தின்கண் அன்பில்லாத இல்லறத்தோடு கூடி
வாழ்தல் '—இது பரிமேலழகர் உரை.

அன்பகத் தில்லா உயிர்வாழ்க்கை

அகம் - உள்ளம் ; மனம்.

உயிர் வாழ்க்கை - உயிர் உடலோடு கூடிய வாழ்க்கை.

அன்பகத்.....வாழ்க்கை

உடலோடு கூடிய உயிர் வாழ்க்கை அன்போடு கூடிய
வாழ்க்கை என்பது முன்னே பலவாறு விளக்கப்பட்டது.

உயிர் வாழ்க்கையில் அன்பு தேங்கும் உறுப்பு அகமாதலால் “ அன்பகத்து ” என்றனர்.

அகத்தில் அன்பு தேங்கும் வாழ்க்கையே உயிருடையது ; மற்றையது உயிரற்றது. “ அன்பகத்தில்லா ” என்பதே; அன்புக்குரியது அகம் என்பதை வலியுறுத்துவது.

அன்பகத்தில்லா உயிர்வாழ்க்கை எத்தகையது ? ‘ வன்பார்க்கண் வற்றல் மரம் ’ போன்றது.

வன்பார்க்கண் வற்றல்மரம் தளிர்ந்தற்று

வன் - வன்மை ; வன்மையுடைய ; வலிய.

பார் - பாறை ; ‘ பாயிரும் பனிக்கடல் பார்துகள் படப்புக்கு ’—பரிபாடல் : ௫ : க.

வன்பார்க்கண் - வலிய பாறையில் ; வலிய பாறையில்லத்தில் ; வன்னிலத்தில்.

“ வன்பார்க்கண் ” என்பது பரிமேலழகர் கொண்ட பாடம்.

வன்பால் - ‘ வன்னிலம் ’ (கடினமாகிய பூமி) என்றனர் பரிமேலழகர்.

வற்றல் மரம் - வற்றலாகிய மரம் ; பசுமை வற்றிய மரம் ; உலர்ந்தமரம் ; பட்டுப்போன மரம் என்பர் சிலர் ; ஒருவகை மரம் என்று கூறுவோருமுள்ளர்.

வற்றல் : ‘ பால்விளங்கா அஃறிணைப் படர்க்கைப் பெயர் ’ என்பர் பரிமேலழகர்.

தளிர்ந்தற்று - தளிர்ந்தாலற்று ; தளிர்ந்தாற்போலும் ; தளிர்விட்டது போலும் ; தழைத்தாற்போலும்.

வன்.....தளிர்ந்தற்று

வாழ்க்கை மரம்போன்றது. ‘ வாழ்க்கை மரம் ’ என்றும் ஆட்சியை உன்னுக.

மாத்துக்குப் பசுமை வேண்டும். பசிய மாமே தளிர்ந்த
நிற்கும். வாழ்க்கைக்குப் பசுமை எது? அன்பு. அன்புடைய
வாழ்க்கையே செழுமையுடையதாகும்.

மாத்திலுள்ள பசுமை பட்டுப் போயின் மாம் என்
னாகும்? அதேபோல வாழ்க்கையிலுள்ள அன்பு நீங்கின்
வாழ்க்கை என்னாகும்? வற்றல் மாம் போன்றதாகும்.

நகைச்சுவை

‘அன்பகத்தில்லா உயிர் வாழ்க்கை வற்றல் மாம்
போன்றது’ என்று ஆசிரியர் அருளிஞரில்லை. அக்கருத்தை
அவர் நகைச்சுவைபட, “வன்பார்க்கண் வற்றல் மாந்தளிர்ந்த
தற்று” என்று அருளினார்.

“வற்றல் மாம்தளிர்ந்த தற்று” என்று கூறுமளவில்
ஆசிரியர் வில்லாது, “வன்பார்க்கண் வற்றல் மாம்தளிர்ந்த
தற்று” எனப் பெருக்கிக் கூறியதும் கருதற்பாலது.

வற்றல் மாம் தளிர்ந்தலே அரிது; அதிலும் வன்பார்க்
கண் வற்றல் மாம் தளிர்ந்தலின் அருமைப்பாட்டைக் கூற
லும் வேண்டுமோ? அன்பில்லா உயிர்வாழ்க்கைக்கு ஆசிரியர்
எடுத்துக்காட்டாக எதைக் கொண்டார் பாருங்கள்! வற்றல்
மாத்தை - வன்பார்க்கண் வற்றல் மாத்தைக் கொண்டனர்!
அன்பகத்தில்லா உயிர் வாழ்க்கையை எவ்வளவு இழிவாக
ஆசிரியர் கருதுகிறார்!

ஆசிரியர் அநுபவம்

ஆசிரியர், இவ்வாழ்க்கையில் நின்று, வாழ்க்கைத் துணை
புடன்கூடி, மகப்பேறெய்தி, அன்பு அகத்தில் தேங்கும்
பெற்றவர். அவர் மென்னிலத்தில் தளிர்ந்த பசுமை மாக்
கூட்டத்தையும் பார்த்திருப்பார்; வன்னிலத்தில் உலர்ந்து
வற்றிய மா இனத்தையும் பார்த்திருப்பார். அவர்க்கு

முன்னையது அன்பகத்துள்ள உயிர் வாழ்க்கையெனத்
தோன்றியிருக்கும்; பின்னையது அன்பகத்தில்லா உயிர்
வாழ்க்கையெனத் தோன்றியிருக்கும்.

ஆசிரியர் தமது அறுபவத்தை 'அன்புடைமை'யில்
வெளிப்படுத்த நேர்ந்தபோது, "அன்பகத் தில்லா உயிர்
வாழ்க்கை வன்பார்க்கண் - வற்றல் மாந்தளிர்ந்த தற்று"
என்று அருளலாயினர்.

வன்னிலம்

வன்னிலத்தில் வற்றியமாம் தளிர்க்குமா? தளிர்ந்தல்
அரிது. ஆசிரியர் "வன்பார்க்கண் வற்றல் மாந்தளிர்ந்த தற்று"
என்று அருளியுள்ளனர். "வன்பார்க்கண் வற்றல் மாம்
தளிர்ந்த தற்று - அன்பில்லா உயிர்வாழ்க்கை" என்று
ஆசிரியர் அன்பில்லா வாழ்க்கையை எள்ளி நகையாடுகிறார்.
'வன்பார்க்கண் வற்றல் மாம் தளிர்ப்பதில்லை - அன்பில்லா
வாழ்க்கையில் உயிர் நிலவுவதில்லை' என்பது கருத்து.
அன்பில்லா வாழ்க்கை, வன்பார்க்கணுள்ள வற்றல் மாம்
போன்றது.

மேன்னிலம்

"வற்றல் மாந்தளிர்ந்த தற்று" என்றது, "வன்பார்க்கண்
வற்றல் மாந்தளிர்ந்த தற்று" என்றதென்ன? 'மேன்
னிலத்தில் வற்றிய மாம் தளிர்க்கும், வாய்ப்புப் பெறினும்
பெறுமாதலால், வன்னிலத்தில் வற்றியமாம் தளிர்க்கும்
வாய்ப்புப் பெறுது' என்பதை விளக்கவேண்டி என்க.
தளிர்ந்த விண்மையைத் "தளிர்ந்தற்று" என்று அருளி
னர். 'தளிர்ந்தற்குக் காரணமின்மையால் தளிர்ந்தென்ற
வாறு' என்பது மணக்குடவர் குறிப்புரை. அன்பில்லா
வாழ்க்கை உயிருடையதாதல் அரிது என்றபடி. (சு)

(iii) இல்வாழ்க்கையில் அன்புதலும் விளைதலும்

77

அன்புற் றமர்ந்த வழக்கென்ப வையகத்
தின்புற்ற ரெய்துஞ் சிறப்பு.

பொருள்

வையகத்து = உலகத்திலே, இன்பு உற்றார் எய்தும்
சிறப்பு = இன்பம் றுகர்ந்தவர் அடையும் சிறப்பு, (அவர்)
அன்பு உற்று அமர்ந்த வழக்கு என்ப - அவர் இல்வாழ்க்கை
யில் அன்பு கொண்டு ஒழுக்கிய பயன் என்று சொல்வர்
(அறிஞர்).

கருத்து

இன்பப் பேறு அன்பார்ந்த இல்வாழ்க்கையைப் பொறுத்தது.

விருத்தி

மேற்பாக்களில் அன்பின் இயலும் பிறவும் சொல்லப்
பட்டன. இப்பாட்டிலும் வரும் பாட்டிரண்டிலும் அன்பின்
எழுச்சியும் விளைவும் சொல்லப்பட்டுள்ளன. இவை இல்
வாழ்க்கையில் உறுதல் இப்பாட்டில் சொல்லப்படுகிறது.

“ முற்பிறப்பின்கண் பிறர்மேல் அன்பு வைத்துச்
சென்ற செலவென்று சொல்வர், இப்பிறப்பின்கண் உலகத்
தில் இன்பமுற்றார் அதன் மேலுஞ் சிறப்பெய்துதலை ”
—மணக்குடவர்.

“ அன்புடையராய் இல்லறத்தோடு பொருந்திய நெறி
யின் பயன் என்று சொல்வர் அறிந்தோர், இவ்வுலகத்து
இல்வாழ்க்கைக்கண் நின்ற இன்பறுகாந்து அதன்மேற் றறக்
கத்துச் சென்றெய்தும் பேரின்பத்தினை ”—பரிமேலழகர்.

வையகத்து....சிறப்பு....அன்பு....என்ப

உற்றார் - நுகர்ந்தவர் ; அறுபவித்தவர்.

சிறப்பு - இங்கே விடுதலை ; வீடு.

அமர்ந்த - பொருந்திய ; ஒழுக்கிய.

வையகத்து இன்புற்றார் எய்துஞ் சிறப்பு

ஆசிரியர் “இன்புற்றார்” என்று கூறாது, “வையகத்து இன்புற்றார்” என்று கூறியுள்ளனர். “வையகம்” வெற்றுரைபாக நிற்கவில்லை. அது பொருளுடையதாகவே நிற்கிறது. அஃது இயற்கை வாழ்வென்னும் இவ்வாழ்க்கையைக் குறிக்கொண்டு நிற்கிறது. இன்பநுகர்ச்சிக்கு வையக வாழ்வு வேண்டும் என்றவாரும்.

உயிர்களின் துன்பத்தைப்போக்கவே ஆண்டவன் இவ்வுலக வாழ்வை அவைகட்கு நல்குகிறான். இவ்வுலக வாழ்வை நீத்தால் துன்பம் எப்படி நீங்கும்? துன்பநீக்கத்துக்கும் இன்ப ஆக்கத்துக்கும் வையகவாழ்வு வேண்டற்பாலதே. இதை வலியுறுத்தவே ஆசிரியர், “வையகத் தின்புற்றார்” என்றனர்.

வையகத் தின்புறலில் ஏதேனும் அடைவு உண்டோ? அடைவு உண்மையைக் குறிப்பது “எய்து” என்பது. “வையகத்து இன்புற்றார்” எய்துவதென்னை? அதைச் “சிறப்பு” என்றார் ஆசிரியர்.

இன்பம் கட்டில் பிறவாது. கட்டில் பிறப்பது துன்பம். இங்கே ஆசிரியர் “இன்புற்றார்” என்று அருளியுள்ளனர். கட்டினின்றும் விடுதலையடைந்தவரே இன்புற்றவராவர். இன்புற்றவர் அடையும் பேறு என்னை? அதை விடுதலை அல்லது வீடு என்று கூறலாம்.

ஆசிரியர் “ இன்புற்றார் எய்துஞ் சிறப்பு ” என்றனர். இன்புற்றார் எய்துவது விடுதலையன்றி வேறில்லை. ஆதலின், விடுதலையே ஆசிரியரால் ‘ சிறப்பு ’ என்னப்பட்டது.

ஒவ்வொரு முயற்சியின் பயனில் ஒவ்வொருவிதச் சிறப்பு உண்டென்பது பலரும் அறிந்த ஒன்று. ‘ இவர் இம் முயற்சியில் தலைப்பட்டு உழைத்தார். இதற்குரிய சிறப்பு எய்தினர் ’ என்று உலகோர் சொல்வது வழக்கம். வையகத்து இன்புற்றாரும் ஒருவிதச் சிறப்பெய்தல் வேண்டுமன்றோ ? இம்மரபுபற்றி ஆசிரியர் “ சிறப்பு ” என்றனர்.

இன்புற்றார் எச்சிறப்பு எய்துவர் ? அச்சிறப்புக் கட்டற்ற வீடுபேறேயாகும்.

சிறப்பு இருவகை. அவை இம்மைச் சிறப்பு மறுமைச் சிறப்பு என்பன. இம்மைச் சிறப்பு வையகத்தின்பம் ; மறுமைச் சிறப்பு வீடுபேறு. விளக்கம், பாயிரம் - அறன் வலியுறுத்தல் - முதற்பாட்டுக் குறிப்புக்களிற் பார்க்க.

அன்புற்றமர்ந்த வழக்கென்ப

“ வையகத்து இன்புற்றார் எய்துஞ் சிறப்பு ” எதன்பயன் ? இதற்கு விடை, “ அன்புற்றமர்ந்த வழக்கென்ப ” எனவருடம் ஆசிரியர் மொழியிலேயே இருத்தல் காண்க.

“ வையகத்து ” என்பது, இவ்வாழ்க்கையைக் குறிக்கொண்டதென்று மேலே சொல்லப்பட்டது. இவ்வாழ்க்கை நேரே உயிர்கட்கு இன்பூட்டிச் சிறப்பை எய்துவிடாது. இடையில் ஒன்று தேவையாகிறது. அஃது இவ்வதிகாரத்திற் சொல்லப்படும் ‘ அன்பு. ’

அன்பு இவ்வாழ்க்கை வாயிலாக வெளிப்படுவது. இது பற்றியே, “ அன்புற்றமர்ந்த ” என்பதற்கு, ‘ இவ்வாழ்க்கையில் அன்புகொண்டொழுகிய ’ என்று பொருள்கொள்ளப்பட்டது.

இல்வாழ்க்கையில் அன்புற்றமர்ந்த வழக்கு (பயன்) பாது? வைபகத்து இன்புற்றார் எய்துஞ் சிறப்பு.

“வைபகம்” என்பதை அன்புக்கு முன்னும் சேர்த்துப் பொருள்முறை காண்க.

வைபகத்து இன்புற்றார் எய்துஞ் சிறப்பு, அவ் வைபகத்து அன்புற்றமர்ந்த வழக்கு (பயன்) என்க.

அன்பு உற்று என்பது அன்பில் ஒன்றுவதை உணர்த்துவது.

அமர்தல் ஈண்டுப் பொருந்திய செயலின் மேலது. இது பற்றி “அமர்ந்த” என்பதற்கு ஒழுக்கிய என்று பொருள் கூறப்பட்டது.

அன்புற்றமர்தலாவது இல்வாழ்க்கையில் அன்புற்று ஒழுகல்.

“என்ப” என்பது அறிவினும் அறுபவத்தினுஞ் சிறந்த ஆன்றோர் மொழியை உளங்கொண்டது. (எ)

78

அன்பீனும் ஆர்வ முடைமை அதுவீனும்
நண்பென்னும் நாடாச் சிறப்பு.

பொருள்

அன்பு ஆர்வம் உடைமை ஈனும் - அன்பு விருப்ப முடைமையை உண்டாக்கும், அது நண்பு என்னும் நாடா சிறப்பு ஈனும் - அவ்வார்வ முடைமை நட்பு என்னும் அள விறந்த சிறப்பினை உண்டாக்கும்.

கருத்து

அன்பு விருப்பத்தையும், விருப்பம் நட்பையும் தரும்.

விருத்தி

முன்னே இவ்வாழ்க்கையில் அன்பெழுந்து வினைதல் பேசப்பட்டது. இங்கே அவ்வன்பு விளைந்து வளரும் முறை பேசப்படுகிறது.

அன்பீனும்.....சிறப்பு

ஈனும் - உண்டாக்கும் ; தரும்.

ஆர்வம் - விருப்பம்.

நண்பு - நட்பு.

நாடா - நாடாத ; அளவிறந்த ; ஆராய்தற்கரிய ; நினைவுக்கெட்டாத ; தேடிக் காணாத.

நாடுதல் - அளத்தல் ; ஆராய்தல் ; நினைத்தல் ; தேடுதல் ; “நீமெய் கண்ட தீமை காணின்-ஒப்ப நாடி அத்தக ஓறுத்தி”—புறநானூறு : ௧0 : ௩-௪ ; “...அவனைத்-திரை தரு முந்நீர் வளாக மெல்லாம் - நிரைகதிர் ஞாயிற்றை நாடென்றேன்...”—கலித்தொகை : ௧௪௬ : ௨௭ - ௬ ; “நாடா துணிந்து...”—மணிமேகலை சிறை : ௧௬ : ௪.

சிறப்பு - சிறப்பை ; செல்வத்தை எனினுமாம்.

அன்பு வளர்ச்சி

அன்பு வளர்ச்சி படிப்படியே இப்பாட்டினும் வரும் பாட்டினும் சொல்லப்படுகிறது. அன்பு அகத்திவிருப்பது. அது படிப்படியே வளர்ந்து பாண்டுமுள்ள அன்பாதல்வேண்டும். முதல் முதல் அஃது ஆர்வமாக அரும்புகிறது; பின்னே நண்பாக மலர்கிறது. விதை முகாயாகிச் செடியாகி மரமாகி அரும்பாகி மலராகிப் பிஞ்சாகிக் காயாகிக் கனியாகி உலகிற்ரு முறை முறையே பயன்பட்டு மீண்டும் பலப்பல விதைகளாகிக் கூர்ந்து பெருகுவதுபோல, அன்பும் மக்களின் அகத்

தில் தேங்கி விருப்பமாகி வேட்கையாகிக் காதலாகி நண்பாகி அந்தண்மையாகிக் கூர்ந்து பெருகி, மீண்டும் அன்பாகிப் பெருகுதல் இயல்பு. விருப்பம், வேட்கை, காதல், நட்பு முதலியன அன்புக் கூறுகள். *முன்புசெய் தவத்தின் ஈட்டம் முடிவிலா இன்பமான - அன்பினை எடுத்துக். காட்ட அளவிலா ஆர்வம் பொங்கி - மன்பெருங் காதல்கூர் வள்ளலார் ஊழையை நோக்கி - என்புகெக் குருகி உள்ளத் தெழுப்பெரு வேட்கை யோடும்" எனவருஉஞ் சேக்கிழார் திருவாக்கை போக்குக. உருக்கூக.

ஆர்வமும் நண்பும்

இப்பாட்டில், அன்பு ஆர்வத்தை ஈனுகிறதென்றும் ஆர்வம் நண்பை ஈனுகிறதென்றும் சொல்லப்பட்டன. முதலும் முடிவும் குறிக்கப்பட்டன. இடையிலுள்ளனவற்றை வருவித்துக் கொள்க.

ஆர்வம் அன்பின் சிறுகூறு. அது படிப்படியே வளர்ந்து வளர்ந்து நண்பாகும். ஈண்டு நண்பு என்றது பெரும்பொருளுடையது; அழுக்காறு வெகுளி பகை முதலியவற்றைக் கடந்தது.

அகத்திலுள்ள அன்பு படிப்படியாக வளர்ந்து வளர்ந்து நண்பாகக் கனியும். நண்பு, அழுக்காறு வெகுளி பகை முதலியவற்றைக் கடந்ததாகலான், அஃது எவ்வயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகும் அந்தண்மையாகும். எவ்வயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகும் அந்தண்மை கூட்டும் நன்பின் மாண்பை என்னென்று கூறுவது? இதுபற்றியே, "நன்பென்னும் நாடாச் சிறப்பு" என்றார்; மற்றுமோ சீடத்தில் "செயற்கரிய யாவுள நட்பின்" என்றருளியதை யும் ஈண்டு நினைவூட்டிக்கொள்க.

(அ)

* பெரியபுராணம் : கண்ணப்பர் : 502.

79

அறத்திற்கே அன்புசார் பென்ப அறியார்
மறத்திற்கும் அஃதே துணை.

பொருள்

அறியார் - (அன்பின் தன்மை) அறியாதவர், அன்பு
அறத்திற்கே சார்பு என்ப - அன்பு அறச்செயலுக்கே
துணையாவது என்று சொல்வர், (அறிந்தார்) மறத்திற்கும்
அஃதே துணை (என்ப) - (அன்பின் தன்மை அறிந்தவர்)
மறச்செயலுக்கும் அவ்வன்பே துணை (என்று சொல்வர்).

கருத்து

அறத்துக்கும் மறத்துக்கும் அன்பே துணை.

விருத்தி

சென்ற பாட்டு அன்பு வளர்ச்சியைக் கூறுவது. இப்
பாட்டு அவ்வளர்ச்சி அறத்தின் வழியும் மறத்தின் வழியும்
நிகழ்தலைக் கூறுவது.

அறியார்.....அறத்திற்கே.....துணை

அறியார் - அன்பின் தன்மை இன்னதென்று அறி
யாதவர்.

அறம் - நன்மை ; புண்ணியம் ; தருமம்.

அறத்திற்கே - அறச் செயலுக்கே ; நல்வினைக்கே.

ஏகாரம் : பிரிவினை.

மறம் : ' சினமும் பாவமும் பிணக்கும் கூற்றும்
வழியும் சேவகமும் வம்பும் மறமே '—பிங்கலத்தை
கூககூக. (சேவகம் - வீரம்).

பண்டைநாளில் மறம் என்னுஞ் சொல் வீரம் என்னும் பொருளையே பெரிதும் பெற்றிருந்தது; பின்னே அதினின்றும் பலபொருள் பிறக்கலாயின.

மறத்திற்கும் - மறச் செயலுக்கும்; தீவினைக்கும்.
உம் : இறந்தது தழுவியது.

அஃதே : ஏகாரம் தேற்றம்.

அதுவே துணை என்பது அஃதே துணை என்று வந்தது செய்யுளின் பொருட்டென்க.

‘ அறிந்தார் ’

“ அறியார் அறத்திற்கே அன்பு சார்பென்ப ” என்றருளி, “ மறத்திற்கும் அஃதே துணை ” என்றருளினமை யான், ‘ மறத்திற்கும் அஃதே துணை ’ என்று எவர்கூறப என்றொரு வினா எழுதற்கு இடம் உண்டாகிறதன்றோ? அவ்வினாவிற்கு விடையே ‘ அறிந்தார் ’ என்பது. “ ...அறியார் ”ரினின்றும், “ மறத்திற்கும் அஃதே துணை ” என்பது, ‘ அறிந்தார் ’ னைப் பிறக்கச் செய்தது.

‘ அறிந்தார் ’ ‘ அறத்திற்கும் ’

அறத்திற்கே அன்பு சார்பென்ப. யார்? அறியார். மறத்திற்கும் அன்பே துணை என்ப. யார்? அறிந்தார். அறத்திற்கே என்பதிலுள்ள ஏவும், மறத்திற்கும் என்பதிலுள்ள உம்மும் ‘ அறிந்தார் ’ ‘ அறத்திற்கும் ’ என்னும் இருசொல்லை அடக்கிக்கொண்டிருத்தல் காண்க.

பாட்டின் தெளிவு

பாட்டின் தெளிவு வருமாறு :—அன்பின் தன்மை அறியாதார் அறத்திற்கே அன்பு சார்பென்றும், மறத்திற்கு அவ்வன்பு சார்பில்லை என்றுஞ் சொல்வார்; அன்பின் தன்மை அறிந்தவர் அறத்திற்கும் மறத்திற்கும் அன்பே சார்பு என்று சொல்வார்.

அறமும் அன்பும்

அறம் முழுமை ; கூறன்று. அது மாம்போன்றது. பல கூறுகள் சேர்ந்த ஒன்றே மரம். அறமும் பல கூறுகள் சேர்ந்த ஒன்று. மாக்கூறுகளுள் சிறந்தது எது ? வேர். அறக்கூறுகளுள் சிறந்தது அன்பு. அறத்துக்கு வேர்போன்றது அன்பு.

அன்புவழி நிகழ்வது அறவினை எனப்படும். அன்பற்ற வினை அறத்தின்பாற்படுவதாகாது. அறவினைக்கு அன்புத்துணை வேண்டும். அன்புத் துணையின்றி அறவினை நிகழாது.

அன்பு வழி நிகழ்வது அறவினை என்றும், மற்ற வழி நிகழ்வது மறவினை என்றுஞ் சொல்வது உலக வழக்கு. அன்பு வழி அறவினையும் நிகழ்வதுண்டு ; மறவினையும் நிகழ்வதுண்டு. இந்துட்பம் பெரிதும் அறிஞர்க்கே தெரியும்.

உலக வழக்கிலுள்ள அறியாமையைப் போக்கவேண்டி, “ அறத்திற்கே அன்பு சார்பென்ப அறியார் ” என்றனர் ; அறிஞர்திறத்தை விளக்கவேண்டி, “ மறத்திற்கும் அஃதே துணை ” என்று தொடர்ந்து கூறினர்.

அறக்கருணை - மறக்கருணை

கருணையொன்று. அஃது அறக்கருணை யென்றும் மறக்கருணை யென்றும் வழங்கப்படுகிறது. கருணையொன்றே இரு கிளையாகப் பிரிந்து நிற்கிறது..

தந்தையொருவன் இருக்கிறான். அவனுக்கு இரண்டு பிள்ளைகளிருக்கிறார்கள். ஒருவன் நல்லவன் ; மற்றொருவன் கெட்டவன். இருவரிடத்திலும் தந்தைக்குக் கருணையுண்டு. கருணை, செயலாக வெளிவரும்பொழுது வேற்றுமைப்படுகிறது. முன்னவனைத் தந்தை கடிவதில்லை ; பின்னவனைக் கடிக்கிறான். இவனைத் தந்தை எந்நோக்குடன் கடிக்கிறான் ? பிள்ளை திருந்தி நல்லவனாதல் வேண்டும் என்னுங் கருணையுடன் கடிக்கிறான். கடிதலின் அடியிலிருப்பது என்னை ?

கருணையன்றோ? கடிதல் அறத்தின்பாற்பட்டதன்று; மறத்தின்பாற்பட்டது. தந்தையின் மறச்செயல் பாண்டிருந்து பிறந்தது? கருணையினின்றும் பிறந்தது. மறச்செயல் கருணையினின்றும் பிறத்தலால் அது மறக்கருணை என்று வழங்கப்படுகிறது. கருணை அறச்செயலுக்கு மட்டும் அடியில் நிற்பதில்லை என்பதும், மறச்செயலுக்கும் அஃது அடியில் நிற்பதென்பதும் உணரற்பாலன. இதுபற்றியே அறக்கருணை மறக்கருணை என்னும் வழக்காறுகள் பிறந்துள்ளன. அறக்கருணை மறக்கருணைக்கு இன்னும் பல எடுத்துக்காட்டலாம்.

அறக்கருணை மறக்கருணை துட்பம் விளங்கப் பெறுவோர்க்கு இக்குறட்பாவின் கருத்து நன்கு புலனாகும்.

அன்புத்துணையால் அறச்செயல் நிகழ்கிறது என்னுங்கூற்றை உலகம் ஏற்கும். அன்புத்துணையால் மறச்செயலும் நிகழ்கிறது என்பதை உலகம் பெரிதும் ஏற்பதில்லை. இவ்வறியாமையைக் களைவது இத்திருக்குறள்.

“ ஒருவன் செய்த படைமை பற்றி உள்ளத்து மறம் நிகழ்ந்துழி அவனை நட்பாகக் கருதி அவன்மேல் அன்பு செய்ய அது நீங்குமாதலின், மறத்தை நீக்குதற்குத் துணையாமென்பார், ‘மறத்திற்கும் அஃதே துணை’ என்றார்; ‘துன்பத்திற்கு யாரே துணையாவார்’ என்புழிப் போல ” —இது பரிமேலழகர் குறிப்புரை.

“ தருமத்திற்கே அன்பு துணையாயிருந்து ஆத்மாவை சகிக்கும் என்பார். அதுவன்றியிலே அறிவில்லார் செய்யும் மறத்தையும் அன்பு வெல்லும் ” —இது பழைய உரை.

அன்பு ஆசையா?

‘ ஒரு பொருள்மீது ஒருவர்க்கு அன்பு தோன்றுகிறது. மற்றொருவர்க்கும் அப்பொருள்மீது அன்பு தோன்று

கிறது. அப்பொருளைப் பெற இருவரும் முயல்கின்றனர். இருவர்க்கும் போராட்டம் நிகழ்கிறது. இப்போராட்டம் அன்பு காரணமாக எழுந்தமையான் மறத்துக்கும் அன்பு துணையாகிறது ' என்று கூறுவோருமுள்.

' மனைவி மக்கள்மீது கொண்ட அன்பு காரணமாகப் பிறர் பொருள் பறித்தல் முதலிய மறச்செயல்கள் நிகழ்தலின், மறத்துக்கும் அன்பு துணையாகிறது ' என்று கூறுவோருமுள். இன்னும் பலவாறு சொல்வோரும் உள்.

இவர் அன்பு என்று சொல்வது அன்பன்று ; அஃது ஆசை. ஆசை வேறு ; அன்பு வேறு.

மறச்செயலை இரு கூறிட்டுக் கொள்ளலாம். ஒன்று ஆசையை அடிப்படையாகக் கொண்டது ; மற்றொன்று அன்பை அடிப்படையாகக் கொண்டது. முன்னையது தன்னலமுடையது ; பின்னையது தன்னலமற்றது. அம்மறச் செயலால் நலன் வினையாது ; போராட்டம் பெருகும். இம்மறச்செயலால் நலனே வினையும் ; போராட்டம் அற்றுப் போகும். ஆசைப் பேசையும் அன்புத் தெய்வத்தையும் ஒன்றுபடுத்துவது கூடாதென்பது எளியேன் கருத்து.

இவ்வதிகாரம் ஆசையைப்பற்றிக் கூறுவதன்று ; அன்பைப்பற்றிக் கூறுவது. அதிகாரத்தை உளங்கொண்டே பொருள்கொள்வது அறம்.

ஐயப்பாடு

' அன்புத் துணைகொண்டு அறச்செயல் நிகழ்வது இயல்பு. அன்புத் துணையின்றி அறச்செயல் நிகழாது. அன்புத் துணையின்றி நிகழ்வது அறச்செயலாகாது. இது நியாயம். மறச்செயலுக்கு இந்நியாயம் பொருந்தி வருமா ? ' என்னும் ஐயப்பாடு உறலாம்.

அறச்செயல்களுக்கெல்லாம் அன்புத் துணையுண்டு என்று கூறுதல் கூடும். மறச்செயல்களுக்கெல்லாம் அன்புத்

துணையுண்டு என்று கூறாதல் கூடுமா? இக்குறட்பாவை உணங்கொண்டு சிந்தனையில் அமர்க. ஒவ்வொருவர்க்கு ஒவ்வொருவித துட்பம் புலப்படும்.

ஆசிரியர் கருத்து

“மறத்திற்கும் அஃதே துணை” என்று ஆசிரியர் அருளியதைக் கூர்ந்து நோக்கல் வேண்டும். ஆசிரியர் அன்புளங்கொண்டவர்; அன்புலகல் கண்டவர்; அன்புலகமே பெருகுதல் வேண்டுமென்று கருத்துடையவர். ஒவ்வொருவரது ஒவ்வொரு செயலும் அன்புத் துணையுடையதாயிருத்தல் வேண்டுமென்பது ஆசிரியர் வேட்கை. செயலெல்லாம் அன்புடையனவாயின் உலகில் போராட்டமே அற்றுப் போகுமன்றோ?

செயல் எவ்வழியில் நிகழினும் நிகழ்க; அறவழியிலோ அறவழியிலோ நிகழ்க. அதனடியில் அன்பிருத்தல்வேண்டுமென்பது ஆசிரியர் கருத்து. மறச்செயலும் அன்புவழி நிகழின் உலகில் போராட்டத்துக்கு இடம் ஏது?

அன்பற்ற அறச்செயல் நிகழ்வதில்லை. அன்பற்ற மறச்செயல் நிகழ்வதுண்டு. அன்பற்ற மறச்செயல் கிணைய ஆசிரியர் உள்ளத்தில் தோன்றவே யில்லை; தோன்றியிருப்பின் அவர், “மறத்துக்கும் அஃதே துணை” என்று அருளியிரார். தோன்றாமலுக்குக் காரணம் என்னை? அவர் இவ்வாழ்க்கையில் கின்ற, வாழ்க்கைத்துணை ஏற்று, மக்கட்பேறுற்று, அன்பு ஊற்றுத் திறக்கப்பெற்றவர். அவர்பால் எச்செயல் நிகழ்ந்திருப்பினும் அஃது அன்புத் துணைகொண்டே நிகழ்ந்திருக்கும். இதனால் விளங்குவது யாது? இவ்வாழ்க்கையில் கின்றொழுவி அன்பூற்றுத் திறக்கப்பெற்றவரின் மறச்செயலும் அன்புத்துணைகொண்டே நிகழும் என்பது விளங்கும். இவ்வாழ்க்கையால் அன்பூற்றுத் திறக்கப்பெறாதாரின் மறச்

செயல் அன்புத்துணை கொண்டதாசு தென்க. இப்பற்கை வாழ்க்கைபென்னும் இல்வாழ்க்கை, அன்பற்ற மறச்செயலை வளர்க்காது என்பது துட்பம். இஃது அதிகாசை வைப்புக்கு ஒத்துவருதல் காண்க.

அன்பற்ற மறச்செயலால் உலகம் இடர்ப்படுமா தலால், அம்மறச்செயலும் அன்புடைபதாதல் வேண்டுமென்ற அறிவுறுத்தியவாறும். (ச)

(iv) அன்பின்மையின் கோடுமை

80

என்பி லதனை வெயில்போலக் காடியே
அன்பி லதனை அறம்.

பொருள்

என்பு இலதனை - என்பில்லாத உயிரை, வெயில் (காய் வது) போல - வெயில் எரிப்பது போல, அன்பு இலதனை - அன்பில்லாத உயிரை, அறம் காடும் - அறம் எரிக்கும்.

கருத்து

அன்பில்லாத மக்களை அறக்கடவுள் ஒதுக்கும்.

விருத்தி

முற்பாக்களெல்லாம் அன்புத் திறங்களை வகுத்து விளம்பின. இப்பா அன்பின்மையின் கோடுமையை விளம்பு கிறது.

என்பிலதனையும் அன்பிலதனையும் முகையே உடம்பு உயிராகப் பரிமேலழகி கொண்டனர். 'என்பில தென்றத னுள் உடம்பென்பது உம், அன்பில தென்றதனுள் உயி ரென்பது உம் பெற்றும்' என்பது அவர்தம் குறிப்பு.

என்பிலதனை....அறம் காயுமே

என்பு - எலும்பு.

இலதனை - இல்லாத உயிரை ; சேவனை.

இல்லது - இலது ; இல்லதனை - இலதனை.

என்பிலது : முதல் வேற்றுமை ; என்பிலதனை
இரண்டாம் வேற்றுமை.

என்பிலது - என்பில்லாத உயிரினம் ; புழுவினம்
என்பர் ; புல்வினம் என்பர் சிலர் ; புல்வினத்திற் சேர்க்த
ஒருவகை மூங்கிவினம் என்பர் சிலர்.

வெயில் - சூரியவெப்பம். .

வெயில்போல - வெயில் (காய்வது) போல.

அன்பிலது - அன்பில்லாத மக்களினம்.

அறம் - தருமம் ; அறக்கடவுள்.

காயும் - எரிக்கும் ; சுடும் ; வருத்தும் ; ஒதுக்கும் ;
கொல்லும்.

என்பில் அதனை என்றும் அன்பில் அதனை என்றும்
பிரித்துப் பொருள் கூறுவோருமுள்ளர்.

உயிரினமும் வேயிலும்

இங்கே உயிர்வகையை இரண்டாகப் பிரித்தல் பொருத்
தம். ஒன்று என்புள்ள உயிரினம் ; மற்றொன்று என்பில்லா
உயிரினம். இவ்விரண்டினும் எவ்வினம் வெயில் பட்டதும்
துடிதுடித்துச் சுருண்டு மரையும் ? என்பில்லாத உயிரின
மென்று எவருங் கூறுவர். இதற்கு விரிவுரை வேண்டுவ
தில்லை.

வெயில் வேளையில் என்பில்லா உயிரினம் பெரிதும்
நிழலினிருந்தே காலங்கழிக்கும் ; என்புள்ள உயிரினம்
அப்படி இருப்பதில்லை. வெயில் பொறுக்கும் இயல்பு

என்புள்ள உயிரினத்துக்கு உண்டு. இது பொதுமை
எதற்கும் புறனடை உண்டு.

புழு

என்பிலது, பொதுவாக என்பில்லா உயிரினத்தைக்
குறிப்பது; சிறப்பாகப் புழுவைக் குறிப்பது. கோயாலோ
பிறவற்றாலோ ஒருவன் துடிக்கும்போது மக்கள் என் சொல்
கிறார்கள்? 'ஐயோ! அவன் புழுப்போலத் துடிக்கிறான்;
பாவம்!' என்று சொல்கிறார்கள். தடிப்புக்கெல்லாம் புழு
யின் தடிப்பை எடுத்துக்காட்டுவது உலக வழக்கு. புழு
யின் தடிப்பென்பது அது வெயிலில் தடிப்பது. அத்
துடிப்பு மக்கள் உள்ளத்தில் சின்று, வேறு தடிப்புக்களை
அவர்கள் காண வேண்டும்போது, அவர்களை வாயின்வழி
அஃது எடுத்துக்காட்டாக வெளிவருகிறது. உலக
வழக்கையொட்டி ஆசிரியர் புழுவை உணங்கொண்டு, "என்பி
லதனை" என்றருளிவிருப்பார்.

கடுவெயிலால் புல்லினம் காப்பதும் உண்டு. அங்
கினத்தில் ஒருவரை மூங்கில் காப்பது எரிந்து கரிவது
முண்டு.

புல்லினத்தைக் காப்பல்லது கடுவெயில். சூறும்
புழுவைக் காப்பதற்குக் கடுவெயில் வேண்டுவதில்லை. எனவே
ஆசிரியர், "வெயில்" என்றே உறிபுள்ளனர்.

என்பு முழக்கம்

அன்பிலது என்றது இங்கே மக்களினத்தைக் குறிக்க
கொண்டது. முன்னே "என்பிலதனை" என்ற உறிப்
பின்னே, "அன்பிலதனை" என்றமைபால், இது மக்க
ளினத்தை உணர்த்துவதென்க. இவ்வநிகாரத்தில் ஆசிரியர்,
"என்பு - என்பு" என்ற அருளிவிருத்தலை உண்டாக
என்பு கொண்டெழுந்த பாக்கையுடைய மக்கப்பிறவிகையே

“என்பு - என்பு” என்று ஆசிரியர் குறித்து வருகின்றனர். வினக்கம் முற்பாக்களிற் பார்க்க.

என்பிலது - அன்பிலது

முன்னே “என்பிலதனை” என்றார்; பின்னே “அன்பிலதனை” என்றார். முன்னையது உவமானத்திலிருப்பது; பின்னையது உவமேயத்திலிருப்பது. இரண்டிற்கும் பெர்ருளில் ஏதேனும் தொடர்புண்டா? நேர்பெர்ருளில் எவ்விதத் தொடர்புமில்லை. தொனியில் - தொனிப்பெர்ருளில் - ஒரு விதத் தொடர்பிருத்தல் புலனாகிறது. அஃது, என்புடைய மக்கட்பிறவியில் அன்பிருத்தல் வேண்டுமென்பதும், இல்லையேல் அப்பிறவி என்பிலதனை ஒக்குமென்பதும், இதுபற்றியே ஆசிரியர் வேறு சொற்களைப் பெய்யாது, “என்பிலதனை”, “அன்பிலதனை” என்னுஞ் சொற்களைப் பெய்தன என்பதுமாம்.

மக்கட்பிறவியில் அன்பு அகத்திருத்தல் வேண்டும்; இல்லையேல் அப்பிறவி என்பிலதாகும்; அதாவது புழுவாகும் என்றபடி. அன்பில்லா மக்கட்பிறவி, அன்பில்லாப் புழுப்பிறவியை யொத்ததென்பார், அதை “அன்பிலதனை” என்று அஃறிணையால் இழித்துக் கூறினர்.

“புழுவுக் குங்குணம் நான்கெனக் கும்மதே
புழுவுக் கிங்கெனக் குள்ளபொல் லாங்கில்லை
புழுவி னுங்கடையேன்புனி தன்தமர்
குழுவுக் கெவ்விடத் தேன்சென்று கூடவே”

எனவருடம் அப்பர் மொழியை உன்னுக.

“அன்போ டியைந்த வழக்கென்ப ஆருயிர்க்கென்போ
டியைந்த தொடர்பு” என்னுங் குறட்பாட்டை உளங்கொண்டு இப்பாட்டின் தொனிப்பொருளை ஆராய்க.

அறக்கடவுள் ஒறுத்தல்

அறம் என்பது யாது? 'அறன் வலியுறுத்த'லில் அறத் திறன் நன்கு விளக்கப்பட்டது. விளக்கம் ஆண்டுப் பார்க்க. அறம் ஒரு பொதுச் சக்தி. அது மிகத் துயதாய் நடுகிலை பிறழாது நிற்பது. அதைக் கடவுளென்று சமயத்தார் அனை வரும் வெவ்வேறு பெயரால் போற்றுகின்றனர். அறக் கடவுள் என்னும் ஆட்சியையும் கோக்குக. அறக்கடவுள் அன்புடையது.

“ அன்புடைய ஒன்று காயுமா? இங்கே 'அறம் காயும்' என்று சொல்லப்பட்டிருக்கிறதே ” என்று சிலர் ஐயுறலாம். ஐயுறுவோர் மேற்பாட்டின் பொருளை ஊன்றிகோக்குவாராக. 'மறத்துக்கும் அன்பு சார்புண்டு' என்பது அப்பாட்டில் பேசப்பட்டுள்ளது.

ஈண்டு அறக்கடவுள் காய்வதென்பது அன்பின் சார்பு கொண்டதை என்க. அதுவே மறக்கருணை - மற அன்பு - என்பது.

வெயிலும் அறமும்

அறம் நேரே காய்வதில்லை. பிழை செய்யும் உயிர் தானே காயப்பெறும். இதனை விளக்கவே ஆசிரியர், “ வெயில் போல ” என்றனர். அறம் வெப்பமுடையதன்று. அஃது அன்புத் தன்மையுடையது. உலகம் அறத்தையே வெயிலாகக் கொள்ளப்போகிறதென்று “ வெயில்போல ” என்றனர்.

தன் வினை தன்னைச் சுடும்

வெயில் பொதுப்படக் காய்வது. அதன்கண் வேண்டு தல் வேண்டாமையில்லை. அதனிடை என்பில்லாத உயிர் தானே அகப்பட்டுக்கொள்கிறது. வெயில் அவ்வுயிரை

அழைக்கவில்லை. அது தானே வந்து சிக்கிக்கொள்கிறது. சிக்கிக்கொண்டதன் பயனை அஃது அநுபவியாமற்போமோ?

அறம் பொதுவாக நிலவுவது. அதற்கு மாறுபட்டு நடக்கும் உயிரோ காயப்பெறுகிறது. மாறாக நடந்த குற்றம் யாருடையது? அறத்தினுடையதா? உயிரினுடையதா? இயற்கை அறத்தில் சில நியதிகளுண்டு. அவைகட்கு இயைந்து நடந்தால் நன்மை விளையும்; இயையாது மாறுபட்டு நடந்தால் தீமை விளையும். நன்மையும் தீமையும் எதனிடத்திலிருக்கின்றன என்று சிந்தித்துப் பார்க்க. அவை உயிரினிடமே யிருக்கின்றன என்று சொல்லவேண்டுவதில்லை.

அறங்காய்தல் என்பது உபசாரம். அறத்தினடியில் காய்ப்பில்லை. காய்தல் - மறக்கருணை; அருளல் - அறக்கருணை.

“ வெறுப்பின்றியே எங்கும் ஒரு தன்மைத்தாகிய வெயிலின்முன் என்பில்லது தன்னியல்பாற் சென்று கெடு மாறுபோல, அத்தன்மைத்தாகிய அறத்தின்முன் அன்பில்லது தன்னியல்பாற் சென்று கெடுமென்பதாம். அதனைக் காயுமென வெயில் அறங்களின் மேலேற்றினார், அவற்றிற்கும் அவ்வியல்புண்மையின். இவ்வாறு ‘ அல்லவை செய்தார்க்கறங் கூற்றம் ’ எனப் பிறருங் கூறினார் ”—இது பரிமேலழகர் குறிப்புரை. (க0)

கூ. விருந்தோம்பல்

விருந்து - புதுமை ; இங்கே விருந்தினர் (புதியவர்) : ஆகுபெயர்.

ஓம்பல் - பேணல் ; போற்றல் ; உபசரித்தல்.

விருந்தோம்பல் - விருந்தினரைப் பேணல் ; இதில் இன்னும் ஆழ்ந்த பொருளுண்டு.

சோழிடுவது விருந்தோம்பல் என்று பொதுவாக வழங்கப்படுகிறது. அதன் உட்பொருளென்னை ? அன்பால் தியாகஞ் செய்தல் என்பது.

இவ்வாழ்க்கையில், வாழ்க்கைத் துணை நலத்தால் - பிள்ளைப் பேற்றால் - அன்பு ஊற்றுப் படிப்படியே திறக்கப்பெறுகிறது. அவ்வன்பைத் தன்னளவில் - தன் மனைவி மக்கள் அளவில் - சுற்றத்தார் அளவில் - கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளலாகாது. அதை மற்றவர்பால் செலுத்தித் தொண்டாற்றல் வேண்டும். இதுவே அந்தண்மை. அந்தண்மையாவது எவ்வயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகுவது.

விருந்தினராவார் மனைவி மக்கள் சுற்றத்தாரல்லர். விருந்தினர் புதியவர் ; முன்பின் தெரியாதவர். அவரை உபசரிக்கத் தூண்டுவது அன்பேயாகும். அஃதே அந்தண்மை ; செந்தண்மை. ஆகவே விருந்தோம்பலென்பது உயிர்க்குச் செந்தண்மை பூண்டொழுகும் அந்தண்மை என்க. விருந்தோம்பல் அன்புவண்ணமென்க.

அன்புப் பெருக்கே விருந்தோம்பலாதவின், இவ்வதிகாரம் 'அன்புடைமைக்' குப் பின்னர் வைக்கப்பட்டது.

உள்ளுறையும் அமைவும்

இவ்வதிகாரத்தின் உள்ளுறை நான்கு பகுதிகளையுடையது. க. விருந்தோம்பலின் விழுப்பம். உ. விருந்தோம்பல்

பாமையின் இழிவு. ஈ. விருந்தோம்பு முறை. ச. விருந்தோம்பலின் பயனிலை.

இவ்வாழ்க்கையின் உயிர்நாடி எது? விருந்தோம்பல். விருந்தோம்பலில்லா இவ்வாழ்க்கை இவ்வாழ்க்கையாகாது. விருந்தோம்புவோன் வறுமையுறான். அவனது இல்லம் திருமகள் உறைவிடமாகும். அவன்தன் நிலபுல விகைவுக்கென்று வலிந்து முயற்சிசெய்ய வேண்டுவதில்லை. இயற்கைத் தெய்வம் அவனுக்குப் பெருந்துணை செய்யும். விருந்தோம்பும் மேலவனுக்குப் பெரியோர் ஆகி என்றமிருக்கும். விருந்தை விருந்தினர் மனம் மகிழும் முறையில் ஒம்புவது சிறப்பு. அதை ஒம்பாது கிடப்பது காவு; மடமை. இத்தகைய விருந்தோம்பலின் பயனை என்னென்று கூறுவது?

முதல் ஆறு பாக்களில் விருந்தோம்பலின் விழுப்பமும், ஏழில் விருந்தோம்பு முறையும்; எட்டு ஒன்பதில் விருந்தோம்பாமையின் இழிவும், பத்தில் விருந்தோம்பலின் பயனிலையும் சொல்லப்பட்டுள்ளன.

(i) விருந்தோம்பலின் விழிப்பம்

81

இருந்தோம்பி இவ்வாழ்வ தெல்லாம் விருந்தோம்பி
வேளாண்மை செய்தற் பொருட்டு.

பொருள்

இல் இருந்து ஒம்பி வாழ்வதெல்லாம் - வீட்டிலிருந்து (அன்பை) வளர்த்து வாழ்வதெல்லாம், விருந்து ஒம்பி வேளாண்மை செய்தற்பொருட்டு - விருந்தினரைப் பேணி அவர்க்கு உபகாரம் செய்தற்பொருட்டாம்.

கருத்து

இவ்வாழ்க்கை, விருந்தினரை ஒம்புதற்கென்க.

விருத்தி

இப்பாட்டு இவ்வாழ்க்கைக்கும் விருந்தோம்பலுக்கும் உள்ள தொடர்பை உணர்த்துகிறது.

இருந்தோம்பி இவ்வாழ்வதெல்லாம்

இல் இருந்து - வீட்டில் தங்கி ; இல்லந் துறந்து காட்டுக்கேகாது என்றபடி.

ஓம்பி - வளர்த்து ; (அன்பை) வளர்த்து ; “ கற்றுக் கெரியோம்பி ”—ஞானசம்பந்தர் ; ‘ பொருளைப் போற்றி ’ என்றனர் மணக்குடவரும் பரிமேலழகரும்.

“ வாழ்வது எல்லாம் ” : ஒருமை பன்மை மயக்கம் என்பர் இலக்கணப் புலவோர்.

வாழ்வது - வாழ்தல் ; வாழ்க்கை.

வாழ்வது எல்லாம் - வாழ்தல் எல்லாம் ; வாழ்க்கையெல்லாம் ; வாழ்க்கையினின்றும் பிறக்கும் எல்லாச் செயல்களும் ; வாழ்க்கைச் செயல்களெல்லாம்.

இ ல் இ ரு ந் து

மக்கள் வாழ்வு என்கை நடாத்தல் வேண்டும் ? வீட்டிலா ? காட்டிலா ? வீட்டில் என்றார், “ இல் இருந்து ” என்றார்.

இல்விருத்தல் இயற்கை ; அதை விடுத்துச்செல்வச் செயற்கை. இயற்கை வாழ்வு இவ்வாழ்வு ; அதாவது கூட்டு வாழ்வு. செயற்கை வாழ்வு தனிமையது.

ஓ ம் பி

கூட்டு வாழ்வில் அன்பு வளரும் ; தனித்த வாழ்வில் தன்னலமே வளரும் ; பாகல அன்பு வளராது. கூட்டு வாழ்வாகிய இவ்வாழ்வில் அன்பு வளர்த்தலை, “ ஓம்பி ” என்று சொல்லால் உணர்த்துகிறார்.

வாழ்வதெல்லாம்

“ வாழ்வதெல்லாம் ” - “ ஒம்பி வாழ்வதெல்லாம் ” - “ இருந்து ஒம்பி வாழ்வதெல்லாம் ” - “ இல்லிருந்து ஒம்பி வாழ்வதெல்லாம் ”. இல்லிருந்து அன்பு வளர்கிறது. அன்பினின்றும் வாழ்க்கை மலர்கிறது. அன்பினின்றும் மலரும் வாழ்க்கை எத்தகையதாயிருக்கும்? செல் கமுகாய் நீளுமோ? அன்பினின்றும் மலரும் வாழ்க்கை அன்புடையதாகவே இருக்கும்.

வாழ்க்கையினின்றும் பிறக்குஞ் செயல்களை அளவிடுதல் உபலுமோ? எவ்வளவோ பிறக்கும்! அதுபற்றியே “ எல்லாம் ” என்றார்.

அன்பும் செயலும்

ஒரு சகலவிதை மண்ணில் நடப்படுகிறது. அதனின்றும் எத்தனையோ சகலக்காய்கள் தோன்றுகின்றன. அவை பெல்லாம் சகலபேயன்றி வேறல்ல. அதேபோல் அன்பினின்றும் பிறக்கும் வாழ்க்கைச் செயல்களெல்லாம் அன்புடையனவேயாகும்; வேறாகா. ஆகவே, “ வாழ்வதெல்லாம் ” என்பதை அன்பு வாழ்க்கைச் செயல்களெல்லாம் என்று கொள்க.

அகத்திலுள்ள அன்பு, வாழ்க்கையாய்ச் செயல்களாகிறது. அன்புச் செயல்கள் தம்மலம் அற்றன. அச்செயல்கள் மற்றவர்க்கே பயன்படுவனவாம். அன்புச் செயல்களெல்லாம் மற்றவர்க்குப் பயன்படுதலை, “ விருந்தோம்பி வேளாண்மை செய்தற் பொருட்டு ” என்பதால் அறிவுறுத்துகிறார்.

விருத்தோம்பி வேளாண்மை செய்தற் பொருட்டு

விருந்து - புதுமை ; இங்கே புதியவர் : ஆகுபெயர் ;
 “ வெல்புக முலகேத்த விருந்துஎட் டுறைபவர் ”—கலித்
 தொகை : உக : கஉ ; “ மெலிய எல்லோர் விருந்து புன
 லயா ”—பரிபாடல் : க : ச0.

ஓம்பி - பேணி ; போற்றி ; உபசரித்து ; “ தடியுங்
 கீழ்க்குந் தண்டினர் தரிஇ - ஓம்புக எல்லது உடற்றா
 சிர்க்கை ”—மலைபடுகடாம் : 425 - 6.

வேளாண்மை-உபகாரம் ; “ கேளக் கேளிர் வேளாண்
 சிறுபதம் ”—புறநானூறு : எச : ச ; “ வேளாண்மை செய்
 தனகண் ”—கலித்தொகை : க0க : சக.

பொருட்டு - கிமித்தம்.

விருத்தோம்பி வேளாண்மை

“ விருந்து ” புதியவரைக் குறிப்பது ; “ ஓம்பி ” புதிய
 வரை உபசரிப்பதைத் தெரிப்பது ; “ வேளாண்மை ” புதிய
 வரை உபசரிக்கும் உபகாரத்தை உணர்த்துவது.

மனைவி மக்கள் முதலிய சுற்றத்தாரை உபசரிப்பதில்
 தற்பயனுண்டு ; மற்றவரை உபசரிப்பதில் தற்பயனில்லை.
 இஃதே அன்புச் செயல் ; வேளாண்மை. விருத்தினரை
 ஓம்புவது சிறந்த வேளாண்மையாகும்.

விருத்தோம்பும் வேளாண்மைபுடைபவர் தம் சுற்றத்
 தவரையும் தற்பயன் கருதாது பாதுகாப்போராவர் என்ப
 தும் ஈண்டுக் குறிக்கத்தக்கது.

வேளாண்மைபுடைபார் யார் ? விருத்தோம்புவோர்.
 விருத்தோம்புவோர் உயிர்கட்குச் செய்தன்மை பூண்டொழு
 குவோர் என்பது மேலே விளக்கப்பட்டது.

நோக்கழம் பயனும்

இருந்தோம்பி இல்வாழ்வது எற்றுக்கு? விருந்தோம்பி வேளாண்மை செய்தற்பொருட்டு. இல்வாழ்க்கையின் நோக்கம் விருந்தோம்பி வேளாண்மை செய்தற்கென்க.

இல்வாழ்க்கையால் வினையும் பயன், அன்பு வளர்ச்சியால் தன்னலமழிந்து எவ்வுயிர்க்கும் செந்தண்மை பூண்டு வாழ்வ தென்க. இவ்வதிகாரத்தில் அந்நிலை ஒவ்வொரு பாட்டில் ஒவ்வொருவிதமாகப் பேசப்படுதல் காண்க. (க)

82

விருந்து புறத்ததா தானுண்டல் சாவா
மருந்தெனினும் வேண்டற்பாற் றன்று.

பொருள்

விருந்து புறத்ததா - விருந்தினர் (விட்டின்) புறத் திருப்ப, தான் உண்டல் - தான் உண்பது, சாவாமருந்து எனினும் - சாவை யொழிக்கும் அமிழ்தமாயினும், வேண்டல் பாற்று அன்று - (அவ்வுண்டல்) விரும்புந் தன்மைய தன்று.

கருத்து

விருந்திருக்க உண்ணுதல் கூடாது.

விருத்தி

மேற்பாட்டில் இல்வாழ்க்கையின் நோக்கம் விருந்தோம்பல் என்பது விளக்கப்பட்டது. இப்பாட்டில் அந்நோக்கம் விருந்தினரை விடுத்து இல்வாழ்வான் உண்ணலாகாது என்னும் முறையில் வலியுறுத்தப்படுகிறது.

‘விருந்தினர் இப்புறத்தினராகத் தானே யுண்டல் சாவாமெக்கு உண்ணும் மருந்தாயினும் வேண்டும் பகுதியுடைத்தன்று’—மணக்குடவர்.

‘ உண்ணப்படும் பொருள் அமிர்தமே யெனினும் தன்னை நோக்கி வந்த விருந்து தன் இல்வின் புறத்ததாகத் தானே அதனையுண்டல் விரும்புதன் முறைமை யுடைத் தன்று ’—பரிமேலழகர்.

விருந்து புறத்தா.....வேண்டற்பாற் றன்று

விருந்து - விருந்தினர் ; நாடிவந்த விருந்தினர்.

புறத்துஆ - புறத்தினராக ; வீட்டின் புறத்திருப்ப. ஆக என்பதன் தொகுத்தல் ஆ.

சாவா மருந்து - ‘ சாவாமைக்குக் காரணமாகிய மருந்து ’ ; அமிழ்தம் ; அமிர்தம் ; கற்பமுமாம்.

விருந்தோடுண்ணல்

தானுண்டல் சாவா மருந்தெனினும் அதைத் தானே யுண்டல் வேண்டற்பாற்றன்று என்று கொள்க. எனையும் விருந்தோடுண்ணல் வேண்டுமென்பது கருத்து.

“ விருந்தினரீயே ஒருகால் தானுண்டலைச் சாவா மருந் தென்பாருளராயினும், அதனை ஒழிக என்றுரைப்பினும் அமையும் ”—இது பரிமேலழகர் குறிப்புரையிலுள்ளது.

தமிழ்நாடும் விருந்தோம்பலும்

விருந்தினரை விடுத்து உண்ணுதல் கூடாதென்பது பொது அறம். விருந்தோம்பலில் தமிழ்நாடு பேர்பெற்றது. பழந்தமிழ் மக்கள் விருந்தோம்பலை வாழ்க்கையின் உயிர் நாடியாகக் கொண்டமை, அக்கால னூல்களால் நன்கு தெரி கிறது. பழந்தமிழ் னூல்களில் விருந்து மணமே பெரிதுங் கமழ்ந்துகொண் டிருக்கிறது. விருந்தோம்பலின் இன்றி யமையாமை மேற்பாட்டில் வலியுறுத்தப்பட்டிருக்கிறது.

அறவோர் இயல்

நல்லன பாண்டுத் தோன்றினாலென்ன? அவை நாளடைவில் மன்பதைக்குப் பொதுமையாகும். நல்லனவற்றைப் பொதுமையாக்க அறவோர் முயல்வது இயல்பு. ஒரு சிறப்புப் பிறந்த இடத்தையே உளங்கொண்டு அவ்விடத்துக்குப் பெருமைதேட முயல்வது அறிவுடைமையாகாது. அச்சிறப்பை மன்பதைக்குப் பொதுமையாக்க முயல்வதே அறிவுடைமை. திருவள்ளுவர், தாம் தமிழ்நாட்டிற் கண்ட விருந்தோம்பல் முறையை மன்பதைக்கே உரியதாக்கவேண்டுமென்று இவ்வதிகாரத்தை அருளியிருப்பர் என்றங்கூறலாம்.

திருவள்ளுவர் காலத்தில் பலதிற நாகரிகம் நாட்டிடை துழந்தமைக்குச் சான்றுகளிருக்கின்றன. அவைகளுள் நல்லன அறிஞரால் ஏற்கப்பட்டன; தீயன கடியப்பட்டன. விருந்தோம்பலில் ஒருவிதப் புதுமுறை அந்நாளில் தலைகாட்டியிருக்கும். அதைக் கடியும் முறையில் இத்திருக்குறள் பிறந்திருக்கலாம்.

வகுப்புப் பாகுபாடும் விருந்தோம்பலும்

திருவள்ளுவர் காலத்துக்கு முன்னரே மன்பதையில் தொழில்பற்றி நிலவிக் கொண்டிருந்த பாகுபாடுகள் சில விடங்களில் பிறப்புப்பற்றி நிலவலாயின. பிறப்பையொட்டி வகுப்புப் பாகுபாடுகளிருத்தல் இயற்கைக்கு மாறுபட்ட தென்பது ஆசிரியர் கருத்து. “பிறப்பொக்கும் எல்லா வுயிர்க்கும் சிறப்பொவ்வா - செய்தொழில் வேற்றுமை யான்” என வருடம் திருக்குறளால் ஆசிரியரின் உள்ளக்கிடக்கை இனிது புலனாகும்.

பிறப்பையொட்டி மேல் - கீழ்வகுப்புக்கள் தோன்றிய போது, சில இடங்களில் மேல்வகுப்பா ரென்றவரிட

வீருந்தினரை விடுத்து உண்ணும் வழக்கமும் உடன்தோன்றி யிருக்கும். அதைக் கடியும் நோக்குடன் இப்பாட்டை ஆசிரி யர் அருளியிருக்கலாம்.

தாம் உண்ட பின்னர் வீருந்தினரைப் பேணும் வழக் கம் இந்நாளிலும் சிலரிடை இருந்துவருதல் கண்டது. தாம் உண்ட பின்னர் வீருந்தினரைப் பேணுவது அந்தன்மையை அடிப்படையாகக்கொண்ட வீருந்தோம்பலாகாது.

புறத்ததா

வீருந்தினர் புறத்திருப்ப எவரும் உண்ணுதல் கூடா தென்பது இப்பாட்டின் தீரண்ட பொருள். இதை ஆசிரியர், “வீருந்து புறத்ததா தானுண்டல் சாவா - மருந்தெனினும் வேண்டற்பாற் றன்று” என்று அழகுபட ஒதலாயினர்.

“வீருந்து புறத்ததா” என்பதில் இரக்கக் குறிப்பிருத் தலை நோக்குக. வீருந்தினரை விடுத்து உண்ண எப்படி மனம் இசையும் என்றபடி.

சாவா மருந்தெனினும்

‘சாதாரண உணவாயின் அதை வீருந்தோடு உண்ண லாம். அசாதாரண உணவாயின் (சாவா மருந்தாயின்) அதை எப்படி வீருந்துக் களிப்பது’ என்னும் ஐயம் பிறக்கலாம். அவ்வையத்தைக் களையவே “தானுண்ணல் சாவா மருந் தெனினும்” என்றார். எத்தகை உணவாயினுமாக. அதை வீருந்தினரை விடுத்து உண்ணுதல் கூடாதென்பது ஆசிரியர் உள்ளக்கிடக்கை. எதையும் வீருந்தோடுண்ணல்வேண்டும் என்றவாரும். “மருந்தே ஆயினும் வீருந்தோடுண்” என்பது ஆன்றோர் மொழி.

வீருந்தோம்பல் தன்னலங் கடத்தது

சாவா மருந்தென்று அதை வீருந்தினர்க்களிக்க முந்தாது அவரை விடுத்துத் தானே உண்ணப் புகுவது

அன்பின்பாற்படுவதாகாது. அது தன்னலத்தின்பாற்படுவதாகும். விருந்தோம்பல் தன்னலங் கடந்த அந்தண்மை வாய்ந்தது. விருந்தினரை விடுத்துத் தனியே உண்பதை ஆசிரியர், " வேண்டற்பாற் றன்று " என்று நாகரிக மொழியால் கடிந்திருத்தல் காண்க. (உ).

83

வருவீருந்து வைகலும் ஒம்புவான் வாழ்க்கை
பருவந்து பாழ்படுத லின்று.

பொருள்

வருவீருந்து வைகலும் ஒம்புவான் - (தன் வீட்டுக்கு) வரும் விருந்தினரை நானேயும் பேணுவானது, வாழ்க்கை-வாழ்க்கை, பருவந்து பாழ்படுதல் இன்று - (வறுமை மேலீட்டான்) வருந்திப் பாழ்படுவதில்லை.

கருத்து

விருந்தினரை உபசரிப்பதால் வாழ்க்கை கேடுறாது.

விருத்தி

முன் பாட்டில் விருந்தோடுண்ணல் சொல்லப்படடது. இப்பாட்டில் விருந்தோம்பலால் வறுமைத் துன்பமோ பிற துன்பங்களோ உண்டாகா என்பது விளக்கப்படுகிறது.

வருவீருந்து.....இன்று

வருவீருந்து : வரும் - வருகின்ற - வந்த - விருந்தினர்.

வாழ்க்கை - ' ஆக்கம் ' என்றனர் மணக்குடவர்.

பருவால் - வருத்தம் ; துன்பம்.

பருவந்து - வருந்தி ; துன்புற்று.

பாழ்படுதல் - கெடுதல்; அழிதல்; சூனியமாதல்.

“வைகலும் வருவிருந்து” எனக்கொண்டு பொருள் கூறலுமாம்.

விருந்தால் பொருள் கிளைத்தல்

இடையீழின்றி நாடோறும் விருந்தோம்புவானைப் பற்றிக் கூறுவது இக்குறள். இக்குறள், ‘நாடோறும் விருந்தோம்புவோன் வாழ்க்கை, பொருள்முடையால் கெடுமன்றோ’ என்று எண்ணுவோர்க்குப் பதிவிறுப்பது.

‘நாஸ்தோறும் விருந்தோம்புவானுக்கு அதனால் பொருள் தொலையாது மேன்மேற் கிளைக்கும் என்பதாம்’— இது பரிமேலழகர் குறிப்பு.

வருவிருந்து

ஆசிரியர் “விருந்து” என்றானது, “வருவிருந்து” என்றது கருதற்பாலது. “வரும்” என்பதிலுள்ள தொனியை உன்னுக. அதில் தம்மைப் பேணுவோன் நிலையுணர்ந்தே அவனை நோக்க விருந்தினர் மனங்கொள்வர் என்பது தொனித்தல் காண்க.

விருந்தினர் நிலை

விருந்தினர் என்போர் பெரிதும் எவர் வீடுநோக்குவர்? தம்மை அகமலர்ச்சியுடன் பேணுவோர் வீடு நோக்குவர்; ஏனையோர் வீட்டில் அடியெடுத்தும் வைபார். விருந்தினர் மனோநிலையை, “மோப்பக் குழையும் அனிச்சம் முகந்திரிந்து - நோக்கக் குழையும் விருந்து” என்று ஆசிரியர் இவ்வதிகாரத்திலேயே விளக்கியிருத்தலை ஒர்க்.

“வைகலும்” என்பது அன்பையும் சலிப்பின்மையையும் உணர்த்துவது.

விருத்தியும் சலிப்பும்

ஒருவன் ஒருசெயலை இடைஇடை விட்டுவிட்டு கிசுத்தி
ஞல் அவனுக்கு அதனுல் சலிப்புத் தோன்றுவதில்லை. அவன்
அச்செயலை இடைவிடின்றி கிசுத்தினால் அவனுக்கு அதன்
கண் சலிப்புத் தோன்றாதல் இயல்பு. ' அளவுக்கு மிஞ்சினால்
அமுதமும் கஞ்சாம் ' என்பது முதுமொழி.

ஆனால் காரணம் விருத்தியும்புவதில் சலிப்புத்
தோன்றுவதில்லை. என்னை? அதனடியில் அன்பு எழுச்சி
புண்மைபான் என்க. அன்பை அடிப்படையாகக்கொண்ட
எச்செயலும் சலிப்பை உண்டுபண்ணாது. அன்பற்றசெயலே
இடைவிடைச் சலிப்பை உண்டுபண்ணும். இத்துட்பம்
" ஒம்புவான் " என்பதில் பொலிசிறது.

ஒம்புதல் நுட்பம்

" ஒம்புதல் " என்னுஞ் சொல், பொருள் பொதிவுடை
பது. அன்புக் கிளர்ச்சியால் அகமலர்ந்து உபசரித்தலே -
பேணாதலே - ஒம்புதல் என்பது. பேரி உபசரிப்பு ஒம்புத
லாகாது.

ஆதலால் வரும் விருத்தினரை வைதலும் ஒம்புவதால்
சலிப்பு உருதென்க.

பொருள்முடை

காரணம் விருந்து ஒம்புவோனுக்குச் சலிப்பு உரு
மல் இருக்கலாம். ஆனால் அவனுக்குப் பொருள்முடை நோ
திருக்குமோ?

விருந்து ஒம்புதலுக்குப் பொருள் இன்றியமைபாதது.
நீருவள்ளுவர் அறத்துக்கும் இன்பத்துக்கும் பொருள்
தேவை என்பதை கன்குணர்ந்தவர். இல்லையேல் அவர்
' பொருட்பால் ' அருளிப்பீரார்.

முயற்சி

நாடோறும் விருத்தோம்புவோர் சோம்பேறியாவார். அவர் முயற்சி புடைபாசகவே விருப்பர். அவர்தம் முயற்சிக்கு ஆண்டவன் துணைசெய்தகொண்டிருப்பான். ஆண்டவனருளால் அவருக்குப் பொருள் பெருகிக்கொண்டே போகும். பொருள்முடை அவருக்கு உண்டாகாது.

“ முயற்சி புடைபாச இகழ்ச்சி புடைபாச ” என்பது ஆன்ஞானகூடா. ஆசிரியர் தமது அருமைத் திருக்குறளில் “ ஆள்வினை புடைமை ” என்று அந்நாமம் அருளிப்புகினார். அதை நோக்குவோர்க்கு, ஆசிரியர் ‘ முயற்சி ’ யில் எவ்வளவு உறுதிபுடைபாச என்பது கனிவினங்கும். அப்பகுதியில் “ தானாண்மை என்னும் தலைமைக்கண் தயைநீடுவேனாண்மை என்னுஞ்செருக்கு ” என்றும், “ தானாண்மை இல்லாதான் வேனாண்மை பேடினை - வானாண்மை போலக்கெடும் ” என்றும், “ முயற்சி திருவினை ஆக்கும் முயற்சின்மை - இன்மை புருத்தி விடும் ” என்றும், “ தெய்வத்தான் ஆக தெனினும் முயற்சிதன் - மெய்வருத்தக் கனிதரும் ” என்றும் போன்றன பாக்களைப் பார்க்க.

முயற்சி வேண்டும். முயற்சியில் ஆண்டவன் அருள் தானே மருவும். ஆண்டவன் அருளால் பொருட்டுசெய்வம் தானே பெருகும். பெருகும் பொருளிக்கொண்டு விருத்தோம்புதல் வேண்டும். விருத்தோம்பாது வேறு நிலவழியில் பொருளைச் செய்வழித்தால் பொருள்முடை புண்டாகும் ; வாழ்க்கை பாழ்படும்.

விருத்தோம்புவோர் முயற்சிபுடைபாச நோக்கி, அவர்தம் முயற்சியில் ஆண்டவன் அருள் மருவுதலானும், அவர்க்குப் பொருட்டுசெய்வம் பெருகிக்கொண்டே போகும், அவர்தம் வாழ்க்கை பாழ்படாது. இதை உணங்கொண்டே,

தி. 44

“வாழ்க்கை பருவந்து பாழ்படுவ தின்று ” என்னுந் திருமொழி.

பருவந்து பாழ்படுவ தின்று

எவர் வாழ்க்கையில் துன்பம் புகும் ? விருந்தோம்பாதார் வாழ்க்கையில் என்க. இதுபற்றியே “ பருவந்து ” என்றார்.

பருவால் புகும் வாழ்க்கை பாழ்படும். பாழ்படலாவது ஒன்றுமில்லா தொழிவது.

“வாழ்க்கை ” செம்மையுறும் என்னும் பொருள்தரும் சொற்களைப் பெய்யாது, “ பருவந்து ” - “ பாழ்படுவது ” - என்னுஞ் சொற்களைப் பெய்யுது, முடிவில், “ இன்று ” என்பதை ஏன் பெய்தல் வேண்டும் ?

எச்சரிக்கையும் கருணையும்

பொருளைத் தீய வழியில் செலவழிப்பது செல்வர் இயல்பு. அவருக்கு எச்சரிக்கை செய்யவேண்டி, “ பருவந்து - பாழ்படுவது ” என்னுஞ் சொற்களைப் பெய்யலாயினர். இதனால் விருந்தோம்புமாறு அவர்க்கு நல்லறிவு கொளுத்தியவராரும். விருந்தோம்பாதார் நிலையைக் குறிப்பால் உணர்த்தினால் உலகம் நல்வழியில் திரும்பும் என்னுங் கருணை மேலிட்டான், “ பருவந்து பாழ்படுவது ” என்று அருளி, மேலே தொடர்ந்து “ இன்று ” என்று அருளினார்.

“ பருவந்து பாழ்படுவ ” தென்பதை எச்சரிக்கை மொழியாகவும், “ இன்று ” என்பதைக் காப்பு மொழியாகவும் கொள்க.

மாறனார்

விருந்தோம்பலால் பேறுபெற்றவர் வாலாறுகள் பல உண்டு. இனையான்குடி மாறனார் முதலியோர் வாலாறுகளை

நோக்குக. விருத்தோம்பலின் மாண்பை மாறாது வாயிலாக உலகுக்கு விளக்கும்பொருட்டு, ஆண்டவன் அவரைச் சோதனைக்கு உட்படுத்தினன். அப்போதும் அவர் விருத்தோம்பலினின்றும் வழக்கி வீழ்ந்தாரில்லை.

“ஆளு காயகர் அன்பர் ஆனவர் அளவி வார்தன மெழுவே
காளு காளுவி னைந்து வந்து தகர்த்த தன்மையின் கன்மையால்
நீளு மானி யின்ப சப்பு கெருவ்கு செல்வம் நிலாவின்
தோளி னூர் அள கைக்கி ருத்திய தோழ னான வாமுரை”

“செல்வம் மேவிய கானில் இச்செயல் செய்வ தன்றியும் மெய்யினால்
அல்லல் கல்குர வான போதினும் வல்வர் என்றி விக்கவே
மல்லல் நீடிய செல்வம் மெல்ல மறைந்து காந்தொடும் மாறிவக்
தொல்லையிலவறு மைப்ப தம்புக உன்னி னூர் தில்லை மன்னினார்”

“இன்ன வாறுவ னஞ்ச ருங்கவும் எம்பி சான் இளை பாண்குடி
மன்னன் மாறன்ம னஞ்ச ருங்குதல் இன்றி உள்ளன மாறியும்
தன்னை மாறி இ றக்க உள்ளக டன்கள் தக்கன கொண்டு
முன்னை மாறில்தி ருப்ப ணிக்கண் முதிர்க்க கொன்னைப சாயினார்”

முதற் பாட்டு விருத்தோம்பலால் செல்வம் பெருகுதலை உணர்த்துவது ; இரண்டாம் பாட்டு ஆண்டவனருளால் நேர்ந்த சோதனையை அறிவிப்பது ; மூன்றாம் பாட்டு விருத்தோம்புவோரின் உறுதியைத் தெரிவிப்பது. மாறாதுக்கு வறுமை விருத்தோம்பலால் கோவில்குபென்றும், ஆண்டவனருளால் அது நேர்ந்ததென்றும் தெளிவு செய்து கொள்க.

விருத்தோம்புவோர் வாழ்க்கை பருவத்து பார்ப்புவ தில்லை. எப்படி? வரும் பாக்களை நோக்குக. (உ)

*அகனமர்ந்து செய்யா ளுறையும் †முகனமர்ந்து
நல்விருந் தோம்புவா னில்.

பொருள்

முகன் அமர்ந்து நல்விருந்து ஒம்புவான் இல் - முக
மலர்ந்து நல்விருந் தோம்புவோன் வீட்டில், அகன் அமர்ந்து
செய்பாள் உறையும் - மனமகிழ்ந்து திருமகள் வீற்றிருப்பள்.

கருத்து

விருந்தோம்புவோன் வீட்டில் செல்வம் பெருகிக்கொண்டே
யிருக்கும்.

விருத்தி

விருந்தோம்புவோன் பொருள் முடையால் வருந்துவ
தில்லை என்பது மேற்பாட்டில் சொல்லப்பட்டது. இப்
பாட்டில் அவனது பொருள் கிளைத்தல் சொல்லப்படுகிறது.

‘பொருள் கிளைத்தற்குக் காரணங் கூறியவாறு’
என்பது பரிமேலழகர் குறிப்பு.

முகனமர்ந்து நல்விருந் தோம்புவா னில்

முகன் - முகம்.

அமர்ந்து - பொருந்தி; விரும்பி; மகிழ்ந்து; மலர்ந்து.

பொருத்தத்தில் விருப்பும், விருப்பில் மகிழ்வும்,
மகிழ்வில் மலர்தலும் பிறங்குவது இயல்பு. “உவந்த
உள்ளமொ டுமர்ந்தினிது நோக்கி” — மலைபடுகடாம் :
560 ; “வன்புலக் கேளிர்க்கு வருவிருந் தமரும்” — புற
நானூறு : 32.

பா - ம் — *அகமலர்ந்து. †முகமலர்ந்து.

முகன் அமர்ந்து - 'முகம் இனியரூப்' என்றனர் பரிமேலழகர்.

நல்விருந் தோம்புவான் - நல்ல விருந்தோம்புவோன் ; நல்ல முறையில் விருந்தோம்புவோன் ; விருந்தினர் மனம் சிறிதும் எக்காரணம் பற்றியும் திரியா முறையில் விருந் தோம்புவோன் என்றபடி. பயன் கருதாது விருந்தோம்புவோன் என்பது துட்பம்.

“ நல்விருந் தோம்புவான் ” என்பதற்குப் பரிமேலழகர், ' தக்க விருந்தினரைப் பேணுவோனது ' என்று பொருள் கூறி, ' தகுதி - ஞான வொழுக்கங்களால் உயர்தல் ' என்ற குறிப்பும் பொறித்துள்ளனர்.

முகனமர்ந்து

முகனமர்ந்து - முகம் மலர்ந்து. முகம் எப்பொழுது மலரும்? அன்பால் அகம் மலரும்பொழுது முகமும் மலரும். அகம் மலராத இடத்து முகமும் மலராது. அகத்தின் பருமை முகம். அகத்தின் கிலையை முகம்போல முன்னுரைப்பது வேறில்லை.

ஆகவே, ஈண்டு ' முகனமர்தல் ' என்றது, ' அகனமர்தலை 'யும் உட்கொண்டதென்க.

விருந்தினரை மகிழ்விப்பது விருந்தோம்புவோனின் முகமலர்ச்சியாதலின், " முகனமர்ந்து " என்றார்.

நல்விருந்தோம்புவான்

ஆசிரியர், " விருந்தோம்புவான் " என்று கூறாது, " நல்விருந்தோம்புவான் " என்று கூறியது சிந்திக்கற்பாலது.

" நல் ", விருந்தினருக்கு அடையாக கிற்பிறதா? விருந்தோம்புவானுக்கு அடையாக கிற்பிறதா? உன்னுக.

“நல்” என்பதற்குப் பரிமேலழகர் கண்ட உரையும் பொறித்த குறிப்பும் மேலே எடுத்துக் காட்டப்பட்டன. “நல்” விருந்தினர்க்கு அடையாக நிற்கிறதென்று பரிமேலழகர் கருதுகிறார்.

இவ்வதிகாரம் விருந்தோம்பலைப்பற்றியது ; விருந்தினரைப் பற்றியதன்று. ஆதலின், “நல்” என்பது விருந்தோம்புவோன் தன்மையை விளக்குதற்கு ஏதுவாய் நிற்கிறதென்று கொள்வது பொருத்தமுடையதாகும்.

“நல்” என்பது பயன் கருதாமையையும் குறிக் கொண்டு நிற்கிறது. பயன் கருதுவோன் உள்ளத்தில் அன்பு இராது ; தன்னலமிருக்கும். அன்பு இல்லாத இடத்தில் அகமலர்ச்சி இராது ; அகமலர்ச்சி இல்லாத இடத்தில் முகமலர்ச்சி யிராது.

இ ல்

“இல்” என்றார். ஏன்? அன்புக்கு நிலைக்களன் இல்வாழ்க்கையாதலின்; அன்பால் விருந்தோம்புவோனிடத்தில் என்பது துட்பம். விருந்தோம்புவோன் இல்லில் - இல்வாழ்க்கையில் - என்றபடி.

அகனமர்ந்து செய்யாளுறையும்

அகன் - அகம்.

அகன் அமர்ந்து - “மனம் மகிழ்ந்து” என்றனர் பரிமேலழகர்.

செய்யாள் - செம்மை ஆள் ; செம்மையுடையாள்.

செம்மை என்பது ஈறு கெட்டு முன்னின்ற மெய்திரிந்து ‘செய்’ ஆயிற்று.

செய்யாள் - திரு ; திருமகள் ; திருவினாள் ; நல்லாள். (பொருட் செல்வத்தையும் கல்விச் செல்வத்தையும் பெண்ணாகச் சொல்வது பல நாட்டு மரபு).

உறையும் - தங்குவள் ; நீங்காது தங்குவள் ; வாழ்வள் ; வீற்றிருப்பள்.

அ க ன ம ர் ன் து

விருந்தோம்புவோன் ' இல் 'லில் இன்மை உறையாது. பின்னை என்ன உறையும் ? திரு உறையும். எப்படி உறையும் ? " அகனமர்ந்து " உறையும்.

" முகனமர்ந்து நல்விருக் தோம்புவான் " என்றார் ; "அகனமர்ந்து செய்யா ளுறையும் " என்றார். விருந்தோம்புவோன் முகங்கண்டே அவனது நிலையை விருந்தினர் உணர்தல் கூடுமாதலின், " முகனமர்ந்து..... " என்றார். செய்யாள், நல்ல விருந்தோம்புவோனும், மற்றவரும் உணராதவாறு எழுந்தருளும் நண்ணியளாகலின், " அகனமர்ந்து " என்றார்.

விருந்தோம்புவோன் பயன் கருதாத அன்புத் தொண்டன். தன் வீட்டில் திருமகள் எழுந்தருளல்வேண்டும் என்னும் எண்ணத்துடன் அவன் விருந்தோம்புவதில்லை. விருந்தோம்புவோன் தன்னை உணர முகங் காட்டித் திருமகள் அவன் இல்லில் எழுந்தருளின், ' விருந்தோம்பலால் திருமகள் எழுந்தருள்வள் ' என்னும் ஒருவிதத் தன்னல எண்ணம் தோன்றாதற்கு இடம் உண்டாகும் ; திருமகள் காட்சிக்கொன்று விருந்தோம்பல் உலகில் நடைபெறுவதாகும். இன்னொன்றை பயன் கருதும் விருந்தோம்பல் உலகில் பெருகுதல் கூடாதென்பார், " அகனமர்ந்து " என்றார்.

பயன் கருதாத நல்ல விருந்தோம்புவோன் இல்லில், எவரும் உணராதவாறு செய்யாள் எழுந்தருளி நலஞ்செய்வள் என்றபடி.

செய்யாள்

விருந்தோம்பலுக்குப் பொருள் தேவை. பொருளுக்கு முயற்சி தேவை. முயற்சிக்குத் திருவினாள். துணை வேண்டும். முயற்சியுள்ளவிடத்தில் கடவுள் அருள் நிலவுதல் மேற்பாட்டு விருத்தியில் சொல்லப்பட்டது.

இறைவன் ஒருவனே. அவன் பல கூறுடையவன். இங்கே பொருள் முயற்சியில். அவன் செய்யாளாகித் துணை செய்கிறான். “ முயற்சி திருவினையாக்கும் ” என்றார் பிள்ளையார்.

செய்யாள் - செம்மைபாள் ; நல்ல விருந்தோம்புவோனில்லில் வெம்மை இன்மை புகாதவாறு செம்மை நலஞ் செய்துகொண்டிருப்பவள்.

உறையும்

நல்ல விருந்தோம்புவோன் இல்லில் செய்யாள் வீற்றிருப்பதை “ உறையும் ” என்று ஆசிரியர் கூறுகிறார். அதன் குறிப்பு என்னை ? என்றும் நீங்காதிருத்தலென்க. நல்ல விருந்தோம்புவோன் இல்லில் இன்மை நுழைந்தது என்னும் எண்ணம் தோன்றுதற்கே இடம் நேராதவாறு செய்யாள் செம்மை நலம் செய்துகொண்டிருப்பள். இதை யுணர்த்தவே, “ உறையும் ” என்றனர்.

நல்ல விருந்தோம்புவோன் இல்லில் செல்வம் பெருகிக் கொண்டிருக்கும் என்றபடி. மற்றவன் வீட்டு நிலையைச் சொல்ல ஆசிரியர் விரும்பவில்லை. முகனமர்ந்த நல்ல விருந்தோம்பல் உலகில் நடைபெறவேண்டுமென்பதும், உலகம் செய்யாள் உறைவிடமாகவே பொலிதல்வேண்டுமென்பதும் ஆசிரியர் வேட்கை.

(ச)

85

வித்தும் இடல்வேண்டும் கொல்லோ விருந்தோம்பி
மிச்சின் மிசைவான் புலம்.

பொருள்

விருந்தோம்பி-விருந்தினரை உபசரித்து, மிச்சில் மிசை
வான்-மிசுந்ததை உண்பவனது, புலம்-கழனியிலே, வித்தும்
இடல்வேண்டும் கொல்லோ-விதையும் இடுதல்வேண்டுமோ?

கருத்து

விருந்தோம்பி உண்பவனது நிலம் தானே விசையும்.

விருத்தி

விருந்தோம்புவோன் வீடு செல்வத்திற் சிறந்தே
விளங்கும் என்று முற்பாட்டு முழங்குகிறது. அச்செல்வம்
வரும் வழியை இப்பாட்டுக் குறிக்கிறது.

வித்தும்.....புலம்

மிச்சில்-மிஞ்சு : பகுதி. மிச்சில் - மிசுந்ததை ; மிச்
சுந்ததை; எஞ்சியதை; "வசையில் வான்றிணைப் புரையோர்
கடும்பொடு-விருந்துண் டெஞ்சிய மிச்சில்..."—குறிஞ்சிப்
பாட்டு : 205 - 6.

மிசைவான் - உண்பவனது ; " கரும்பின் தீஞ்சாறு
விரும்பினிர் மிசையின்"—பெரும்பாணற்றுப்படை : 262.

புலம் - கழனியில் ; விளைகிலத்தில்.

வித்திடல்-விதை விதைத்தல். வேண்டும் கொல்லோ-
வேண்டுமோ ? வேண்டுவதில்லை என்றபடி.

" 'தானே விசையும்' என்பது குறிப்பெச்சம் "
என்பர் பரிமேலழகர்.

கொல் : ஐயம் ; ஓ : எதிர்மறை. இரண்டும் ஒன்று
பட்டு வேண்டாமையைத் தொனிக்கச் செய்கின்றன.

‘ கொல் ’ஐ அசையாகக் கொள்வோரும் உளர்.

பிறர்க்கென வாழல் - தனக்கென வாழல்

விருந்தொடு உண்ணலும், விருந்தோம்பிய பின்னர்
உண்ணலும் மாபு. இங்கே பின்னையது குறிக்கப்பட்டது.

ஆசிரியர், “ விருந்தோம்பி ” என்றருளி, மேலாக
தொடர்ந்து, “ மிச்சில் மிசைவான் ” என்றருளியதை உற்று
கோக்குக.

“ விருந்தோம்பி ” என்பது, தனக்கென வாழாது
பிறர்க்கென வாழ்தலை உணர்த்துவது.

“ மிச்சில் மிசைவான் ” என்பது, “ விருந்தோம்ப ”
லுக்கென்று தான் வாழ்தலை உணர்த்துவது.

மக்கட்பிறவி தாங்கினோர் தமது நலமே கருதி வாழ்த
லாகாது ; பிறர்நலத்துக்குத். தாம் வாழ்வதாகக் கருதி
பொழுகல் வேண்டும். இஃதே அறம். இவ்வறம் இக்குறட்
பாவில் விளங்குதல் காண்க.

தனக்கென ஒருவன் வாழ்தல் கூடாதென்பதை, “விருந்
தோம்பி ” என்றும், விருந்தோம்பலுக்கென்று தன்னையும்
ஓம்புதல் வேண்டுமென்பதை, “ மிச்சில் மிசைவான் ”
என்றும் விளக்கியவாராம்.

புலத்தில் வித்திடல்

புலம் : இங்கே வினைநிலத்தின்மேலது. வித்திடும்
இடம். வினைநிலம் என்று சொல்லவேண்டுமெனில்லை. வித்
திடல் என்பதைக்கொண்டே, “ புலம் ” என்பதற்குக் கழனி
என்று பொருள் கூறப்பட்டது. விருந்தோம்பலுக்கு வேண்
டப்படுந் தானியத்தை அளிப்பது புலமன்றோ ?

விருந்தோம்பலுக்குத் தானியம் வேண்டும். தானியம் பெறுதற்குப் புலத்தில் வித்திடல் வேண்டும். வித்திடாமல் தானியம் பெறுதல் அரிது. இங்கே ஆசிரியர், “ வித்தும் இடல்வேண்டும் கொல்லோ ” என்று கூறுகிறார். இஃது இயற்கைக்கு அரண் செய்வதா? முரண் செய்வதா? உன்னத. இயற்கைக்கு முரண்படுவதென்று எவருங் கூறுவர். இயற்கைக்கு முரண்படுவதொன்றை ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட தென்னை? இதற்குப் பலதிறக் கருத்துக்களை வெளியிடலாம்.

மணக்குடவர், ‘ பொருள் வருவாயாக இயற்றமிடம் நன்றாகப் பயன்படும் என்றவாறு ’ என்று விளக்கஞ் செய்தனர்; ‘ தானே விளையும் ’ என்று பரிமேலழகர் குறிப்புப் பொறித்தனர்.

கடவுள் அன்பால்

கடவுளுண்மையில் உறுதியுடையார் மிக எளிதில் பதிவிறுத்தல் கூடும். விருந்தோம்பி மிச்சில் மிசைவான், தானே அல்லது தன்னைச் சேர்ந்தவரோ புலத்தில் விதையிட முயல வேண்டுவதில்லை என்றும், தெய்வமே விதையிட்டும் பயிர் செய்யும் என்றும் அவர் கூறுப.

அன்றார், “ வித்தின்றி நாறு செய்வானும் ”¹; “ விச்ச தின்றியே விளைவு செய்குவாய் ”² என வருடம் ஆன்றோர் மொழிகளையும், சில வரலாறுகளையும் எடுத்துக்காட்டுவர்.

கடவுட் பற்றுடையார் நம்பிக்கையால் எல்லாஞ் செய்வல்லவராவர். பெரியோர் பலர் செய்த அற்புதங்களை நண்டு வினைவூட்டிக்கொள்க.

விருந்தோம்பலுக்கென்று தன் உடல் பொருள் ஆவியை அர்ப்பணஞ் செய்த ஒருவனது உடல் பொருள் ஆவியைக் காக்கும் பொறுப்புக் கடவுளினுடையது. அவன் புலத்தில் கடவுளருள் வித்தின்றியும் விளைவுசெய்யும்.

¹ அப்பர். ² மாணிக்கவாசகர்.

விருந்தோம்பலுக்கென்று நெல் விரும்பிய பாவையார்க்குக் குண்டையூர்க்கிழார் வாயிலாக ஆண்டவன் நெற்களஞ்சியத்தை நல்கியதுபோன்ற நிகழ்ச்சிகள் சிலவற்றை நண்டுக்குறிக்கலாம். நெல்லுக்கென்று அம்மையார் புலத்தில் விதை விடவில்லை ; ஆனால் விரும்பிய நெல்லைப் பெற்றனர். காரணம் அவர் விருந்தோம்பல்மீது கொண்ட அன்பேயாகும். இது கடவுட் பற்றுடையார் கருத்துக்குத் துணைபோவது.

எண்ணத்தால்

எண்ணத்தின் ஆற்றலும் நண்டு உன்னற்பாலது. நண்டு 'எண்ணம்' என்றது சாதாரணமாகத் தோன்றிநின்றது எழுந்து வீழ்ந்தொழிவதன்று. ஆழ்ந்த - மிக ஆழ்ந்த - மனத்தினின்றும் முகிழ்ப்பதே மேலே எண்ணம் என்று குறிக்கப்பெற்றது. இவ்வாழ்ந்த எண்ணமுடையார் வித்தின்றியும் விளைவுகாணலாம். இஃது எண்ணமே எல்லாம் என்னும் வேதாந்தத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

ஓர் ஊரில் ஒரு நல்ல விருந்தோம்புவோன் இருக்கிறான். இரவு பகல் அவன் எண்ணமெல்லாம் விருந்தோம்பலிலேயே படிந்து கிடக்கும். விருந்தோம்பலின்றி வேறொன்றில் அவன் கருத்துச் செல்வதில்லை.

அவன் வீட்டுவழியாகப் போவோர் வருவோர் பலவாறு பேசுவதுண்டு. சிலர், 'என்ன இவன் விருந்தோம்புதலிலேயே காலங் கழிக்கிறான். இவன் விளை நிலம் என்னாகும்? அது விளைந்தால்தானே இவன் விருந்தோம்புதல் கூடும்' என்று பேசுகிறார். அதற்குச் சிலர், 'அவன் ஏன் விளைநிலம் போதல்வேண்டும்? அது தானே விளையும்' என்று பதிலிறுக்கிறார். இதையே பலர், 'ஆமாம்; அவன் புண்ணியவான்; அவன் நிலம் தானே விளையும்' என்று ஆதரித்துப் பேசுகிறார். இஃதொருவித உலக வழக்கு.

அறத்தால்

அறவோர் ஒருவர் இருக்கிறார். அவர் புலங்கள் பக்கம் போவதில்லை. ஆனால் புலங்களெல்லாம் நன்கு விளையும்; தானியங்கள் மலைமலையாக வந்து குவியும். அவரைப்பற்றி உலகம் என்னென்ன பேசும்? 'என்ன இவர் வீட்டை விட்டுச் செவ்வதில்லை; நெல் போர்போராகக் குவிகிறதே' என்று ஒருவகை உலகம் பேசும்; மற்றொரு வகை உலகம், 'அவரேன் புலங்களுக்குப் போதல் வேண்டும்? எல்லாம் தாமே நடக்கும்' என்று சொல்லும். 'எல்லாம் தாமே நடக்கும்' என்பதன் பொருளென்ன? கடவுளருளால் நடக்குமென்பதா? இயற்கையாகவே நடக்குமென்பதா? மற்றவர் முயற்சியால் நடக்குமென்பதா? அறம் எல்லாஞ் செய்யும்.

உலக வழக்கு

உலக வழக்கையொட்டிப் பொருள் கொள்வோர், '...மிசைவான் - வித்தும் (அவன் கையால்) இடல் வேண்டுங் கொல்லோ' என்று கொள்வாராக.

'பொருள் வருவாயாக இயற்றுமிடம் நன்றாகப் பயன்படும் என்றவாறு' என்பது மணக்குடவர் விளக்கம்.

உலகம் பலபட்டது. பலபட்ட உலகம் பலவாறு கொள்ளும் முறையில், 'வித்தும் இடல்வேண்டுங் கொல்லோ' என்றார். (6)

86

செல்விருந் தோம்பி வருவிருந்து பார்த்திருப்பான்
நல்விருந்து வானத் தவர்க்கு.

பொருள்

செல்விருந்து ஒம்பி - வந்த விருந்தினரைப் பேணி, வருவிருந்து பார்த்திருப்பான் - இனி வரும் விருந்தினரை எதிர்பார்த்திருப்பவன், வானத்தவர்க்கு நல்விருந்து உயர்ந்தவர்க்கு நல்ல விருந்தாவன்.

கருத்த

விருந்தோம்புவோன் பெரியோருக்கு இளியனாவன்.

விருத்தி

விருந்தோம்புவோனுக்குச் செல்வம் வரும்வழி, மேலே குறிக்கப்பட்டது. இங்கே அவன் அடையும் பயன் பேசப்படுகிறது.

“செல்விருந் தோம்பி வருவிருந்து பார்த்திருப்பான்” என்பதற்கு, ‘வந்த விருந்தினரைப் போற்றி, வராத விருந்தினரது வாவு பார்த்திருக்கும்வன்’ என்று மணக்குடவரும், “தன்கட் சென்ற விருந்தைப் பேணிப் பின்செல்லக் கடவ விருந்தைப் பார்த்துத் தான் அதனோடு உண்ண இருப்பவன்” என்று பரிமேலழகரும் உரை கண்டுள்ளனர்.

செல்விருந்து.....பார்த்திருப்பான்

செல்விருந்து : வினைத்தொகை ; இங்கே சென்ற விருந்து.

செல்-தன்கண் சென்ற ; தன்னிடம் போந்த-வந்த.

“ ‘வருவிருந்து.’ என்பது இடவழு அமைதி”

என்பர் பரிமேலழகர்.

* ‘செலவினும் வரவினும் தரவினும் கொடையினும் நிலைபெறத் தோன்றும் அந்நாற் சொல்லும் தன்மை முன்னிலை படர்க்கை யென்னும் அம்மூ விடத்தும் உரிய என்ப’

இது பொதுவிதி.

* ‘அவற்றன், தருசொல் வருசொல் ஆயிரு கினவியும் தன்மை முன்னிலை ஆயீ ரிடத்த’

* ‘ஏனை யிரண்டும் ஏனை யிடத்த

இவ்விரண்டும் சிறப்பு விதிகள்.

*தொல்காப்பியம் : கினவியாக்கம் : உஅ, உக, ஈஓ.

பொது விதிப்படி 'வரு' என்னும் சொல் மூன்றிடத் துக்கும் உரியதென்பதும், சிறப்பு விதிப்படி அச்சொல் தன்மை முன்னிலைக்கே உரியதென்பதும் சூத்திரங்களால் விளங்குகின்றன. இப்பாட்டில் "வரு" என்பது "விருந்து" என்னும் படர்க்கையுடன் போந்துள்ளமையான், உரை ஆசிரியர் 'இடவழு அமைதி' என்றார்.

ஆசிரியர் இலக்கண விதிக்கொண்டு, "வரு விருந்து" என்று அருளியிருப்பரோ என்பது ஐயம். தெய்வப்புவலவர் இயற்கை யொளிவழியே பாடிச் செல்வர். அதற்குச் சொற்புவலவார் இலக்கணங்கூறி மகிழ்வார்.

விருந்தோம்பலின் திறங்கள்

விருந்தோம்பல் பலதிறம். நாடோறும் ஒருவேளை விருந்தோம்பல், இருவேளை விருந்தோம்பல், வாரந்தோறும் விருந்தோம்பல், திங்கள்தோறும் விருந்தோம்பல் முதலிய பலதிறம் வழக்கிலுண்டு. இவை வரம்புக்குட்பட்ட அன்பின் வழி நிகழ்வன; நியதியின்பாற் பட்டன. நியதி கடந்த விருந்தோம்பலே சிறந்தது. அதுவே கரைகடந்த அன்பின் பெருக்கால் நிகழ்வது; அந்தண்மையால் நிகழ்வது.

இங்கே ஆசிரியர், "செல்விருந்தோம்பி வருவிருந்து பார்த்திருப்பான்" என்கிறார். 'செல்விருந்தோம்பல்' 'வரு விருந்து பார்த்தல்' என்று ஆசிரியர் இரண்டு குறித்துள்ளனர். இவ்வாறு கூறியதென்ன?

நியதி கடந்த விருந்தோம்பலை அறிவுறுத்த வேண்டுமென்று ஆசிரியர் விரும்பியிருப்பார். அதுபற்றி இருவகையும் பொதுள அருளியிருப்பதென்று கொள்க.

வந்த விருந்தினரை மட்டும் ஒம்பி இனிவரும் விருந்தினரை எதிர்பாராமை ஒருவகை நியதியின்பாற்பட்ட விருந்தோம்பலாகும். ஆனால் இந்நியதிக்கும் முன்னே கூறிய

நியதிகட்கும் வேற்றுமையுண்டு. அவற்றினும் இதன்கண் அன்பு நிகழ்ச்சி அதிகமாகும்.

எவ்வகை நியதியையுங் கடந்த விருந்தோம்பலை உலகுக்கு உணர்த்தவேண்டி, ஆசிரியர், " செல்விருந்தோம்பி " என்றருளி, மேலும் தொடர்ந்து, " வருவிருந்து பார்த்திருப்பான் " என்றருளின்போலும்.

தன்பால்வந்த விருந்தினரை ஒம்புதலுடன் இனிவரும் விருந்தினரை எதிர்பார்த்திருப்பது நியதிகளை யெல்லாகடந்த அன்புப் பெருக்கேயாகும் ; அந்தண்மையே யாகும்.

விருந்தோம்புவோன் நிலை

" செல்விருந்தோம்பி வருவிருந்து பார்த்திருப்பவன் " எவன் ? எத்தகையன் ? அவன், என்றும் விருந்தோம்பலிலேயே கருத்தைப் படியவைத்திருப்பவன். அவன் நெஞ்சம் விருந்தோம்பலிலேயே திகைத்துக்கொண்டிருக்கும்.

விருந்தோம்பலிலேயே கருத்தைப் படியவைத்திருப்பவன் விருந்து வண்ணமாதல் ஒருதலை. மனிதனிடத்தில் எவ்வெண்ணம் தடிக்கிறதோ அவன் அதன் வண்ணமாதல் இயல்பு.

ஒருவன் விருந்தையே நினைக்கிறான் ; அதையே பேசுகிறான் ; அதையே செய்கிறான். அவன்றன் முக்கரணமும் விருந்திலேயே ஈடுபட்டுக் கிடக்கும். அவன் எவ்வண்ணத்தவனாவன் ? விருந்தின் வண்ணத்தவனாவன்.

விருந்து, அன்பின் பெருக்கு ; அந்தண்மைச் செயல். செல்விருந்தோம்பி வருவிருந்து பார்த்திருப்பவன், அன்புப் பெருக்கில் மூழ்கினவன் ; அந்தண்மைச் செயலுடையவன் ; தனக்கென வாழாதவன் ; பிறர்க்கென வாழ்வோன். அவன், அழுக்காறு அணு வெருளி முதலிய தீமைகளைக் கடந்து நிற்கும் குணமலை என்று சொல்லவேண்டுமெனில்லை.

நல்விருந்து வானத்தவர்க்கு

வானத்தவர்க்கு - உயர்க்தோர்க்கு ; பெரியோர்க்கு ;
' வானினுள்ளார்க்கு ' என்றனர் பரிமேலழகர்.

பாயிரத்துள் "சிறப்பொடு பூசனை....." என்னும்
பாட்டில் "வானோர்க்கு" என்னுஞ் சொல்போந்துள்ளது.
ஆண்டும் அச்சொல்லுக்கு, ' உயர்க்தோர்க்கு ' என்றே
பொருள் காணலானேன். அதுபற்றி விருத்தியில் விளக்க
கஞ் செய்துள்ளேன். விரிவு ஆண்டுப் பார்க்க.

நல் விருந்து - நல்ல விருந்து ; நல்ல அமுதம் ;
இனிமை.

சண்டு விருந்து, அமுதத்தின் - இனிமையின் -
மேலது.

" வீழ்கதிர் விடுத்தபூ விருந்துண்ணும் இருந்தம்பி"
—கலித்தொகை : உக : கக.

' இக்குழந்தையின் பேச்சு எனக்கு விருந்தாயிற்று' ;
' இப்பெண்ணின் முகம் எனக்கு விருந்தாயிற்று ' என
வருடம் வழக்காறுகளை நோக்குக.

வானத்தவர்க்கு நல்விருந்து

வானத்தவர் - உயர்க்தோர் ; பெரியோர் ; ஐம்பூத உட
லொடு வாழினும் வானில் தொடர்பு கொண்டு பிறவற்றில்
தொடர்பு கொள்ளாது வாழ்வோர் ; உன்னொளியர் ; பிறர்
நிலையை அகக்கண்ணால் உணரும் பேராற்றல் வாய்த்தவர்.
அவர், செல்விருந்தோம்பி வருவிருந்து பார்த்திருப்பவனை
நினைக்கவோ காணவோ நேரும்போது, அவர்தம் உன்னத்
துக்கு அவன் நல்விருந்தாகிரான் - அமுதாகிரான் - இனிம
தாகிரான். அவன் தேனென அவர்தம் உன்னத்தில் விருந்
தாகிரான். பெரியோர்க்கு விருந்து, செல்விருந் தோம்பி
வருவிருந்து பார்த்திருப்பவன் என்க. உலகில் பெரியோர்க்கு

இனிபாச வர்த்தலே சிறப்பு என்றபடி. அவ்வாழ்வைக் கூட்டுவது விருந்தோம்பல்.

“வானத்தவர்க்கு” என்பதற்கு வானிலுள்ள தேவர்க்கு என்று பொருள்கொள்வோர், “நல்விருந்தை” மறுமைப் பயனாகக் கொள்வர்.

‘நல்விருந்து - எய்தாவிருந்து. இதனால் மறுமைக்கண் எய்தும் பயன் கூறப்பட்டது’-இது பரிமேலழகர் குறிப்பு.(க)

(ii) விருந்தோம்பு முறை

87

மோப்பக் குழையும் அனிச்சம் முகந்திரிந்து
நோக்கக் குழையும் விருந்து.

பொருள்

அனிச்சம் - அனிச்சமலர், மோப்ப குழையும் - மோந் தால் வாடும், விருந்து - விருந்தினரோ, முகந்திரிந்து நோக்க குழையும் - முகம் வேறுபட்டு நோக்க வாடுவர்.

கருத்து

முகந்திரிந்து விருந்தினரை ஒம்புதலாகாத.

விருத்தி

மேற்பாக்களில் விருந்தோம்பலின் விழுப்பம் சொல்லப் பட்டது. இப்பாட்டில் அவ்விழுப்பத்தை அடைதற்குரிய முறை சொல்லப்படுகிறது. அம்முறை முகந்திரிந்து விருந்தோம்பல் கூடாதென்பது.

அனிச்சம் தன்னை மோப்பக் குழையும்; விருந்தோம்புவோர் விருந்தினரை முகந்திரிந்து நோக்கினதும் விருந்தினர் குழைவர்.

மோப்ப.....விருத்து

அனிச்சம் - அனிச்சமலர்; மலரில் மென்மைபது;
“மோப்ப” என்றமையான், “அனிச்சம்” ஈண்டு மலரின்
மேலது.

மோப்ப - மோந்தால்; மோந்தக்கால்.

திரிதல் - வேறுபடல்; மாறுபடல்.

கோக்க - கோக்கினால்; கோக்கியதும்.

அனிச்சம்

அனிச்சம் பூவை மென்மைக்கு ஆள்வது மாபு. வேறு
சில இடங்களிலும் அப்பூ ஆசிரியரால் ஆளப்பட்டுள்ளது.

“நன்னீரை வாழி அனிச்சமே கின்னிண - மென்
நீரள் பாம்பிழ் பவள்”, “அனிச்சப்பூக் கால்களைபான்
பெய்தாள் துகப்பிற்கு - நல்ல படாஅ பறை”, “அனிச்ச
மும் அன்னத்தின் தூவியும் மாதர் - அடிக்கு நெருஞ்சிப்
பழம்”—இவை ஆசிரியர் திருவாக்குகள்.

“பஞ்சிபட அனிச்ச நெருஞ்சியீன்ற பழமாலென் -
றஞ்ச மலரடி கள்”

“அம்மெல் லனிச்சம் மலருமன்னத் தூவியும் - வெம்
மையா மென்றஞ்சி மெல்ல யிதியாத - பொம்மென் னிலவப்
பூம் போதன கின்னடி போற்றி”

“அனிச்சத்தம் போது போலத் தொடுப்பவே குழைந்து
பாழ்கி”—சிந்தாமணி.

இரண்டு பூக்கள்

இப்பாட்டில் இரண்டு பூக்கள் காட்சிபகிக்கின்றன.
ஒன்று அனிச்சம்பூ; மற்றொன்று விருத்துப்பூ. அனிச்சம்பூ
மென்மைக்குப் பேர்பெற்றது. அதனினும் மென்மைபுடை
பது விருத்துப்பூவாம். இது கண்ட ஆசிரியர்திரம் என்னே!

அனிச்சம் பூவினும் விருந்துப்பூ : மென்மையுடைய
தெனில், எப்படி? அதை நிறுவிக் காட்டுதல் வேண்டு
மன்றோ? ஆசிரியர் காட்டும் முறைப்பாட்டை நோக்குக.

முறைப்பாடு

மலர்களில் வன்மை மென்மை எப்படிக்க காண்பது?
அதன் குழைவைப் பார்த்து வன்மை மென்மை கூறலாம்.
வலியது விராவில் குழையாது; மெலியது விராவில் குழை
யும். இதைப்பற்றியே குழைதல் இருமுறை பெய்யப்பட்டது
போலும்!

எது மென்மை?

“அனிச்சம் மோப்பக் குழையும்.....விருந்து நோக்கக்
குழையும்” என்றார். மோப்பக் குழைவதினும் நோக்கக்
குழைவது மென்மையுடையது என்பதற்கு விரிவுரை
வேண்டுவதில்லை.

அனிச்சம் நோக்கும்போதும் குழைவதில்லை; எடுக்கும்
போதும் குழைவதில்லை; முகரும்போதே குழையும்.
விருந்தோ நோக்கும்போதே குழைந்துவிடும். இதனால்
அனிச்சத்தினும் விருந்து மென்மையுடையதென்று தெளிக.

முகந்திரிதல் - திரியாமை

மோப்பக் குழைவது அனிச்சத்தின் பொது இயல்பு.
நோக்கக் குழைவது விருந்தின் பொது இயல்பு? இதைத்
தெளிவு செய்யவேண்டி “முகந் திரிந்து” என்றார்.

“முகந்திரிந்து” என்பது முகந்திரியாமையையும்
உணர்த்துவது. முகந்திரியாமை முன்னே “முகன்மர்ந்து”
என்று சொல்லப்பட்டது.

குழைதல் - குழையாமை

விருந்தினர் எப்பொழுது குழைவர்? எப்பொழுது
குழையார்? விருந்தோம்புவோர் முகந்திரிந்து தம்மை

நோக்கும்போது குழைவர் ; அவர் தம்மை முகந்திரியாது முகமலர்ந்து நோக்கும்போது குழையார்.

‘ அனிச்சம்பூ ’ விருந்தோம்புவோர் முகந்திரிந்து நோக்கப்பெறும் விருந்துக்கு உவமையாக கிற்கிறதென்று கொள்க.

முகந்திரிந்து மோந்தால் அனிச்சம்பூ குழையும் என்று கொள்ளற்க. முகந்திரிதல் திரியாமையை அனிச்சத்தின் பார்ப்படுத்தற்க.

அகம் - முகம்

விருந்து குழையும். குழையு உறுமிடம் எது ? அகம். அகநிகழ்ச்சியை எப்படி உணர்வது ? அகநிலையை உணர்த்துதற்கென்று படைப்பில் ஒன்று அமைந்திருக்கிறது. அஃதெது ? அதுவே முகம்.

விருந்தோம்புவோர் அகத்திரிவே முகத்திரிவாக வெளிப்படுகிறது. அங்ஙனமே விருந்தினரின் அகக்குழையு முகக்குழைவாக வெளிப்படுகிறதென்க.

விருந்தினர்

விருந்தோம்புவோர் முகத்திரிவு வெங்கதிர் பொழியும் வெயில்போன்றது. அவ்வெயில் விருந்தினர் அகமலரை எரிக்கும். அதனால் அவர் குழைவர்.

விருந்தினர் மானமிழந்த மருள்களல்லர். அவர் மானமுடையவர் ; மெல்லிய மனமுடையவர் ; குறிப்புணரும் பேரற்றல் வாய்ந்தவர். விருந்தோம்புவோர் முகத்திரிவாம் வெம்மை, விருந்தினர்மீது பட்டதும் அவர் வாட்டமுறுவர். விருந்தினர் மனக்குழைய அவரை ஒம்புவதென்பது விருந்தோம்பலாகாது. அது போலியேயாகும்.

விருந்தினரைப் பார்க்கும்போதே அன்பால் விருந்தோம்புவோர் உள்ளக் கமலம் தானே மலரும். அதன்கண்

இனிமைத்தேன் பிவிற்றும். அம்மலர்ச்சியும் இனிமையும் விருந்தினர் உள்ளத்தைக் கவரும்; மலர்ச் செய்யும். அதிலும் இனிமைத்தேன் பிவிற்றும். இனிமை, இனிமையை விளைப்பது இயல்பே.

முகந்திரிந்து விருந்தோம்புதல் கூடாதென்றும், முகனமர்ந்தே விருந்தோம்புதல் வேண்டுமென்றும் இப்பாட்டு அறிவுறுத்துகிறது. (எ)

(iii) விருந்தோம்பாமையின் இழிவு

88

பரிந்தோம்பிப் பற்றற்றே மென்பர் விருந்தோம்பி
வேள்வி தலைப்படா தார்.

பொருள்

விருந்து ஒம்பி - விருந்தினரைப் பேணி, வேள்வி தலைப்படாதார்-தியாகத்தில் ஈடுபடாதவர், பரிந்து ஒம்பி - (பொருளின்மையால்) விருந்தித் தம்மைப் பாதுகாத்து, 'பற்று அற்றேம்' என்பர் - 'யாம் பற்றற்றேம் ஆயினம்' என்று சொல்லித் திரிவர்.

கருத்து

விருந்தோம்பாதார் இவ்வுலகில் வறியராய் விருந்தி, வெளிக்குத் தம்மைப் பற்றற்றவர் என்று சொல்லித் திரிவர்.

விருத்தி

முற்பாக்களில் விருந்தோம்பலின் விழுப்பமும் முறைமையும் பேசப்பட்டன. இப்பாட்டில் விருந்தோம்பாமையின் இழிவு பேசப்படுகிறது.

“விருந்தினரைப் போற்றி உபசரிக்க மாட்டாதார், விருந்தி உடம்பொன்றையும் ஒம்பிப் பொருளற்றோம்

என்று இரப்பர்"—இது மணக்குடவர் உரை ; " நிலையாப் பொருளை வருந்திக் காத்துப் பின் அதனை யிழந்து, ' இது பொழுது யாம் பற்றுக்கோ டிலமாயினேம் ' என்று இரங்குவர். அப்பொருளான் விருந்தினரை ஒம்பி வேள்விப் பயனை எய்தும் பொறியிலாதார்"—இது பரிமேலழகர் உரை.

" தனத்தைத் தேடிக்கொண்டு தன்மம் செய்யாதவர் இந்த செனனத்தில் தரித்திரராய் நமக்கு ஒருவர் துணையற்றும் என்று வியாகூலப்படுவர் ; அதனால் தானமும் விருந்தும் செய்து உபசரிப்பதே நன்று"—இது பரிதியார் உரை.

விருந்தோம்பி.....என்பர்

வேள்வி - தன்னை அர்ப்பணஞ் செய்தல், தன்னை யளித்தல், தியாகம், வேளாண்மை, உபகாரம் எனினுமாம் ; ' (வேள்விப்) பயன் ' என்று ஆகுபெயர்ப் பொருள் கொண்டனர் பரிமேலழகர்.

தலைப்படாதார் - ஈடுபடாதவர் ; வேள்வியில் ஈடுபடாதவர்.

பரிவு - அன்பு, வருத்தம், அறுதல், குற்றம் முதலிய பொருள்களையுடையது ; இங்கே வருத்தத்தின்மேலது ; அறுதலின்மேலது என்பாருமுளர்.

பரிந்து - வருந்தி ; (பொருள் முடையால்) வருந்தி. " தாம்பிரிக் துறைத லாற்றலர் - பரிந்தெவன் செய்தி வருகுவர் விரைந்தே"—கலித்தொகை : உஅ : உச.

பரிந்து - அறுந்து ; அற்று ; பொருளற்று ; " கருங்கோட் டெருமை கயிறுபரிந் தசைஇ"—ஐங்குறுநாறு : கூடு : க.

விருந்தோம்பல் - ஒம்பாமை

இதுகாறும் பெரிதும் விருந்தோம்பலின் பெருமையே பேசப்பட்டது. விருந்தோம்பலின் பெருமைக்கு அழை

ஓம்பாமையின் சிறுமையும் பேசப்படுதல் நன்று. அப் பொழுது விருந்தோம்பலின் பெருமை நன்கு தெளிவாகும்.

முன்னே சில பாக்களால் விருந்தோம்பலின் பெருமை பேசப்பட்டது. இனிச் சில பாக்களால் விருந்தோம்பாமையின் சிறுமை சொல்லப்படுகிறது.

இப்பாட்டு விருந்தோம்பாதார் நிலைமையை விளக்கும் ஒன்று.

விருந்தோம்பாதாரை ஆசிரியர், “விருந்தோம்பி வேள்வி தலைப்படாதார்” என்றனர். விருந்தோம்பாதாரை இப்படி ஏன் சொல்லுதல்வேண்டும்? விருந்தோம்பாதாரிடம் தியாக மின்மையால் அவரை “வேள்வி தலைப்படாதார்” என்றனர்.

விருந்தோம்புவானிடம் தியாகமிருத்தலால், அவனைக் காக்கும் பொறுப்பு இயற்கை இறைவனுடையதாகிறது. விருந்தோம்புவான் பருவாலால் பீடிக்கப்படான் என்றும், அவன் இல்லில் செய்யாள் உறைவள் என்றும், அவன் புலத்தில் வித்திடலும் வேண்டுவதில்லை என்றும் முன்னே ஆசிரியராலேயே விளக்கப்பட்டன. இவை விருந்தோம்புவான் நிலைமையை உணர்த்துவன. இவைகொண்டு விருந்தோம்பாதான் நிலைமையை ஊகித்தல் கூடுமன்றோ? இவைகட்கு மாறுபட்ட நிகழ்ச்சிகள் விருந்தோம்பாதானிடம் உண்டாகும் என்பதற்கு விரிவுரை வேண்டுவதில்லை.

விருந்தோம்புவானிடத்தில் தியாகமிருக்கிறது. தியாகத்தில் தன்னல அழிவும், பிறர்நல ஆக்கமும் உண்டாகும். இவ்விடத்தில் எழும் முயற்சியிலே திருமகள் பொலிவுடன் நின்று துணைசெய்வள்.

விருந்தோம்பாதார் நிலை

விருந்தோம்பாதாரிடம் தியாகம் இன்மையால், அவர் பால் தன்னல ஆக்கமும் பிறர்நல அழிவும் உண்டாகும்.

இவ்விடத்தில் எழும் முயற்சிக்குத் திருவின் அருள் கிடைத்தல் அருமையாகும். இதனால் விருந்தோம்பாதாரிடைப் பொருள்வளஞ் சுருங்கும்; வருத்தம்பெருகும். இந்நிலையை உணர்த்துவது “பரிந்து” என்னுஞ் சொல்.

“பரிந்து” என்பதற்கு, ‘வருந்தி’ என்று பொருள் சொல்லப்பட்டது. ஏன்? விருந்தோம்பி வேள்வி தலைப்படாதார் என்று ஆசிரியர் அருளிணமையாலென்க. இல்லையேல் “பரிந்து” என்பது வேறு பொருள்பட நிற்பதாகும்.

விருந்தோம்பி வேள்வியில் தலைப்படுவோர், பிறரை ஒம்புவதில் தமது முயற்சியைச் செலுத்துவர். விருந்தோம்பி வேள்வியில் தலைப்படாதார், தம்மை ஒம்புவதில் தமது முயற்சியைக் கழிப்பர். இதுபற்றியே “பரிந்தோம்பி” என்பதற்கு ‘வருந்தித் தம்மை ஒம்பி’ என்று பொருள் சொல்லப்பட்டது.

‘பரிவு’ என்பதற்கு அன்பு என்றொரு பொருளுண்டு. இப்பொருள் கொண்டு, ‘பரிந்து ஒம்பி’ என்பதற்குத் ‘தம்மை அன்புடன் ஒம்பி’ என்று பொருள் கூறலாகாதோ எனில், ஆகாதென்க. தம்மை அன்புடன் ஒம்புதற்கும் பொருள்நலம் வேண்டுமன்றோ? விருந்தோம்பாதாரிடம் பொருள்நலப் பொலிவு ஏது? ஆதலின், அவர் தம்மையும் அன்புடன் ஒம்ப இயலாதவராகிறார் என்க.

பொருள்முடை யுடையாரும் எவ்விதமாதல் உலகில் வாழத் தம்மை ஒம்புதல் வேண்டுமன்றோ? ஒம்புதற்கு அவரிடம் பொருள் நலமில்லை. என் செய்வர்! வருந்தி வருந்தித் தம்மை ஒம்பி வருவர். “பரிந்தோம்பி” என்பது வறிய துன்ப வாழ்வை உணர்த்துவது; அரிதில் வாழ்வதை உணர்த்துவது. விருந்தோம்பி வேள்வியில் தலைப்படாமையினைப் பரிந்தோம்பி அரிதில் வாழச் செய்கிறது!

பற்றற்றேம் எவ்ளும் நடிப்பு

விருந்தோம்பாது " தம்மைபே ஒம்புவோர் தன்னை முடைய சென்பதை விளக்கவேண்டுமதில்லை. தன்னலத் தாயினின்றும் செருக்கு, பொய், வீண்பெருமை, ஏமாற்றம், காவு முதலிய குழவிகள் பிறக்கும். இவைகளைப் பெற்ற வாய்வோர் தம்மை வளம்பட ஒம்புதற்கே இயலாது பரிந்து ஒம்பும் கிலை எய்துகிறார். இவர் தமது கிலையை வெளிக்குக் காட்டிக்கொள்ள விரும்புவதில்லை. செருக்கும் பொய்யும் வீண்பெருமையும் ஏமாற்றமும் இன்ன பிறவும் இவரைக் காவுடைபாய் வாழ உந்துகின்றன. இப் புன்மைகட்டு அடிமைபாசும் ஏழைமக்கள், " பற்றற்றேம் " என்று சொல்லித் திரிவோராகிறார்கள். இவர்கள் என்ன பற்றை அற்றவிட்டார்கள்? உள்ளே, 'பொருள் கிடைக்கவில்லைபே ; போகவில்லைபே ; மற்ற மற்றவர் என்னென்ன போகங்களை அதுபவிக்கின்றனர் ! நமக்கு வயிரா உணவும் கிடைக்க வில்லைபே ; வருத்தி வருத்தி உடலை அரிதில் ஒம்பும் கிலையுற் றிருக்கிறதே ; உடல் என்பாய்விட்டதே ' என்று ஏக்குற வர்கள் ; ஏக்குற்று ஏக்குற்று வருந்துவார்கள் ; புறத்தே, ' பற்றற்றேம் ' என்று சொல்லித் துறவோர்போல நடிப் பார்கள். இவர்கள் காவு என்னே ! விருந்தோம்பும் பேறு பெறாத பாவம் இவர்களைப் பொய்யர்களாகவும் கடிக்கச் செய்கிறது.

" பற்றற்றேம் " என்பது தனி வாழ்க்கையைபுங் குறிக்கொண்டு கிற்கிறது. தனித்த வாழ்க்கை பெரிதும் தன்னலத்தை வளர்ப்பதாதலின், அதன்கண் விருந்தோம் பறுக்குரிய அன்பு காந்து பெருகுதல் அரிது. அன்பற்ற தனிவாழ்க்கை நடாத்துவோர் தம்மைப் பற்றற்றவரென்றும், துறவோரென்றும் சொல்லித் திரிந்து உலகை ஏமாற்றுவது வழக்கம்.

இப்பாட்டை தனுசி ஆரம்ப்தால், இதில் அன்பற்ற தனித்த வாழ்க்கையின் இழிவும், அன்பால் விருத்தோம்பும் பேறுடைய இவ்வாழ்க்கையின் சிறப்பும் திகழ்தல் காணலாம்.

என்பர் - என்று சொல்வர் ; என்று சொல்லித்திரிகர் ; என்று சொல்லி உலகை ஏமாற்றித் திரிகலென்க. விருத்தோம்பாது தம்மைப் பரித்தோம்பி, "பற்றற்றம்" என்பவரிடத்திலுள்ள பொய், வீன்பெருமை, ஏமாற்றம், காலமுதலிய சிறுமைகளை ஒலிக்கச் செய்வது, "என்பர்" என்னுஞ் சொல். (அ)

89

உடைமையுள் இன்மை விருத்தோம்பல் ஒப்பா
மடமை மடவார்க னுண்டு.

பொருள்

உடைமையுள் இன்மை - செல்வத்துள் இனியும், விருத்தோம்பல் - விருத்தோம்புதல், ஒப்பா மடமை - விருத்தோம்பாத அறிவாமை, மடவார்க ணுண்டு - மூடீடத்தில் உண்டு.

கருத்து

செல்வத்திற் கழகு விருத்தோம்பல்.

விருத்தி

கடந்த பாட்டில் விருத்தோம்பி வென்றி தலைப்படாதார் தலை விளக்கப்பட்டது. இப்பாட்டில் அவர்தம் மடமை விளக்கப்படுகிறது.

இன்மையும் மடமையும்

இப்பாட்டில் இரண்டு சொற்கள் ஐயப்பாட்டுக்கு அறிஞர்பாக சிற்கின்றன. அவை "இன்மை"யும்

“மடமை”புமாம். இரண்டையும் ஊன்றி நோக்கினால் மடமையைப்பற்றிய ஐயம் மெல்ல மெல்ல மறைந்து போகிறது; இன்மையைப்பற்றிய ஐயம் மறையவில்லை.

இன்மை

பழைய உரையாசிரியர் சிலர் இன்மைக்கு வறுமைப் பொருள்கூறி உரை வரைந்துள்ளனர். அவர்தம் உரைகள் வருமாறு:—

‘உடைமையின் கண்ணே இல்லாமைபோல, விருந்தினர்க்கு அளித்தலைப் போற்றாத பேதைமை, பேதையார் மாட்டே புளதாம்’—மணக்குடவர்.

‘உடைமைக்காலத் தின்மையாவது விருந்தோம்பலை இகழும் பேதைமை; அஃதறிந்தார்மாட்டு உளதாகாது, பேதையார் மாட்டே உளதாகும்’—பரிமேலழகர்.

‘செல்வத்துள் இல்லின் தன்மையாவது விருந்து ஒம்பல். அங்ஙனம் ஒம்பாத மடமை சில பெண்களிடம் உண்டு. - ஸ்திரீயும் புருஷனும் ஒருமனமாகச் செய்வது விருந்து; அல்லது பிரயோசனம் இல்லை’—பரிதியார்.

இன்மையால் மயக்கம்

“உடைமையு ளின்மை, விருந்தோம்பல் ஒம்பாமடமை” என்று கூட்டிப் பழைய உரையாசிரியன்மார் சிலரைப் பொருள் காண உந்தியது, “இன்மை” என்னஞ் சொல் என்றே ஊகிக்கலாம்.

“உடைமையுள் இன்மை விருந்தோம்பல்” என்னும் வரை ஒரு பொருள் முடிவும், “ஒம்பாமடமை மடவார்க ணுண்டு” என்னும் அளவில் மற்றொரு பொருள் முடிவும் காணுதல் பொருத்தம் என்று தோன்றுகிறது. இவ்வாறு பொருள் கோடற்குத் தடையாக கிற்பது “உடைமையுள் இன்மை” என்பது. உடைமையுள் இல்லாமை (வறுமை)

விருந்தோம்பல் என்று எப்படிப் பொருள் கூறுதல் கூடும் ? அஃது இயற்கைக்கு அரண் செய்யுங் கருத்துடைய தாகா தன்றோ ? பின்னை என்செய்வது ? வேறு வழி என்னை ?

“ இன்மை ” யை உற்று உற்று நீண்ட நேரம் நோக்கினேன். நெட்டுயிர்ப்புத் தோன்றிற்று. பாடபேத நினைவு எழுந்தது. பல பதிப்புக்களைப் புரட்டிப் புரட்டிப் பார்த்தேன். “ இன்மை ” என்னை மயக்கியதுபோலத் தேசபக்தர் சிதம்பரம் பிள்ளையையும் மயக்கியதென்பதை அவர்தம் பதிப்பில் கண்டேன். அவர் உடைமையுள் உண்மை என்று பாடங்கொண்டு பொருள் கண்டு, தங்கருத்தை வலியுறுத்தக் குறிப்பும் பொறித்துள்ளனர். அக்குறிப்பு வருமாறு :—

பாடமாற்றம்

“ உண்மையான உடைமையை உண்மை என்றார். முந்திய உரையாசிரியர்கள் பாடம் ‘ உடைமையுளின்மை. ’ ‘ ஒளியுள் இருள் ’ என்பது எவ்வளவு முரண்பாடோ, அவ்வளவு முரண்பாடே ‘ உடைமையுள் இன்மை ’ என்பது. உடைமை என்பது செல்வத்தையும் அறிவையும் அடக்கி நிற்கும் ஆற்றல் உடையது. விருந்தோம்ப லோம்பா மடமை என்பதை ஒரே தொடராகக் கொள்ளுங்கால், ‘ ஒம்பல் ’ என்னும் சொல்லி கையாகின்றது. ஏனெனில், ஆசிரியரது கருத்தை விளக்குவதற்கு ‘ விருந்தோம்பா மடமை ’ என்பதே பேர்தியது. அன்றியும், ‘ உடைமையு ளின்மை ’ என்பதை ஆசிரியர் பாடமெனக் கொள்ளின், ‘ உண்டு ’ என்னும் பயனிலைச் சொற்கு ‘ அது ’ என்னும் சொல்லைத் தோன்றா எழுவாயாக வருவித்துக்கொள்ளவேண்டியதாகவும் இருக்கிறது. இக்காரணங்களால் ‘ உடைமையு ளின்மை ’ என்பது ஏடு பெயர்த்தெழுதியோன் ளுகரத்தை ளிகரமாகவும் ளகர வெஃற்றை ளகர வெஃற்றாகவும் படித்தெழுதியதால் நேர்ந்த பிழை

எனக் கொள்க. பின்னர் 'இன்மையு ளின்மை விருந் தொரால்' என்று ஆசிரியர் கூறியிருத்தலையும் காண்க."

நன்மை

'உடைமையுள் உண்மை' என்பதை உன்னிப் பார்த்தேன். "உடைமையுள் உண்மை" என்பதற்குப் ப்திலாக "உடைமையுள் நன்மை" என்று கொள்வது பொருத்தமாயிருக்கும் என்று எண்ணலானேன். வலிந்து பாடபேதஞ் செய்ய மனச்சான்று இடந்தரவில்லை.

உள்ளொலி முழக்கம்

வலிந்து பாடபேதஞ் செய்து, "இன்மை"யை மாற்றவும் மனம் எழவில்லை. இன்மைக்கு இங்கே வறுமைப் பொருள் கொள்ளவும் மனஞ் செல்லவில்லை. ஏதோ ஒரு விதப் பாடபேதமிருக்கிறது என்று மட்டும் உள்ளொலி முழங்குகிறது. ஆல்து இன்னதென்று தெரியவில்லை. ஆட்சியிலுள்ள பாடபேதமொன்றுங் கிடைக்கவில்லை. ஆகவே, உள்ளதைக்கொண்டே வேறு முறையில் பொருள் காணலானேன். இலக்கணப் புலவோர் மன்னிப்பாசாக.

'இனிமை'ப் பாடம்

'இவ்வளவு முயற்சி எற்றுக்கு? "இன்மை"யை இனிமையாகத் திருத்தினால் போதுமே' என்று சிலர் கருதல் கூடும். அதற்கு வெண்பாப் பாட்டியல் இடந்தராத. "இனிமை" கொள்ளின் செய்யுளோசை முட்டித் தடைபடுதல் எவர்க்கும் எளிதில் விளங்கும்.

"இன்மை"க்குப் பழைய உரையாசிரியன்மார் பலர் கொண்ட பொருளுக்கு மறுப்புக் கூறுதல்வேண்டுமென்பது எனது கருத்தன்று. அவர்தங் கருத்தில் தவறுதல் இல்லை என்பது வெள்ளிடைமலை.

இடர்ப்பாடு

இங்கே “ இன்மை ”க்குப் பரிதியார் கண்ட பொருள் கூர்ந்து நோக்கற்பாலது.

“ உடைமையு ளின்மை விருந்தோம்பல், ஒம்பா ம்டமை * * * ” என்று பிரித்துப் பொருள் கொள்வது பொருத்தம் என்று எனக்குத் தோன்றுகிறது. ஆனால் “ இன்மை ” இடர்ப்படுத்துகிறது. என் செய்வது ?

இன்மை - இனிமை ?

இங்கே “ இன்மைக்கு ” இனிமைப் பொருள் கூறுவது பற்றி மொழிப் புலவோர் சிலர்க்காதல் சிற்றம் எழும். பொருந்திய பாடபேதம் ஆட்சியிலின்மையால், இன்மைக்கு இனிமைப் பொருள் கூறும் நெருக்கு நோந்ததென்று அவர்க்குத் தணிவுசொல்லக் கடமைப்படுகிறேன் ; சில சொற்களுக்குப் பொருந்திய முறையில் புதுப்பொருள் காண்பது குற்றமன்று என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். ஆசிரியர்க்கும் அவ்வெண்ணம் தோன்றியிருக்கலாம்.

உடைமையுள்.....உண்டு

உடைமையுள் - செல்வத்துள் ; செல்வத்திலே.

ஈண்டுச் செல்வம் அறிவையுங் குறிக்கும் ; பொருளை யுங் குறிக்கும்.

உடைமை - செல்வம் ; அறிவுச் செல்வம், பொருட் செல்வம் ; அறிவுடைமை, பொருளுடைமை.

இன்மை - இனிமை ; (இதுபற்றிய குறிப்புக்களை மேலே பார்க்க); இல்லாமை, வறுமை என்னும் பொருளும் உண்டு.

இன் + மை = இன்மை ; மை : பண்பு விருதி.

இன் - இனிமை ; “ இன்னமர் இளவேனில் ”
—கலித்தொகை : ௩௪ : ௭. “ இன்வளர் இளம்பிறை ”
—சிந்தாமணி : 1008.

இன் : இன்மை - இனிமை - இன்பம் - நன்மை.

‘ இன்னுமை ’ என்னும் வழக்கும் ஈண்டு உற்று
நோக்கற்பாலது. இன்மைக்கு இன்னுமையை எதிர்மறை
யாகவுங் கொள்ளுதற்கு இடனுண்டு.

மடவோர்-முடர்; அறிவில்லாதவர் ; “ மிக்க நல்லறம்
விரும்பாது வாழும்-மக்களிற் சிறந்த மடவோ ருண்டோ ”
—மணிமேகலை : ௬ : 40௩ - ௪.

உடைமையுள் இன்மை

உடைமையினிடத்தில்-உடைமை வாயிலாக-உடைமை
பால் - உண்டாகும் இனிமை என்பார், “ உடைமையுள்
இன்மை ” என்றார்.

இனிமை பருமையதன்று ; ஆனால் உள்ளது ; நுண்மை
யது ; தனியே விளங்கி நிகழாதது ; ஒன்றோடொன்று
சாருங்கால் நுண்மையாய் விளங்குவது.

விருந்தோம்பல்

“ உடைமையுள் இன்மை விருந்தோம்பல் ” என்றார்.
உடைமையின் சார்பில் மட்டும் இனிமை விளக்கமுறாது.
மற்றுமொரு சார்பு அதற்கு வேண்டும். அதுபற்றியே,
“ விருந்தோம்பல் ” என்றார்.

உடைமைப் பொருளும் விருந்தோம்புஞ் செயலும்
சேர்ந்துழி நிகழ்வது “ இனிமை ” என்க.

விருந்தோம்பல் தன்னலமற்றதாதவின் அதனுடன்
சேரும் உடைமையுள் ‘ இனிமை ’ உண்டாகும். தன்னல
முள்ள வினைகளில் சேரும் உடைமையுள் இனிமை உண்
டாகாது ; இன்னுமை உண்டாகும். இவ்வண்மை விளங்க
“ உடைமையுள் இன்மை விருந்தோம்பல் ” என்றார்.

ஓம்பா மடமை

இனிமை தோன்றும் விருந்தோம்பலைப் பாதுகாசாமை அறிவுடைமையாகுங்கொல்? அஃது அறிவுடைமையாகா தென்பாள், “ஓம்பா மடமை” என்றாள். அறிவுடைமை விருந்தோம்ப உந்தும்; மடமை (அறியாமை) விருந்தோம்ப உந்தாது. விருந்தோம்பல் அறிவுடைமை; விருந்தோம்பாமை அறிவுடைமையன்று; அதாவது மடமை.

மடவார்க் ணுண்டு

மடமை எவர் உடைமை? மடவாள் உடைமை. இது பற்றியே, “ஓம்பா மடமை மடவார்க் ணுண்டு” என்றாள்.

மடமை துண்மை; பருமையன்று. அம்மடமை யிருக்கு மிடம் குறிக்கவேண்டி, “மடவார்கண் உண்டு” என்றாள்.

சிலர், வேறு துறைகளில் அறிவுடையா யிருப்பர். ஆனால் அவர்தம் அறிவு விருந்தோம்பலிற் செல்வதில்லை. அவர் அறிவுடையாவரோ? ஆகாள். வேறு துறைகளில் அறிவு விளக்கமின்றி விருந்தோம்பலில் அறிவு விளக்கம் பெற்றிருப்போர் அறிவுடையோரேயாவர்.

ஆகவே அறிஞர் யார்? விருந்தோம்புவோர். மடவோர் யார்? விருந்தோம்பாதார் என்க. (க)

(iv) விருந்தோம்பலின் பயன்கள்

90

இணைத்துணைத் தென்பதொன் றில்லை விருந்தின் துணைத்துணை வேள்விப் பயன்.

பொருள்

வேள்வி பயன் - விருந்தோம்பலின் இன்பம், இணைத்துணைத்து என்பது ஒன்று இல்லை - இன்ன அளவினது

தி. 46

என்று அறுதியிடலாவது ஒன்றில்லை, விருந்தின் துணை துணை - (அது) விருந்தினரின் உபசரிப்பளவினதாகும்.

கருத்து

விருந்தோம்பலின் பயன் விருந்தினரை உபசரிக்கும் அளவினதாகும்.

விருத்தி

முன்பாட்டில் விருந்தோம்பலின் இன்மையும் இன்னுமையும் விளக்கப்பட்டன. இப்பாட்டில் விருந்தோம்பலின் இனிமை அளவிடற்பாலதன்று என்று விளக்கப்படுகிறது.

இணைத்.....பயன்

வேள்வி - அளித்தல் ; உபகாரம் ; இங்கே விருந்தோம்பல் ; ' விருந்தினர்க்கு அளித்தல் ' என்பர் மணக்குடவர். ' விருந்தோம்பலாகிய வேள்வி ' என்பர் பரிமேலழகர்.

*ஐம்பெரும் வேள்வியில் ஒன்று என்போரும் உளர். பயன் - இன்பம் ; பலனுமாம் ; " சீமை பாடற்பயத்தாற் கிளர் செவிதெவி "—பரிபாடல் : கக : சுசு. (பாடல் பயத்தால் - பாடல் இன்பத்தால் என்று பரிமேலழகர் பொருள் கண்டுள்ளனர்).

வேள்விப் பயன் - விருந்தோம்பலால் விளையும் இன்பம்.

இணை - இன்ன.

துணைத்து - அளவுடையது.

* பிரம வேள்வி (மறையோதல்); தேவவேள்வி (ஓமம் வளர்த்தல்); பிதர் வேள்வி (தருப்பணஞ் செய்தல்); பூதவேள்வி (காக்கை முதலியவற்றிற்கு உணவளித்தல்); மனிதவேள்வி (விருந்தோம்பல்).

இணைத் துணைத்து என்பதொன்றில்லை - இன்ன அளவினது என்று அறுதியிட்டுக் கூறுதற்கு ஒன்று மில்லை ; இவ்வளவினது என்று அளவிட்டுக் கூறுதல் இயலாது என்றபடி. 'இன்ன அளவினைபுடையது என்று சொல்லலாவது ஒன்றில்லை'—மணக்குடவர். 'இன்ன அளவிற் றென்பதோர் அளவுடைத்தன்று'—பரிமேலழகர்.

துணை - உபசரிப்பு; காப்பு; உதவி; "துப்புக்கொளல் வேண்டிய துணையி லோரும்"—பெரும்பாணாற்றுப்படை : 426; "திக்கற்றவர்க்குத் தெய்வமே துணை"—பழமொழி.

துணை - அளவு.

"விருந்தின் துணைத் துணை" என்பதற்கு 'விருந்தினரின் தன்மை யாதோ ரளவிற்று அத்தன்மை யளவிற்று' என்று மணக்குடவரும், இதைத் தழுவி, 'விருந்தின் தகுதி அளவே அளவு' என்று பரிமேலழகரும் பொருள் விரித்துள்ளனர்.

வேள்வி

வேள்வி - தன்னை யளித்தல். இதனை வடமொழியில் யாகம் என்பர். யாகம் பலவிதம். எல்லா யாகங்களினுஞ் சிறந்தது தன்னைத் தான் பவியிடுதல். இதனை ஆத்ம நிகேதனமென்பர் தத்துவர்.

தன்னைப் பவியிடுதல் என்பது தற்கொலை செய்து கொள்வதன்று ; தான் என்னும் முனைப்பை வீழ்த்துவது ; அதாவது தன்னலமொழிப்பது.

விருந்தோம்பல், தன்னலமற்ற அந்தண்மை என்று மேலே சில இடங்களில் விளக்கப்பட்டது. ஆதலின், விருந்தோம்பலை ஒருவகை வேள்வி என்று கொள்க.

வேள்வியை, அளித்தல் - உபகாரம் என்று கொண்டு விருந்தோம்பலாகிய அளித்தல் என்றும், விருந்தோம்பலாகிய உபகாரம் என்றுங் கூறலுமாம்.

இவ்வதிகாரம் விருந்தோம்பலைப் பற்றியதாதலின், வேள்விக்கு விருந்தோம்பல் என்று நேர்பொருள் கூறுவது சாஸ்பு.

ப ய ன்

ஒவ்வொன்றற்கும் ஒவ்வொருவிதப் பயன் உண்டு. விருந்தோம்பல் என்னும் வேள்விக்கும் ஒருவிதப் பயன் இருத்தல் வேண்டுமன்றோ? இல்லையேல், 'வேள்விப் பயன்' என்று ஆசிரியர் கூறியிரார்.

விருந்தோம்பல் அன்பால் நிகழ்வது. அன்புள்ள இடத்தில் இன்பமும் இருத்தல் இயல்பு. அன்புக்கும் இன்பத்துக்கும் தொடர்பு உண்டு. அன்பின் பயன் இன்பம் என்க. அன்பற்ற இடத்தில் இன்பமிராது; தன்பமே துதையும். அன்புக்கும் இன்பத்துக்குமுள்ள தொடர்பை உன்னிப்பார்த்தால், "வேள்விப் பயன்" என்பதற்கு, "வேள்வி இன்பம்" என்று பொருள் கோடல் பொருத்தமென்று தோன்றும். இதுபற்றியே, "பயன்" என்பதற்கு, 'இன்பம்' என்னும் பொருள் கூறப்பட்டது.

இன்பம் பலவாயிலாகப் பிறக்கும். அவைகளுள் ஒன்று விருந்தோம்பல். இதைச் சிறந்ததென்றுங் கூறுப. என்னை? மனமாசற்ற அன்பினின்றும் விருந்தோம்பல் நிகழ்தலின் என்க.

பயன் - பலன்; இது வெளிப்படை. இவ்வாறு கொள்வதும் தவறாகாது.

இனைத்துணை என்பதோன்றில்லை

மனமாசற்ற அன்பு பெருகி விருந்தோம்பலாக நிகழ்தலின், அதனின்றும் பிறக்கும் இன்பத்தை எதனால் - எவ்வளவையால் - அளவிட்டு, 'அஃது இவ்வளவினது' என்று கூறுதல் இயலும்? இயலாமையை, "இனைத்துணைத்

தென்பதொன் றில்லை ” என்று ஆசிரியர் விளக்கியிருத்தல் காண்க. இது பொதுமுறை. வேறு ஒரு முறையில் அதை ஆசிரியர் விளக்க முயல்கிறார். அது, “ விருந்தின் துணைத் துணை ” என்பது.

விருந்தின் துணைத் துணை

• “ விருந்தின் துணைத்துணை ” என்பதற்கு, ‘ விருந்தினரின் தகுதி அளவே அளவு ’ என்னும் கருத்துப்படவே பழைய உரையாசிரியன்மாருள் இருவர் பொருள் கண்டுள்ளனர். இவ்வதிகாரம் விருந்தோம்பலைப் பற்றியதாதலின், விருந்தினர் தகுதி - தகுதியின்மைகளைக் குறித்துப் பேசுதல் பொருந்தாது என்று முன்னே விளக்கப்பட்டது. “ அகணமர்ந்து..... ” என்னும் குறளில் “ நல்விருந்து ” என்னும் பகுதியின் விருத்தியைப் பார்க்க.

வேள்விப்பயன் விருந்தினரின் தன்மைக்கேற்ற அளவினது என்று சொல்வது, விருந்தோம்புவான் பண்பைச் சிறுமைப்படுத்துவதாகும். விருந்தோம்புவான் விருந்தினரின் தன்மையை ஆராயப் புகுந்தால், விருந்து அன்பு வழியில் நடைபெறுதல் அரிதாகும். அன்புக்கு ஆராய்ச்சி ஏது? ஆராய்ச்சியைக் கடந்தது அன்பு. குறைந்த அன்பினர்க்கே விருந்தினரின் குற்றங் குறைகள் புலனாகும். நிறைந்த அன்பினர்க்கு அவை புலனாகா.

வரலாறுகள்

நிறைந்த அன்பினர்க்கு விருந்தினர் குற்றங் குறைகள் புலனாகா என்பதற்கு ஆன்றோர் வரலாறுகள் பல உண்டு. அவைகளுள் இரண்டு வருமாறு :—

ஒன்று திருமுனைப்பாடி நாட்டை ஆண்ட நரசிங்க முனைபரையரைப் பற்றியது. நரசிங்கமுனையர் திருவாதிரை தோறும் அடியவர்க்குச் சேறிட்டு நூறு பொன் கொடுத்து

வருவதை ஒருபெருந் தொண்டாகக்கொண்டவர். ஒருபோது வெறுக்கத்தக்க ஒருவனும் அடியவருடன் நாசின்கர் இல்லம் போக்கினன். அடியவரெல்லாரும் அவனைக் கடிந்து ஒதுக்கினர். அன்புக் கடலாகிய நாசின்கமுனைவர் அவனிடம் போந்து அவனது அகமலர முகமன் கூறிச் சேறிட்டு இருபங்கு பொன்னளித்து அவனை வழிபட்டனர்.

மற்றொன்று திருப்பெண்ணாகடத்திலே வாழ்ந்த அன்பர் கலிக்கம்பரைப் பற்றியது. அவர் விருந்தோம்புவதில் பேர்பெற்றவர். ஒருநாள் வழக்கம்போல அவர்தம் இல்லில் விருந்தினர் குழுமினர். அவ்விருந்தினருள் ஒருவர் கலிக்கம்பரிடம் ஒருகாலத்தில் பணியாளராய் இருந்தவர். அவரைக் கலிக்கம்பர் மனைவியார் கண்டதும் அருவருத்தனர். அக்காட்சி கண்ட அன்பர் கலிக்கம்பர், பழைய பணியாளர் மனம் மகிழ அவரைப் பணிந்து விருந்தளித்தனர்.

இவ்விரு வரலாறும் பெரியபுராணத்திலிருப்பன. இவற்றால், விருந்தோம்புவோர் விருந்தினர் குற்றங் குறைகளைக் கருதலாகாதென்பது விளங்குதல் காண்க.

ஆகவே, “விருந்தின் துணைத்துணை” என்பதற்குப் பழைய உரையாசிரியர் கொண்ட பொருள் இங்கே கொள்ளப்படவில்லை. அதற்கு ‘விருந்தினரின் உபசரிப்பளவினது’ என்று பொருள் காணப்பட்டது.

பாட்டின் உள்ளம்

‘வேள்வி இன்பம் இன்ன அளவினது என்று அளந்து கூறதல் இயலாதது. அது விருந்தினரை உபசரிக்கும் அளவினதாவது’ என்னுங் கருத்துப்படும் முறையில் ஆசிரியர் இப்பாட்டை அருளியுள்ளனர்.

விருந்தோம்புவோன் விருந்தினரை எவ்வளவு உபசரிக்கிறானோ அவ்வளவில் அவன்பால் இன்பம் பிறக்கும் என்றபடி.

விருத்தினரை அரைகுறைபாடப் பேணுவது விருத்
தோம்பலாகாது, விருத்தினர் அகமகிழ அவரைப் பேண
வதே விருத்தோம்பல் என்பது.

விருத்தினரைப் பேணும் அளவை இவ்வளவென்ற
பாப்படி அளந்து கூறுவது? கூறதல் இயலாது. இது
பற்றியே “இணைத்துணைத் தொன்றிலை” என்றார். மீண்டும்
“விருத்தின் துணைத்துணை” என்று ஏன் கூறினார்? முன்னை
யது அளவிறந்ததுபோலத் தொன்றுகிறது; பின்னையது
அளவுடையதுபோலத் தொன்றுகிறது. இரண்டும் ஒன்றே.
முறைமட்டும் வேறு.

இறைவன் பெருமை அளவு கடந்ததென்று மறை
முழங்குகிறது. அதனை வேறு முறையிலும் கூறதல் கூடும்.
எப்படி? இறைவன் பெருமை மறைமுழங்கும் அளவின
தன்று. இதன் பொருளென்னை? அளவிறந்ததென்பதே.
இதுபோன்றதே இத்திருக்குறளின் தட்பமுமென்க. (க0)

க.0. இன்சொல்

இன்சொல் - இனிய சொல் ; இனிமைச்சொல் ; இனிமைபினின்றும் பிறக்குஞ்சொல் ; இனிமை பயக்குஞ் சொல்.

இவ்வதிகாரம் " இன்சொல் " என்று துவங்கப் பெறுகிறது. பல பாக்களில் " இன்சொல்லே " பெரிதுங் காட்டுபனிக்கிறது.

பழைய உரையாசிரியன்மாள் " இனிமையை கூறல் " என்று தலைப்பிடுத்துள்ளனர்.

இன்சொல் பிறக்கும்

இன்சொல் பிறக்கும் முதலிடம் யாது ? இனிய உள்ளம். இனிய உள்ளத்தினின்றும் இன்சொல், வாயின் வழிப் பிறக்கும்.

இனிமை உள்ளம் யாது ? இன்னுமையற்றது.

இனிமை

இன்னுமை, அழுக்காறு-அவா-வெருளி முதலிய நிலைகளின் பரிணாமம். இன்னுமை அற்ற இடத்தில் நிலவுவது இனிமை. இனிமை, அழுக்காறு முதலியவற்றைக் கடந்தது.

அறமும் இனிமையும்

அழுக்காறு முதலிய மாசுகளற்றது ' அறம் ' என்று, ' அறன் வலிபுறுத்த 'வில் விளக்கப்பட்டது. இனிமையும், அழுக்காறு முதலிய மாசுகளற்ற இடத்தில் நிலவுவது. அஃதும் இஃதும் ஒன்றா ? இரண்டும் குண குணி போன்றன. மலரில் மணமும் அமிழ்தில் சுவையும் இருப்பதுபோல அறத்தில் இனிமையிருக்கிறது. இரண்டும் பிரிவற்றன.

தோடர்பு

அன்பு பெருகப் பெருக மனமாசுகளும். மனமாசற்ற நிலை அறம் என்பது.

இவ்வாழ்க்கையால் அன்பு படிப்படியே பெருகிப் பெருகி அந்தண்மையால் விருத்தோம்பலாகிறது. அன்பில் - அந்தண்மையில் - விருத்தோம்பலில் - இனிமை நிலவுமா? இன்னொருமை நிலவுமா? இதற்கு விளக்கவுரை வேண்டிச் சொல்? முன்னைய அதிகாரத்தில் இறந்திப்பாட்டில் விருத்தோம்பலுக்கும் இனிமைக்கும் உள்ள தொடர்பு விளக்குதல் காண்க. அப்பாட்டு இவ்வதிகாரத்துக்குத் தோற்றவாய் செய்து திற்றலும் உணர்ப்பாற்றா.

விருத்தோம்பலுக்கும் இனிமைக்கும் உள்ள தொடர்பை நோக்கியே "விருத்தோம்ப" லுக்குப் பின்னா, "இன்சொல்" வைக்கப்பட்டது.

உள்ளுறையும் அமைவும்

இவ்வதிகாரம் மூன்று உறுகடையது. ஒன்று இன்சொல் மாண்பு; இன்னொன்று இன்சொற் பயன்; மற்சொன்று வன்சொல் வேண்டாமை.

விருத்தோம்பலுக்கு இன்சொல் இன்றியமையாதது. இன்சொல் அற்றது விருத்தோம்பலாகாது. இன்சொலாவது செம்பொருள் கண்டாரிடத்திலுந்து பிரிப்பது. செம்பொருள் கண்டாரென்பவர் அறவோர். அறவோர் அறஞ்சொல்லுமுகடையவர். செம்பொருள் அல்லது அறம் படிந்த சொஞ்சினின்றும் தோன்றி வாயின்வழி வெளிவருவது இன்சொல். இன்சொல் சகையினுஞ் சிறந்தது; உயிரினி; அறத்தை வளர்க்குந் தன்மைபது; கலம் பயப்பது; வறுமை நீக்குவது; இம்மை மறுமை இன்பத் தருவது. இத்தகைய இன்சொல் விருப்ப, வன்சொல் வழங்குவது எற்றுக்கு? கனிவிருப்பக்காய் கவர்வது அறிவுகடமைபாருமா?

முதல் நான்கு பாக்களில் இன்சொல் மாண்பும், ஐந்து ஆறா ஏழு எட்டாம் பாக்களில் இன்சொற் பயனும்,

ஒன்பதிலும் பத்திலும் வன்சொல் வேண்டாமையும் சொல்லப்பட்டுள்ளன.

(i) இன்சொல் மான்பு

91

இன்சொலால் ஈரம் அனைஇப் படிநிலவாம்
செம்பொருள் கண்டார்வாய்ச் சொல்.

பொருள்

செம்பொருள் கண்டார் வாய் சொல் - அறத்தை யுணர்ந்து தெளிந்தவரது வாய்ச்சொற்கள், இன்சொல் - இனிய சொற்களாம், ஆல் - ஆதலின், ஈரம் அனைஇ படிநிலவாம் - (அச்சொற்கள்) அன்பொடு கலந்து வஞ்சனை இல்லாதனவாம்.

கருத்து

அறத்தைக் கண்டோர் சொற்களே இனியன. அவை வஞ்சனையற்ற அன்புடையன.

விருத்தி

விருந்தோம்பல் செந்தண்மையைக் குறிக்கொண்டது. செந்தண்மைக்கு அறிகுறி இன்சொல். இதனால் முன்னைய அதிகாரம் இவ்வதிகாரத்துடன் தொடர்புகொண்டுள்ளதை ஓர்க்.

இப்பாட்டுக்குப் பழைய உரையாசிரியன்மார் கண்ட பொருள்கள் வருமாறு :—

“ இருவர் மாறுபடச் சொன்ன மாற்றத்தினது உண்மைப் பொருளைக் கண்டார் கூறும் மெய்யாகிய சொற்களும் இன்சொலாதலானே அருளொடு பொருந்திக் குற்றமில்வாம்.

இஃது ஒருவனைக் கடிந்து சொல்லவேண்டுமிடத்தும் இன் சொல்லாலே கடியவேண்டுமென்றது"—மணக்குடவர்.

“ இன்சொலாவன அன்போடு கலந்து வஞ்சனை இலவாயிருக்கின்ற அறத்தினை உணர்ந்தார் வாயிற் சொற்கள் ”—பரிமேலழகர்.

செம்பொருள் கண்டார் வாய்ச்சொல்

செம்மை+பொருள் = செம்பொருள்.

செம்பொருள் - அறத்தை ; “ புத்த ஞாயிறு தோன் றுங் காறும் - செத்தும் பிறந்தும் செம்பொருள் காவா - இத்தலம் நீங்கேன் ”—மணிமேகலை : உக : ககஎ - கூ.

கண்டார் - உணர்ந்தார் ; தெளிந்தார் ; உணர்ந்து தெளிந்தார் ; அநுபவத்தில் அறிந்தார்.

வாய்ச்சொல் - வாய்மைச்சொல் ; வாய்மை.

செம்பொருள்

செம்மை+பொருள் = செம்பொருள். செம்மை நேர்மை ; தூய்மை ; மாசின்மை.

நேரிய - தூய - மாசில்லாத - பொருள் எது ? கடவுள் ‘ செம்பொருள் ’ பெரிதுங் கடவுளுக்கு வழங்கப்படுவது இங்கே அறத்தை உளங்கொண்டு நிற்கிறது. கடவுளும் அறமும் ஒன்று ? வேறு ? இரண்டும் ஒன்றென்பது புத்தர் உள்ளிட்ட அறவேர் பலரது கொள்கை.

‘ மனத்துக்கண் மாசில னாதல் அனைத்தறம் ’ என்பது ஆசிரியர் திருவாக்கு. அறமாவது மாசற்ற ஒருநிலை. கடவுள் மாசற்ற ஒன்று. இரண்டுக்கும் வேற்றுமை இன்மை காண்க. ஆதலின் அறத்தைக் கடவுளாகக்கொள்ளும் வழக்காறும் தோன்றிற்றென்க. விளக்கம், இந்நூல் ‘ அறன் வலியுறுத்த ’ வின் விருத்தியுரைக்கண் பார்க்க. “மெய்யுணர்ந்தார் நெஞ்சிற்

கெல்லாம் செம்மையுடைத்தாய்த் தோன்றலின், 'அறம் செம் பொருள்' எனப்பட்டது"—இது பரிமேலழகர் குறிப்புரை.

“ 'பிறப்பென்னும்.....செம்பொருள் காண்ப தறிவு' என்னுந் திருக்குறளிற் போந்துள்ள 'செம்பொருளு'க்கு, 'தோற்றக்கேடுகள் இன்மையின் தித்தமாய், நோன்மையால் தன்னை ஒன்றும் கலத்தல் இன்மையின் துய்தாய், தான் எல்லாவற்றையுங் கலந்து திர்கின்ற முதற் பொருள், விகார மின்றி எஞ்ஞான்றும் ஒருதன்மைத்தாதல் பற்றி, அதனைச் செம்பொருள்' என்றார் ” என்று பரிமேலழகர் விளக்கஞ் செய்துள்ளதும் ஈண்டுக் கருதற்பாலது.

க ண் ட ா ர்

செம்பொருளைக் கண்டார்-செம்பொருளாகிய அறத்தை உணர்ந்து தெளிந்தவர் ; அறுபவத்தில் அறிந்தவர்.

செம்பொருளைக் காணவேண்டுவது மக்கள் கடமை ; இன்றியமையாக் கடமை. செம்பொருளை உணர்ந்து தெளி தற்கென்று வாழ்வு அளிக்கப்பட்டது. அவ்வாழ்வை வீணே கழித்தலாகாது. "கண்டார்" என்பதில் செம்பொருளைக் காண்டல் வேண்டுமென்னுங் கடமை தொனித்தலை உன்னுக.

செம்பொருளை ஆராயாமலே கிடப்போர் பலர். அவர் மனிதப் பிறவி எய்தியும் எய்தாதவர். செம்பொருளை ஆராயப் புகுவோர் சிலர் ; அதனைச் சிந்திப்போர் மிகச்சிலர். செம்பொருளை ஆராய்தல் மட்டும் போதாது ; சிந்தித்தல் மட்டும் போதாது. அதை உணரமுயலல் வேண்டும் ; உணரும் முயற்சி பெருகப் பெருகத் தெளிவு ஏற்படும். உணர்ந்து தெளிதலை காண்டல் என்பது. இதுபற்றியே, "கண்டார்" என்பதற்கு 'உணர்ந்து தெளிந்தார் - அறுபவத்தில் அறிந்தார்' என்று பொருள் கூறப்பட்டது. உணர்ச்சி நாளடைவில் தெளிவைக் கூட்டுதல் இயல்பு.

செம்பொருளை எப்படிக்காண்பது? வழிகாண யாண்டுஞ் செல்ல வேண்டுவதில்லை. திருவள்ளுவர் வழிகாட்டி யுள்ளனர்; அது சால்புடைத்து. இவ்வாழ்க்கையில் நின்று, வாழ்க்கைத்துணையை ஏற்று, மக்களைப் பெற்று, அன்பை உடைமையாக்கி, விருந்தோம்புஞ் செந்தண்மை வழிச் செம்பொருளைக் காண்டல் கூடுமென்பது திருவள்ளுவர் அறிவுறுத்தல். அவர் அறிவுறுத்தும் வழி நின்று ஒழுகுவேமாக. திருவள்ளுவர் 'இவ்வாழ்க்கை' முதலிய வற்றை கிரலே அருளி, 'விருந்தோம்ப' கைத் தொடர்ந்து கிற்கும் இவ்வதிகாரத்தின் முதற்பாட்டில் "செம்பொருள் கண்டார்" என்று அருளியதில் வழி புலனாதல் காண்க. "செம்பொருள் கண்டார்" யார்? இவ்வாழ்க்கை முதலிய அறக்கூறுகளில் நின்று நின்று ஒழுகி விருந்தோம்புஞ் செந்தண்மை பூண்டார் செம்பொருளைக் கண்டாரென்க. இந்துட்பத்தை இக்குறள் குறிப்பால் உணர்த்துவதைச் சிந்தித்துப் பார்க்க.

வாய்ச்சொல்

செம்பொருள் கண்டார் யார்? அறவேவர். அறவேவர் யார்? மனமாசுகன்றோர்.

செம்பொருள் கண்டார் உள்ளத்தில்-வாயில்-மெய்யில்-முறையே என்ன அரும்பும்? என்ன முகிழ்க்கும்? என்ன மலரும்? உண்மை (உள் + மை) அரும்பும்; வாய்மை முகிழ்க்கும்; மெய்மை மலரும். இங்கே வாய்மை (வாய்ச்சொல்) மட்டும் குறிக்கப்பட்டது. நடுவணதாகிய அதன்கண் ஏனைய இரண்டும் அடங்குமா, தலின் என்க.

செம்பொருள் கண்டார் வாயில் என்ன சொல் வரும்? வாய்மை - வாய்மைச் சொல்லே.

செம்பொருள் பொய்மை அற்றது. அதைக் கண்டவர் வாயில் பொய்மைச் சொல் வருங்கொல்? வாராது. ஆகவே, செம்பொருள் கண்டார் வாயில் வாய்மை வருதல் இயல்பென்று கொள்க.

வாயில் வருவது வாய்மையாகவே இருத்தல்வேண்டும். வாய்மைக்கென்று வாய் படைக்கப்பட்டது. அதைப் பொய்மைக்குப் பயன்படுத்துவது இயற்கையாகாது.

வாயைப் பொய்மைக்குப் பயன்படுத்துவோர் எவர்? செம்பொருளைக் காணும் முயற்சியில் தலைப்படாதார். செம்பொருளைக் காணும் முயற்சியில் தலைப்படுவோர் வாய்மை காத்து வருவர். ஆகவே, செம்பொருளைக் கண்டார் வாய்ச் சொல் வாய்மையாதலைத் தெளிக.

இன்சொல்லல்

இனிமை + சொல் = இன்சொல்.

இன் சொல்; இனிய சொல்; இன்னொமை அற்ற சொல்; செம்பொருள் கண்டார் வாய்ச்சொல்.

ஆல் - ஆதலின் என்பர் மணக்குடவர்; அசையாக் கொண்டனர் பரிமேலழகர்.

இன் சொல்

வாயிலே பிறப்பது சொல். இதற்கு அடிப்படை மனம். மனம் நினைப்பதை வாய் சொல்லும்.

இன்சொல் எத்தகை மனத்தினின்றும் முகிழ்க்கும்? இனிய மனத்தினின்றும் இன்சொல் முகிழ்க்கும். இன்னொமை மனத்தினின்றும் இன்னுச்சொல் பிறக்கும்.

ஈண்டு ஆசிரியர் குறித்துள்ள இன்சொல் ஆழ்ந்த பொருளுடையது. புறத்தே - உதட்டளவில் - தேன்றி

அழிவதை ஆசிரியர் குறித்தாரில்லை. செம்பொருள் கண்டா
ரது வாய்ச்சொல் ஈண்டு இன்சொல் என்னப்பட்டது.

அதிகாரவைப்பு முறையை நோக்குக. தொடர்பு புல
னாகும். “ இன்சொல் ” “ விருந்தோம்ப ” லைத் தொடர்க்து
நிற்கிறது. மனமாசகன்ற செந்தண்மையுள்ளமே விருந்
தோம்பும் பான்மைக் குரியதென்று முன்னே விளக்கப்பட்
டது. செந்தண்மையில் இன்சொல் பிறவாது வேறு என்ன
பிறக்கும் ?

மாசற்ற மனத்தில் - அறம் விளங்கும் அகத்தில் - செம்
பொருள் கண்ட நெஞ்சில் - இனிய எண்ணமே தவழும்.
இனிய எண்ணத்தினின்றும் இன்சொல் முகிழ்ப்பது
இயற்கை. இது, “ செம்பொருள் கண்டார் வாய்ச்சொல்
இன்சொல் ” என்று ஆசிரியரால் விளக்கப்பட்டது. செம்
பொருள் கண்டார் வாய்ச்சொல் இன்சொல் என்க.

“ அறன் வலியுறுத்த ” லில் அறத்தின் இயலை விளக்கப்
புகுந்த ஆசிரியர், “ அழுக்கா றவாவெகுளி இன்னாச்சொல்
நான்கும் - இழுக்கா இயன்ற தறம் ” என்றருளியது ஈண்டு
உன்னற்பாலது. இன்னாச்சொல் அறத்தின்பாற்பட்டதன்று
என்று ஆசிரியர் அருளியிருத்தலைக் காண்க. இன்னாச்சொல்
அறத்தின்பாற்பட்டதன்றெனில் இன்சொல் அறத்தின்பாற்
பட்டதென்பது நன்கு விளங்குவதாகும். இதனை ஆசிரியர்,
“ செம்பொருள் கண்டார் வாய்ச்சொல் இன்சொல் ” என்று
தெளிவு செய்தனர்.

ஈரம் அனைஇப் படிநிலவாய்

ஈரம் அனைஇ - ‘ அருளொடு பொருந்தி ’ என்றனர்
மணக்குடவர் ; ‘ அன்பொடு கலந்து ’ என்றனர் பரிமே
லழகர். (அன்பொடு கலத்தல் - அன்புடைமையை வெளிப்
படுத்தல் ; இது பரிமேலழகர் குறிப்புரை).

அகைஇ - அளவி ; கலந்து.

அகைஇ : பெரிதும் அளபெடைபூண்டுவருஞ் சொல்.

“ அடுவரை...கழறுஞ்சால் அகைஇக் - காலொடு வந்த
கமஞ்சூல் மாமழை ”—குறுந்தொகை : ௧௫௮ ; “ அகமளி
உவகை ஆர்வமொடு அகைஇ ”—மலைபடுகடாம் : 184 ;
“ சலமுமுது அகைஇய புகாறு காட்சி ”—பரிபாடல் : ௧ :
௪௫ ; “ பல்வேறு பூம்புகை அகைஇ ”—சிலப்பதிகாரம் :
௧௩ : ௧௨௯.

படிநில - வஞ்சனை இல்லாதன (‘ படிநின்மை -
வாய்மை ’ என்று பரிமேலழகர் குறிப்புப் பொறித்
துள்ளனர்).

இன்சொல் படிநிலவாம். இன்சொல் பால்பகா
அஃறினை என்பர் இலக்கணப் புலவோர்.

ஈ ர ம் அ ளை இ

இன்சொல் அன்பொடு கலந்துவரல் வேண்டுமென்பார்
“ ஈரம் அகைஇ ” என்றார். ‘ அன்பொடு கலத்தலாவது அன்
புடைமையை வெளிப்படுத்துவது ’ என்று பரிமேலழகர்
பொறித்த குறிப்புப் போற்றுத்தகையது.

அறவழிப் பிறக்கும் எதுவும் அன்பின் வழியதாகத்
இயல்பு. அறமும் அன்பும் தொடர்புடையன. அத்தொடர்பு
என்றும் பிரியாதது. அறம் விதை ; அன்பு முளை. “ அன்
பும் அறமும் உடைத்தாயின்..... ” என வருஉங் குறட்
பாவின் விருத்தியுளையை கோக்குக. அறங்கண்டார் வாயில்
முகிழ்க்கும் இன்சொல் அன்புவழி வெளிவரல் இயற்கை
என்பது உணரத்தக்கது.

ப டி றீ ல வ ர ம்

அன்பற்ற சொல் இனியதாகாது. அஃது அறங் கண்ட
வர்வாயில் பிறவாது. அது வெறும் உதட்டளவில் தோன்றி

அழிவதாகும். உதட்டளவில் பிறப்பது சிங்கிபோன்றது. அது வஞ்சனை புரிவதாகும்.

அறத்திற் பிறந்து அன்பொடு கலந்த இன்சொல் வஞ்சனைபற்றது ; மக்கள் அகத்தை மகிழ்ச்சியால் மலர்கித்து இன்பத்தேன் பிளிற்றுந் தன்மைபது. அன்புடைமையை வெளிப்படுத்தும் இன்சொல் காவற்றதாதலின், ' படிநில வாய் ' என்றனர்.

இக்குறட்பாவில் இன்சொல் பிறக்குமிடம் அறம் என்பதும், அஃது அன்புவழி வெளிவருவது என்பதும், அதன் இயல் படிநிலைலாத்து என்பதும் விளக்குதல் காண்க. (க)

92

முகத்தான் அமர்ந்தினிது நோக்கி அகத்தானும்
இன்சொ வினதே அறம்.

பொருள்

முகத்தான் அமர்ந்து - (விருந்தினரை) முகத்தால்
விரும்பி, இனிது நோக்கி - இனிதாக (கண்ணாலும் கருத்தா
லும் அவரை)ப் பார்த்து, அகத்தான் ஆம் - மனத்தினன்
ஆகும், இன்சொவினதே - இன்சொல்வினதே சொல்லுதலி
னிடத்ததே, அறம் - அறம் என்பது.

கருத்து

இன்சொல்வினிடத்தது அறம்.

விருத்தி

மேற்பாட்டில் அறங்கண்டார் வாய்ச்சொல் இன்சொல்
என்னப்பட்டது. இப்பாட்டில் இன்சொல்வினதென்னதே
அறம் என்று அப்பாட்டிற்கு விளக்கஞ் செய்ப்பட்டுள்ளது.

தி. 47

‘கண்ணாலே பொருந்தி இனிதாக நோக்கி மனத்
தோடே பொருந்திய இன்சொல் சொல்ல வல்லவனாயின்,
அதுதானே அறமாம்’—இது மணக்குடவர் கண்ட உரை.

முகத்தான் அமர்ந்தினிது நோக்கி

முகத்தான் - கண்ணால் என்பர் மணக்குடவர்.

அமர்ந்து - விரும்பி; பொருந்தி என்னுமாம்;
“முகத்தான் கண்டுழி முகனமர்ந்தேத்தி”—திருமுருகாற்றுப்
படை: 251 (முகன் அமர்ந்து-முகம் விரும்பி: நச்சினூர்க்
கினியம்); “சுவல்மிசை அமைத்த கையன் முகனமர்ந்து”
—கேநேல்வாடை: 188 (முகன் அமர்ந்து - முகம்
பொருந்தி: நச்சினூர்க்கினியம்).

இனிது நோக்கி - இனிதாகப் பார்த்து; இனிதாகக்
கண்ணாலும் கருத்தாலும் பார்த்து.

நோக்கல் கருதற்கும் பொருளாதலை, “காதலாய்
நின்னியல் களவெண்ணிக் களிமகிழ் - பேதுற்ற விதனைக்
கண்டியா நோக்கநீ பெய்மை - ஏதிலா நோக்குதி” என
வருடம் பரிபாடலால் (18: 11 - 2) உணர்க.

முகமலர்ந்து-இனிய நோக்குடன் பார்த்து என்றபடி.

முகத்தான் அமர்ந்து

விருந்தினர் மெல்லிய மனமுடையார்; முகந்திரிந்து
‘நோக்கக் குழையும்’ நீசார். அவரை முகந்திரிந்து நோக்க
லாகாது. அவருக்கு நோற்பவரின் முகமலர்ந்த - மகிழ்ச்சி -
விருப்பம் - முதலில் புலனாதல் வேண்டும். இதுபற்றி,
“முகத்தான் அமர்ந்து” என்றார். “அமர்ந்து” என்பது,
விரும்பி - பொருந்தி - என்னும் பொருள்களைக் குறிக்க
கொண்டு விற்கிறது. விருந்தினர் முகத்திலும் அகத்திலும்
நோற்பவரின் மலர்ந்த முகம் பொருந்துதல் வேண்டும். அப்

பொழுதே விருந்தினரின் அகங்குளிர்ந்து முகம் மலரும், பொருந்துதல் எங்கே நிகழும்? விருப்பமுள்ள இடத்திலேயே பொருந்துதல் நிகழும். அஃது இல்லாத இடத்து இது நிகழாது. இஃது இல்லாத இடத்து அது நிகழாது. இரண்டும் விவிலரும் முறையில் “ அமர்ந்து ” என்னுஞ் சொல் பெய்யப்பட்டது.

இனிது நோக்கி

“ முகத்தா னமர்ந்து இனிது நோக்கி ” என்கிறார். இதனால் முகத்துக்கும் அகத்துக்கும் உள்ள இயைபு விளங்குகிறது. “ இனிது நோக்கி ” என்பதில் அகம் காந்து நிற்கிறது. இதுகுறித்தே, “ நோக்கி ” என்னுஞ் சொல்லிற்குக் ‘ கண்ணால் பார்த்து ’ என்று பொருள் கூறும் அளவில் நில்லாது, ‘ கண்ணாலும் கருத்தாலும் பார்த்து ’ என்று பொருள் கூறப்பட்டது.

“ முகம்போல முன்னுரைப்பதில்”, “ அகத்தி னழகு முகத்தில் தெரியும் ” என்பன ஆன்ற மொழிகள். ஒன்றில் அகம் பொருந்தாது முகம் பொருந்தாது; ஒன்றை அகம் விரும்பாது முகம் விரும்பாது. அகநிலையை உணர்த்துவது முகம். அகத்திலுள்ளதே முகத்தில் தோன்றும்.

இங்கே நோற்போர் அகத்தில் விருப்பம் இயல்பாயிருக்கிறது. அவ்விருப்பம் விருந்தினரைக் கண்டதும் கூர்ந்து எழுகிறது; முகத்தில் திகழ்கிறது. கூர்ந்து எழுதல், “ இனிது நோக்கி ” என்பதில் உறைந்து நின்றலை உன்னுக. முகம் அமர்ந்ததும் அகம் இனிது நோக்கலாயிற்று என்று கொள்க. நோக்கு, அகத்தையும் முகத்தையும் ஒன்றுபடுத்தும் தோழமை வாய்ந்தது.

நிகழ்ச்சிகளில் முன்னே முனைந்து உறுவது முகமா அகமா என்னும் ஆராய்ச்சி செய்யவேண்டுவதில்லை. இரண்

டும் முன் பின்னாகவோ பின் முன்னாகவோ நிகழ்ச்சிகளில்
 ஈடுபடும். நிகழ்ச்சிகளால் முகத்தினின்று அகத்துக்குச்
 செல்வனவும் அகத்தினின்று முகத்துக்குச் செல்வனவும்
 உண்டு. அவை செல்லும் வேகத்தை அளவிட்டுக் கூறுதல்
 இயலாது. அவை காற்றினும் வானொலியினும் கடிது
 விரைந்து செல்லும்.

முகத்தை அமர்தல் என்றார்; நோக்கை இனிது என்றார்.
 அமர்தலில் - அமைவில், இனிமை நிலவுதல் இயல்பு.

அகத்தாலும் இன்சொலினதே அறம்

அகத்தான் - மனத்திலே ; மனத்தினுள் ; உள்
 மனத்தால்.

ஆம் - ஆகும் ; பரிணமிக்கும் ; உருக்கொள்ளும்.

இன்சொல் - இனிய சொல்லைச் சொல்லுதல். . இன்
 சொலினதே - இன்சொல்லைச் சொல்லுதலினிடத்தே ;
 இன்சொல் சொல்லுமிடத்தே எனினுமாம்.

“ இனிய சொற்களைச் சொல்லுதலின் கண்ணதே ”
 என்பது பரிமேலழகர் உரை. “ நோக்கி, என்னும் வினை
 யெச்சம் ‘ இன்சொல் ’ என அடையடுத்து நின்ற முத
 னிலைத் தொழிற்பெயர் கொண்டது ”—இஃது அவர்தங்
 குறிப்புரை.

ஏகாரம் : பிரிநிலை.

அகத்தாலும் இன்சொல்

அகம் இருவிதம். ஒன்று புற அகம் ; மற்றொன்று உள்
 அகம். புற அகம் புலன்களின்வழி உழல்வது ; உள் அகம்
 புலன்களைத் தன்வழிப்படுத்துவது.

முகமார்ந்ததும் கண்ணோக்கும் கருத்துநோக்கும்
 விரைந்து நிகழ்கின்றன. கருத்துநோக்கால் புற அகம், உள்

அகத்தில் புகுவதாகிறது. எல்லாக் கருவி காரணங்களும் உள் அகத்தில் ஒன்றுகின்றன. *‘ஐந்து பேரறிவுக் கண்களே கொள்ள...’ என்பதுபோல என்க.

குவிந்த உள் அகத்தில் விளங்குவது அறவிலை; அதாவது செம்பொருள் நிலையம். அதினின்றும் அரும்புவது இனிய எண்ணம். இனிய எண்ணத்தினின்றும் இன்சொல் முகிழ்க்கிறது. முக அமர்வும் இனிய நோக்கும் உள் அகத்தில் ஒன்ற, அவ்வகத்தால் ஆவது - பரிணமிப்பது - உருக்கொள்வது - இன்சொல்.

முன்னே ‘செம்பொருள் கண்டார் வாய்ச்சொல்’ இன்சொல் என்னப்பட்டது. இப்பாட்டில் இன்னுஞ் சிறிது தெளிவுசெய்யச் செம்பொருள் நிலையமாகிய அகத்தைக் குறிப்பிட்டு அதனால் ஆகும் ‘இன்சொல்’ என்றருளினார். இன்சொல் - ஆகும் இன்சொல் - அகத்தா னாகும் இன்சொல் - என்று கொள்க.

இன்சொலினதே

“இன்சொலினதே” என்பதற்கு இன்சொல்லினிடத்தே என்று பொருள் கூறினால் “நோக்கி” என்னும் வினையெச்சம் சார்பின்றித் தவிப்பதாகும். “நோக்கி”யைத் தவிக்கவிடாது காத்த பெருமை பரிமேலழகருக்கும் உண்டு. “இனிய சொற்களைச் சொல்லுதலின்.....” என்று பரிமேலழகரால் பொருள் விரிக்கப்பட்டது. நோக்கிச் சொல்லுதலின் என்று கூட்டிக்கொள்க.

அறம்

அறம் எதனிடத்தது? இன்சொல்லினிடத்தது என்று விளக்குகிறார் பரிமேலழகர். சொல்லுதலினிடத்தது அறம் என்பதிலுள்ள நுணுக்கம் நெஞ்சைக் கவர்கிறது.

*பெரியபுராணம் : தடுத்தாட் : 80க.

அறம், பலப்பல கூறுகளாய், இவ்வாழ்க்கை முதலிய வற்றிற் படிப்படியே வளர்ந்து, விருந்தோம்பலில் திரண்டு, இன்சொல்லில் பயன் தருதலால், அஃது, 'இன்சொலினதே' என்று ஆசிரியரால் துணிந்து கூறப்பட்டது. காரணம் பலபடக் கூறலாம். ஈண்டு விரிவுரை வேண்டுவதில்லை. ஆசிரியர் அருண்மொழிகளே உண்மையை விளங்கச் செய்யும். ஆசிரியர் "செம்பொருள் கண்டார் வாய்ச்சொல் இன்சொல்" என்றருளியதை உன்னுக. செம்பொருள் கண்டார் வாய்ச்சொல் இன்சொல் ஆதலின், அச்சொல் தூயதாகிறது. அறங்கண்டார் வாயிற் பிறக்கும் தூய இன்சொல்லினிடத்து அறம் திகழாது வேறென்ன திகழும்? ஆகவே, மாசற்ற தூய அறம் இன்சொல்லினிடத்தது என்று கொள்வத பொருத்தமேயாகும். இப்பாட்டான் அறம் திகழுமிட குறிப்பிட்டவாரும்.

நுணுக்கம்

"முகத்தா னமர்ந்து, இனிது நோக்கி, அகத்தானும் இன்சொலினதே அறம்"—இப்பாலிலுள்ள சொல் அமைவும், கருத்து நுணுக்கும், பொருளாமுமும், இவைகள் ஈனும் அமைதியும் அகத்திணையர்க்கு விருந்தாவன. முகத்தா னமர்தல் - மலர்தல்; இனிதுநோக்கல் - மணங் கமழ்தல்; இன்சொல் - தேன்பிலிற்றல்; இன்சொல்லினிடத்ததாகிய அறம் - சுவைத்தல்.

முகனமர்தலில் அன்பும், இனிது நோக்கலில் அருளும் ஒன்றி அகத்தானும் இன்சொல்லினதாகிய அறமாய்க் கணிந்து நின்றல் காண்க. இன்சொல் மாண்பென்னே! அதனைத் தமிழ்க்குறளால் ஒதிய ஆசிரியர் திறமென்னே! (உ)

93

அகனமர்ந் தீதலின் நன்றே முகனமர்ந்
தின்சொல னாகப் பெறின்

பொருள்

முகன் அமர்ந்து இன்சொலன் ஆக பெறின் - முகம்
மலர்ந்து இன்சொல்லுடையவனாகப் பெற்றால், அகன்
அமர்ந்து ஈதலின் நன்றே - (அது) மனமகிழ்ந்து கொடுத்தலி
னும் நல்லதேயாகும்.

கருத்து

இன்சொல்லுடைமை ஈகையினும் நல்லது.

விருத்தி

கடந்த பாட்டில் அறம் இன்சொல்லினிடத்தது என்று
விளக்கப்பட்டது. இப்பாட்டில் இன்சொல் ஈகையினுஞ்
சிறந்தது என்று விளக்கப்படுகிறது.

'மனம் பொருந்திக் கொடுத்தலினும் நன்று; முகம்
பொருந்தி இனிமைச் சொல் சொல்ல வல்லவனாயின்'
—மணக்குடவர்.

முகனமர்ந்து.....நன்றே

அமர்ந்து : மேற்பாட்டிற் பொறிக்கப்பெற்ற குறிப்
புக்களையும், எடுத்துக் காட்டப்பெற்ற ஆன்றோருரைகளே
யும் பார்க்க.

அமர்ந்து - விரும்பி; பொருந்தி; விருப்பமும்
பொருத்தமும் விரவியுள்ள இடத்தில் மலர்வும் மகிழ்வும்
இருத்தல் இயல்பு. இதுபற்றியே, "முகனமர்ந்து" என்
பதற்கு 'முகம்மலர்ந்து' என்றும், "அகனமர்ந்து" என்
பதற்கு 'மனமகிழ்ந்து' என்றும் பொருள் கொள்ளப்
பட்டன.

“ முகனமர்ந்து ” என்பதற்கு ‘ முகம் இனியனாய் ’ என்றும், “ அகனமர்ந்து ” என்பதற்கு ‘ நெஞ்சம் உவந்து ’ என்றும் பரிமேலழகர் பொருள் கண்டதும் ஈண்டு நோக்கற்பாலது.

ஈதலின் - ஈதலினும் (ஐந்தாம் வேற்றுமை உறழ்வுப்பொரு); ஈதலைப்போல என்னலுமாம் (ஐந்தாம் வேற்றுமை உவமைப்பொரு)

ஏ : தேற்றம்.

முகனமர்ந்து இன்சொல்லுதல்

இன்சொல் மாசற்ற அற நெஞ்சினின்றும் பிறத்தல் மேலே விளக்கப்பட்டது. அற நெஞ்சினின்றும் பிறக்கும் இனிமை, வாயின்வழி இன்சொல்லாகிறது. அற நெஞ்சின் இனிமை, இன்சொல்லாதற்கு முன்னர் ஒரு நிகழ்ச்சியை உண்டுபண்ணுகிறது. அஃதென்னை? அது முகமலர்ச்சி. அக இனிமை முகத்தை மலரச் செய்கிறது. அகத்தின் பரிணாமம் முகமன்றோ?

அகத்தின் இனிமை, முகத்தை மலர்வித்து, ஒடுங்கிவிடவில்லை; வாயின்வழி இன்சொல்லாகி வெளிப்படுகிறது. முகம் மலர்ந்து இன்சொல் வழங்குதலால், “ முகனமர்ந்து இன்சொல் னாகப் பெறின் ” என்றார்.

இன்சொல்லாகப் பெறின்

இன்சொல் என்குது, ‘ இன்சொலன் ’ என்றார். இன்சொல் வழங்கி வழங்கிப்பண்படுவோன் இன்சொல்லனாதல் இயல்பு. இதுபற்றியே “ இன்சொலன் ஆக ” என்றார். ‘ ஆக ’ என்பது, முயற்சி - பயிற்சி - பண்படல் - முதலியவற்றை உணர்த்துவது.

ஒருவன் எளிதில் இன்சொலனாதல் இயலாது. அதன் அருமைப்பாட்டை உன்னியே, “ஆகப்பெறின்” என்றார். “பெறின்” என்பது, அருமைப்பாட்டைத் தெரிவிப்பது.

மனமாசகற்றலும், அற நெஞ்சம் பெறலும், இன்சொல்லனாதலும், இன்ன பிறவும் வெறும் வாய்ப்பேச்சால் விளைவனவல்ல. அவைகளைப் பெறுதற்குப் பெருமுயற்சி செய்தல் வேண்டும். உலகில் மகன் எல்லாஞ் செய்தல் கூடும். அவன் மனமாசகன்று, அற நெஞ்சம் பெற்று, இன்சொலனாதல் எளிதில் கூடுவதன்று; அருமையில் கூடுவது. அருமையில் கூடுவதை, “ஆகப்பெறின்” என்று விளக்கிய வாறு காண்க.

“ஆகப்பெறின்” என்பது, அருமைப்பாட்டைப் புலப்படுத்தினும், அதன்கண் ‘முயற்சியால் இயல்வது’ விளங்குதலைக் காண்க.

பெண்மணி, இயல்பாகவே இன்சொல்லளாய் வாழும் பேறுடையவளாதலின், அவளை நீக்கி, “இன்சொலனாகப் பெறின்” என்று ஆடவனைக் குறிக்கலாயினர்.

ஆடவன் காடு முாடான அகமுடையவன். காடு முாடான மனம் எச்சொல்லை வழங்க மகளை உந்தும்? வன்சொல்லை வழங்கவே அவளை உந்தும். மகன் வன்சொல் வழங்கலை விடுத்து, இன்சொல் வழங்க முயலல்வேண்டும். அம்முயற்சியைத் தூண்டுவது, “ஆகப்பெறின்” என்பது.

அ க ன ம ர் ந் தீ த லி ன ன் றே

ஈதல் பலதிறத்தது. அவைகளைத் திரட்டி இரு கூறிட்டிக் கொள்ளலாம். ஒன்று பயன் கருதி நிகழ்த்துவது; மற்றொன்று பயன் கருதாது நிகழ்த்துவது. முன்னையது அகனமர்வற்றது; தன்னலமும் புறப்புதலும் உடையது. பின்னையது அகனமர்வுடையது; தன்னலமும் புறப்புதல்

வும் அற்றது. “நீயோ தர்மஞ் செய்யும்போது, உன் தர்மம் அந்தாங்கமா யிருப்பதால், உன் வலதுகை செய்கிறதை உன் இடதுகை அறியாதிருக்கக்கடவது” என வருடங் கீழிஸ்து பெருமான் திருவாக்கை நோக்குக.

அகனமர்ந்த ஈகையே ஈகை. அதுவே ஈகை என்னும் பொருளுக்குரியது. ‘இதுபற்றியே “அகனமர்ந்தீதலின்” என்றார். அகனமர்வு உள்ள இடத்தில் முகனமர்வு அமைதல் இயற்கை. ஆதலின், முகனமர்வைத் தனியே கூற வேண்டுவதில்லை.

அகனமர்வற்ற முகனமர்வும் உண்டு. அது போலி நடிப்பு. அதன் உண்மை அறிஞர்க்குப் புலனாகிவிடும். போலியை விலக்க வேண்டி, “அகனமர்ந்து” என்றார் போலும்.

“ஈதலின்” என்பதிலுள்ள இன்னுருபுக்குப் ‘போல’ என்னும் பொருளும் உண்டு (உவமை); ‘காட்டினும்’ என்னும் பொருளும் உண்டு (உறழ்வு). ஈண்டைக்கு எதைக் கொள்வது? ஒத்த ஒன்றைக் கொள்வதினும் சிறந்த ஒன்றைக் கொள்வது சால்பாகும்.

“நன்றே” என்று தேற்றமாகக் கூறியுள்ளனர். இதனால் ஆசிரியர் உள்ளம் இனிமையில் நன்கு படிந்திருந்தமை புலனாகிறது.

ஈதற் சிறப்பு

ஈண்டுக் குறிக்கப்பெற்ற ஈகை அகனமர்வுடையது. அத்தகை ஈகையே ஈகை. அவ்வீகையினும் நன்றுடையது இன்சொல் என்கிறார் ஆசிரியர். இன்சொல்லை ஆசிரியர் பாராட்டும் முறையைப் பாருங்கள்.

ஈதலை ஏற்றுக்கு ஈண்டுக் குறித்தல் வேண்டும்? வேறொன்றைக் குறித்தலாகாதா? என்று சிலர் நினைத்தல்

கூடும். ஈதல் அறக்கூறுகளுள் ஒன்று ; ஆனால் சிறந்தது. அது மனமாசற்ற முழு அறகிலைக்குத் திறவுபொன்றது. ஈகையின் பெற்றியை, “ நல்லா ஓனினும் கொளத்தீது மேலுலகம் - இல்லெனினும் ஈதலே நன்று ” என்றும், “ ஈதல் இசைபட வாழ்தல் அதுவல்லது - ஊதியம் இல்லை உயிர்க்கு ” என்றும் ஆசிரியரே உலகுக்கு விளக்கியிருத்தலை ஓர்க.

இத்துணைச் சிறப்பு வாய்ந்த ஈகையினுஞ் சிறந்தது ‘ இன்சொல் ’ என்பார், “ முகனமர்ந் தின்சொல னாகப் பெறின் - அகனமர்ந் தீதலின் நன்றே ” என்றார்.

ஈதலினும் இன்சொல் எப்படி நன்றுடையதாகும் ? ஈகை அறத்தின் சிறந்த கூறு. இன்சொல் அறத்தின் கூறன்று ; அறமே. இரண்டுங் குணகுணிபோன்றன என்பது மேலே விளக்கப்பட்டது. கூறு விழுமியதா ? முதல் விழுமியதா ? இதற்கு விரிவுரை வேண்டும்கொல் ?

இன்சொல் ஈகையினுஞ் சிறந்ததாதலின், ஈகை எற்றுக்கு என்று எவருங் கருதலாகாது. ஈகை இன்சொல்லுக்கு வேறுபட்டு நிற்பதன்று. இன்சொல்லின் ஓர் உறுப்பு ஈகை. இன்சொல்லன் அறவோன் என்று அடிக்கடி முழங்க வேண்டுவதில்லை. ஒருவனை அறவோனுக்குங் கருவிகளுள் சிறந்த ஒன்று ஈகை. அத்தகைய ஒன்றை எப்படி விலக்குதல் கூடும் ? அறவோன் என்னும் இன்சொலனிடம் ஈகை தன்னையறியாமல் நிகழ்ந்துகொண்டே போகும். இன்சொல்லன் ஈகையாளாதல் இயல்பு. இன்சொல்லின் மாண்பைத் தெரிவிக்க அறக்கூறுகளுள் விழுமியதாகவுள்ள ஈகையை ஈண்டு ஆசிரியர் எடுத்துக்காட்டினர். அதனானே ஈகைக்கும் இன்சொல்லுக்கும் உள்ள தொடர்பு நன்கு விளக்குதல் காண்க.

இந்நிருக்ஞரன் கருந்நைப் பின்வந்த பேரறிஞர் பலர் பலவாறு ஆண்டனர். "சகை அரிதெனினும் சல்குந்தல் ஒகா கொடிது கொடிதம் மா" (கீழ்க்கேழி விளக்கம்) என வருடம் சான்றோர் மொழியைச் சிந்திக்க. (௩)

94

பணிவுடையன் இன்சொல னாதல் ஒருவற்கு அணியல்ல மற்றுப் பிற.

பொருள்

ஒருவற்கு அணி-ஒருவனுக்கு ஆபாணமாவது, பணிவு உடையன் இன்சொலன் ஆதல் - பணிவு உடையனாய் இன் சொல்லனாவது, மற்று பிற அல்ல - மற்றுமுள்ள பிற (அணிகள்) அல்ல.

கருத்து

ஒருவனுக்கு உரிய அணி அவனது இன்சொல்லே.

விருத்தி

மேற்பாட்டில் சகையின் அடியில் இன்சொல் கிலவுதல் வேண்டுமென்று சொல்லப்பட்டது. இப்பாட்டு ஒருவனுக்குரிய அணி இன்சொல் என்று சொல்கிறது. இன்சொல் வழிப் பிறக்கும் சகை அணிபோன்றதென்றபடி.

ஒருவற்கு அணி பணிவுடையன் இன்சொலனாதல்

ஒருவற்கு - ஒருவனுக்கு.

அணி - பூண் ; ஆபாணம் ; 'அழகு' என்றனர் மணக்குடவர்.

பணிவு - தாழ்மை ; அடக்கம்.

ஒருவற்கு அணி

அணிபப்படுவது அணி. மக்கள் தங்கள் தங்கள் உரிக்கத்துக்கேற்ப எவ்வித அணிபாவது பூன்பது வழக்கம். முதல் முதல் கண்ணைக் கவர்வது அணியே. அதனால் ஆசிரியர் எண்ணம் அணிமீது சென்றிருக்கலாம்.

அணி இருவகை. ஒருவகை புற அணி; இன்னொருவகை அக அணி. புற அணி பிரிதீந்கிழமைபது; அக அணி தற்கிழமைபது. இப்பாட்டிலுள்ளது அக அணி; தற்கிழமைபது. அக அணி எது? அதன் இயல் என்ன?

பணிவுடையன் இன்சொலவது

ஒருவன் இன்சொலவது அவனது அணி என்றபடி. ஆசிரியர் இவ்வளவில் நில்லாது பணிவுடையன் இன்சொலவது என்று அருளிப்புள்ளது கருதற்பாலது. இன்சொலவதுக்குப் பணிவுடமை தேவை என்றவாறு. பணிவுடமைபைக் கொண்ட இன்சொல் அணிபாகும் என்பது உணரத்தக்கது.

பணிவு எல்லரிடத்திலும் பொலிதாறு. அது கருவி காரணங்களையுடையரிடத்தில் பொலிவது. மற்றவரிடத்தில் அது தலைகாட்டாது. முனிப்பற்ற இடத்தில் சிதழ்வது பணிவு என்று கருங்கச் சொல்லலாம். "கருவி காரணங்களையுடைய தொண்டர்கள்" என்றார் தாயுமானரும்.

"அகனமர்ந்த" என்று முன்னே உதினர்; இங்கே "பணிவுடமை" என்கின்றார். இரண்டையும் சித்தித்துப் பார்த்தால், இரண்டும் ஒரு கருத்தன என்பது புலப்படும்.

மாசற்ற அகமே அமர்ந்ததென்பது. அவ்வகத்திலேயே பணிவு இலங்கும்.

கருவி காரணங்கள் வீறிடும் இடத்தில் - முனிப்புள்ள இடத்தில் - மாசு அறுது. அங்கே மாசு பெருகக்கொண்டே

போகும். மாசள்ள அகம் அமர்ந்ததாகாது ; பணிவுடையதாகாது. ஆகவே, மாசற்ற அற நெஞ்சில் அமர்வது பணிவு என்க.

அற நெஞ்சினின்றும் எழுவது இன்சொல். அஃது இங்கே பணிவுடைமையில் விளங்குவது என்று சொல்லப்படுகிறது. பணிவுடைமையினின்றும் இன்சொல் தோன்றுதலால், " பணிவுடையன் இன்சொல னாதல் " என்றார். பணிவிலாவிடத்தில் தோன்றுவது இன்சொல்லாகாது. அது போலி - காவு உடையதாகும்.

ஆ த ல்

" இன்சொல னாதல் " என்றார். " ஆதலை " உன்னுக. இன்சொல்லும் மகனும் ஒன்றாதல் வேண்டும் என்றபடி. அப்பொழுதே இன்சொல் அக அணியாகும் ; தற்கிழமையதாகும். உதட்டளவில் வெளிப்படும் போலி இன்சொல், 'அமர்ந்த' அகத்தினின்றும் பிறவாதது ; அது காவுடையது. அதை விலக்கி, மகனுடன் ஒன்றாகும் இன்சொல்லை வலி புறுத்தவேண்டி " ஆதல் " என்றார்.

பாடுவோர் பலருளர். அவர்களைவரும் பாட்டுடன் கலந்தவராவரோ ? இயந்திரம்போல் பாடுவோருள்ளல்லரோ ? பாட்டுடன் மகன் இரண்டறக் கலத்தல்வேண்டும். அதுவே பாடுவதென்பது. " வான்கலந்த மாணிக்க வாசகரின் வாசகத்தை - நான்கலந்து பாடுங்கால் " என்றார் இராமலிங்கசுவாமிகள்.

மற்ற பிற அல்லை

மற்று - மேலுள்ள ; மற்றுள்ள ; இன்னுமுள்ள.
பிற - பிற அணிகள்.

மற்றுப் பிற அல்ல

மற்றுப்பிற என்பது இன்சொல் அல்லாத அணிகளைக் குறிப்பது. அவைகளை ஏன் நினைவூட்டல் வேண்டும்? உங்கள் பெரிதும் புற அணிகளைப் பூண்டு, அவைகளில் அழகு இருப்பதாக மயங்கி, அழிகின்றார்களாதலின், அவர்கட்கு நல்லறிவுச்சுடர் கொளுத்தவேண்டி, "மற்றுப்பிற அல்ல" என்றார். அழகு, அக அணியிலுண்மையும் புற அணிகளில் இன்மையும் சுண்டு விளக்குதல் காண்க. பணிவுடைமையால் இன்சொல்கை அணிவதே அழகு என்ற அருளியவாரும். (ச)

(ii) இன்சொற்பயன்

95

அல்லவை தேய அறம்பெருகும் நல்லவை
நாடி இனிய சொலின்.

பொருள்

நல்லவை நாடி - நல்லனவற்றையே விரும்பி, இனிய சொலின் - இனியவை சொன்னால், அல்லவை தேய-நியவை தேய, அறம் பெருகும் - அறம் வளரும்.

கருத்து

இன்சொல்லால் அல்லவை தேய்ந்து அறம் பெருகும்.

விருத்தி

மேற்பாக்களில் இன்சொலின் தோற்றமும் மரண்பும் பேசப்பட்டன. இனி இன்சொல்லால் விகையும் பயன் பேசப்படும். பயன் இப்பாட்டில் அல்லவை தேய்ந்து அறம் பெருகுதல் என்ற பொதுப்படச் சொல்லப்படுகிறது.

மணக்குடவர் உரை வருமாறு :— ' நல்லவான சொற்களை ஆராய்ந்து இனியவாகச் சொல்லுவானாயின், அதனானே அறமல்லாதன தேய அறம் வளரும். '

பரிமேலழகர் உரை வருமாறு :— ' பொருளாற் பிறர்க்கு நன்மை பயக்குஞ் சொற்களை மனத்தான் ஆராய்ந்து, இனியவாக ஒருவன் சொல்லுமாயின், அவனுக்குப் பாவங்கள் தேய அறம் வளரும். '

ந ல் ல வ ந ா டி பெ ரு கு ம்

நாடி - விரும்பி ; ஆராய்ந்து எனினுமாம். பழைய உரையாசிரியர் இருவரும் ஆராய்ந்தென்றே பொருள் கூறியுள்ளனர். " இல்லோர் புன்கண் டா நல்கு - நாடல் சான்ற நயனுடை நெஞ்சில்"—பதிற்றுப்பத்து: அசு : சு-எ (நாடல் - விரும்பல்) ; " நீமெய் கண்ட தீமை காணின் - ஒப்ப நாடி அத்தக ஒயத்தி"—புறநாணுறு : ௧0 : சு-ச (நாடி - ஆராய்ந்து).

இனிய சொலின் - இனியவை சொன்னால் ; இனிய சொற்களைச் சொன்னால்.

அல்லவை - அறம் அல்லாதவை ; தீயவை ; பாவங்கள் ; பொய் முதலியன. " அல்லவை கடிந்த அறம்புரி செக்கோல்"—பெரும்பாணாற்றுப்படை: சுசு ; " அல்லவை செய்தார்க்கு அறக்கற்ற மாமெனினும் - பல்லவைபோர் சொல்லும் பழுதன்றே"—சிலப்பதிகாரம் : ௨0. வழக்கு : வெண்பா : ௧ ; " அழுக்காற்றின் அல்லவை செய்பார்"—திருக்குறள்.

ந ல் ல வ ந ா டி

இவ்வதிகாரம் இன்சொல்லிப்பற்றியது. இன்சொல்லின் தோற்றவாய் அற நெஞ்சமென்று அடிக்கடி வலியுறுத்

தப்புகிறது. அற நெஞ்சம் நல்லனவற்றை விரும்புமா? அல்லனவற்றை விரும்புமா? நல்லனவற்றையே விரும்புமா தனின், " நல்லவை நாடி " என்றார்.

சிலர் நல்லனவற்றை எண்ணி நிகழ்த்த முற்படுகிறார். வினைவு நிலைமையாக முடிதலையும் பார்க்கிறோம். ஆதலின், வினைவை ஆழ நினைவாக, நல்லன என்ற எண்ணி வினைத்து நிகழ்ச்சியில் தலைப்படலாகாது. ஆழ்ந்த சிந்தனையில் அடர்ந்து ஆராய்ந்து நிகழ்ச்சியில் தலைப்படுவது சிறப்பு. நல்லனவற்றையும் ஆராய்ந்து நிகழ்த்தப் படுவது அறிவுடைமை என்பார், " 'நல்லவை நாடி (ஆராய்ந்து)' என்றார் " என்ற கொள்வோருமுள்ளர்.

இ னி ய சொ ளி ன்

நல்லனவற்றை விரும்பும் மனத்தினின்றும் முனிழ்ப்பது இன்சொல். இனியசொல் சொல்லுதலின் நோக்கம் என்ன? பயன் கருதாது பிறர்க்கு அன்புப்பணி செய்வதென்பது. இதை ஆசிரியர் " விருந்தோம்பல் " என்றனர். நல்லவை நாடி இனிய சொல்லுதலாவது விருந்தோம்பலென்றுஞ்செந்தண்மை பூண்டொழுதுதல் என்ற கருங்கச் சொல்லலாம். விருந்தோம்பல் முன்னர்ச் சொல்லப்பட்டமைபான், இங்கே "இனியசொலின்" என்ற சொல்லுமளவில் தின்றீதிட்டனர்.

அ ல் ல வை தே ய அற ம் பெ ரு த ம்

"நல்லவை நாடி இனிய சொல்"வதன் பயன், "அல்லவை தேய்ந்து அறம் பெருகுதல்" என்ற அருங்கிறார். " அறம் பெருகும் " என்ற மட்டுஞ் சொல்லாத, " அல்லவை தேய அறம் பெருகும் " என்ற அருளிபது கருதற்பாலது.

அல்லவை அறமல்லாதன. அவை, பொய் அழுக்காறு அவா வெகுளி இன்னஞ்சொல் முதலிய மான்கள். இம்மான்கள்

பளிங்கனைய மனத்தைக் கறைபடுத்துகின்றன. இவை தேயத் தேய அறம் தானே விளங்கிப் பெருகும். பாசி அகன்றால் நறுநீர் புலனாதலும், நோய் நீங்கினால் நலம் உண்டாதலும், இருள் இரிந்தால் ஒளி விளங்குதலும் இயற்கை. ஆகவே, அல்லவை தேயத் தேய அறம் பெருகுமாதலின், “அறம்பெருகும்” என்று மட்டும் அருளாது “அல்லவை தேய அறம் பெருகும்” என்று அருளலானார். அல்லவை தேய்க்க முயல்வது அறத்தைப் பெருக்க முயல்வதாம் என்றபடி. அல்லவை தேய்ப்பதில் கருத்துச் செலுத்தி முயலவேண்டுமென்பார், “அல்லவை தேய” என்று வலியுறுத்தினரென்க.

“தேய்தலாவது தன் பகையாகிய அறம் வளர்தலின் தனக்கு விலையின்றி மெலிதல். ‘தவத்தின்முன் னில்லாதாம் பாவம்’ என்பதுஉம் இப்பொருட்டு. நல்லவை நாடிச் சொல்லுங்காலும் கடியவாகச் சொல்லின், அறனாகா தென்பதாம்” எனவருஉம் பரிமேலழகர் குறிப்பையும் நோக்குக.

“அல்லவை தேய அறம் பெருகுதல்” எச்சார்பில்? ஒரு சார்பையும் ஈண்டு கினைக்கவேண்டுவதில்லை. ‘உலகில் அறம் பெருகும்’ என்று கொள்வது சிறப்பு.

மக்களிடை நல்லவை நாடி இனிய சொல்லுதல் பெருகப் பெருக உலகில் அல்லவை தேய்ந்து அறம் வளர்தல் பெருகும் என்று சொல்லலும் வேண்டுமோ? மன்பதைக்கண் எது பெருகல் வேண்டும்? இன்சொல் - இன்சொல் - இன்சொல் என்க. (டு)

நயனீன்று நன்றி பயக்கும் பயனீன்று
பண்பிற் றலைப்பிரியாச் சொல்.

பொருள்

பண்பின் தலைப்பிரியா சொல் - இனிமையினின்றும்
 சிறிதும் நீங்காதசொல், நயன் ஈன்று - அன்பை உண்டாக்கி,
 பயன் ஈன்று - இன்பத்தை நல்கி, நன்றி பயக்கும்
 அறத்தை வளர்க்கும்.

கருத்து

இன்சொல் அன்பாலும் இன்பாலும் அறத்தை வளர்க்கும்.

விருத்தி

முன்னே அறம்பெருகுதல் சொல்லப்பட்டது. இங்கே
 அறப்பெருக்கும், அதற்குத் துணைபுரியும் அன்பும் இன்பும்
 சொல்லப்படுகின்றன.

‘பிறரால் விரும்பப்படுதலையும் பயந்து, பொருளையும்
 பயந்து, அறத்தினையும் பயக்கும்; குணத்தினின்றும்
 நீங்காத சொல்’—மணக்குடவர்.

‘(ஒருவுனுக்கு இம்மைக்கு) நீதியையும் உண்டாக்கி,
 (மறுமைக்கு) அறத்தையும் பயக்கும்; (பொருளாற் பிறர்க்கு)
 நன்மையைக் கொடுத்து, இனிமைப் பண்பின் நீங்காத
 சொல்’—பரிமேலழகர்.

பண்பிற் றலைப்பிரியாச் சொல்

பண்பு - இயல்பு; குணம்; இங்கே இனிமை,
 இனிமைப் பண்பு; ‘பண்பு என்பது ஈண்டு அதிகா
 ரத்தால் இனிமைமேல் நின்றது’—இது பரிமேலழகர்
 குறிப்பு.

தலைப்பிரியா - நீங்காத; சிறிதும் நீங்காத. தலைப்
 பிரியா என்பதிலுள்ள ‘தலை’ பொருளற்றுக் கிடப்ப
 தன்று. சிறிதும் என்னும் பொருள் அதன்கண் ஒலியா
 நிற்கிறது. சிறிதும் பிரியாமையாவது முற்றும் பிரியமை.

தலைப் பிரியாமையை ஒருசொல் நீர்மைத்து என்
றனர் பரிமேலழகர். இவர்தங் கூற்றைத் தழுவித் தலைப்
பிரியா என்பது இரண்டுசொல் போலக் காணப்படுவ
தென்றும், ஆனால் பொருளில் ஒருசொற்றன்மையுடைய
தென்றும், தலை உபசர்க்கமென்றும் இலக்கணப்புலவோர்
கூறுப.

‘தலை’யை இடப்பொருளாகக் கொண்டு, ‘பண்பிற்
றலைப்பிரியா’ என்பதற்குப் பண்பினிடத்தினின்றும்
நீங்கா என்று பொருள் கூறுவோருமுள்ளர்.

பண்பிற் றலைப்பிரியாச் சொல் - இனிமைபுடைய
சொல் - இன்சொல் - தூய இன்சொல் - உண்மை இன்
சொல் (பண்பு - உண்மை).

பண் பிற் றலைப் பிரியாச் சொல்

வெறும் ‘இன்சொல்’ என்று கூறுது, ‘பண்பிற் றலைப்
பிரியாச் சொல்’ என்று பெருக்கிக் கூறியது எற்றுக்கு?
இன்சொல்லின் மாண்பை விளக்கவேண்டி என்க.

இவ்வதிகாரத்தில் பேசப்படுவது அற நெஞ்சினின்றும்
பிறக்கும் இன்சொல் என்பது மேலே விளக்கப்பட்டது.
அதை ஆசிரியர் பலவழியில் விளக்கஞ் செய்து, உலகுக்கு
நினைவூட்டிக்கொண்டே போகிறார். உதட்டளவில் பிறந்து
வஞ்சிக்கும் பொல்லா ‘இன்சொல்’வினின்றும் உலகைக்
காத்து வளர்க்கவேண்டுமென்பது ஆசிரியர் கருத்து.

பண்பு பலவகை. இங்கே அஃது இனிமைப் பண்பாக
நிற்கிறது. அறநெஞ்சினின்றும் பிறக்கும் இன்சொல் தனது
பண்பினின்றும் என்றும் சிறிதும் நீங்காமையை உணர்த்த,
‘பண்பிற் றிரியாச்சொல்’ என்றார். பண்பிற் றிரியாமை
யாவது, இனிமை - தூய இனிமை - உண்மை இனிமை. அற
நெஞ்சினின்றும் பிறப்பது உண்மையன்றி வேறென்னாகும்?

பண்பில், பிரியந் தன்மையும் உண்டு ; பிரியாத் தன்மையும் உண்டு. ஈண்டுப் பண்பின் பிரியாத் தன்மையை ஆசிரியர் - கொண்டனர். பிரியாமையிலும் ' சிறிது ' ' பெரிது ' உண்மையான், அவைகளை நீக்கி என்றுஞ் சிறிதும் பிரியாமையை உணர்த்த, " பண்பிற் றலைப்பிரியா " என்றனர். " பண்பிற் றலைப்பிரியா " என்பது, ' இன்சொல் ' லின் மாண்பை விளக்கி நிற்பது.

நயனின்று பயனின்று நன்றி பயக்கும்

நயன் - நயம்.

நயன் - அன்பு ; " நல்விசை வேட்ட நயனுடை நெஞ்சில் "—குறுந்தொகை : கசந : ச. .

பயன் - பயம்.

பயன் - இன்பம் ; " சுணங்கறைப் பயனும் ஊடலுள் ளதுவே " ; " சீரமை பாடல் பயத்தால் "—பரிபாடல் : கூ : உஉ : கக : கூக.

நன்றி - நன்மை ; அறம்.

பயக்கும் - வளர்க்கும் ; " பார்வளர் முத்தமொடு படுகடல் பயந்த..... "—கலித்தொகை : கடு : கூ.

நயனின்று.....பயக்கும்

பண்பிற் றிரியாச் சொல்லின் விளைவுகள் பல. அவை களில் மூன்று இங்கே ஆசிரியரால் சிறப்பாகக் குறிக்கப் பெற்றுள்ளன. அவை : நயன், பயன், நன்றி என்பன.

நயன் - அன்பு ; பயன் - இன்பு ; நன்றி - அறம். அன்பும் இன்பும் அறத்தில் அடங்குவன.

அறக்கூறுகள் பலதிறத்தன. அவைகளுள் இரண்டு இங்கே சொல்லப்பட்டன. ஒன்று நயனென்னும் அன்பு ;

மற்றொன்று பயனென்னும் இன்பு. அன்பும் இன்பும் அற முதலுக்கு இரண்டு நாடிபோன்றன.

அன்புக்கும் அறத்துக்கும் உள்ள தொடர்பு மேலே பல இடங்களில் விளக்கப்பட்டது. அதை மீண்டும் இங்கே எடுத்துக்காட்ட வேண்டுவதில்லை. இன்பத்தைப் பற்றிச் சிறிது சொல்வது நலன்.

அறம் பொருள் இன்பம் என்னும் வழக்காற்றை நோக்குக. அறம் தனித்தும், பொருளிலும் இன்பத்திலுங் கலந்தும் கிலவும் தன்மையுடையது. அறத்தை விடுத்துப் பொருளும் இன்பமும் கிலவா ; கிலவுமேல் அவை அறமற்ற பொருளும் தன்பமுமாகும்.

அறவாழ்வுக்குப் பொருளும் இன்பமும் இன்றியமை யாதன. இன்றியமையாத அவைகளைத் தெளிவின் பொருட் டுத் தனிப்படுத்திக் கூறுதல் மரபு ; தமிழ் மரபு.

இங்கே பொருள் குறிக்கப்படவில்லை. அது பயனென்னும் இன்பத்தில் அடங்கி நிற்கிறது. 'பயனு'க்குப் பொருள் காணப் புகுந்த பழைய உரையாசிரியன்மார் பொருளை கிணையூட்டிக்கொண்டது நோக்கற்பாலது. இன் சொலால் அன்பும் இன்பமும் அவைகளால் அறமும் பெருகுதல் இப்பாட்டில் சொல்லப்படுகிறது.

நன்மனத்தினின்றும் எழும் இன்சொல் அன்பை எழுப் பும் ; அன்பு இன்பத்தை எழுப்பும் ; இரண்டும் விளங்கும் இடத்தில் அறம் விளங்குதல் இயல்பு. இன்சொல், நயனையும் பயனையும் ஈன்று, அறத்தைப் பெருக்குதற்கு ஊற்று யிருத்தலான், " நயனீன்று பயனீன்று நன்றி பயக்கும் " என்றார்.

அறத்தால் பிறக்கும் இன்சொல் அறத்தை வளர்ப்ப தென்றதென்கை என்னும் ஐயம் சில இடத்தில் எழலாம். தூய தீம்புனல் கிரம்பியுள்ள பொய்கை கேட்டுவண்ணம்

காக்கப்படுவதுபோல அறநெஞ்சம் இன்சொலால் காக்கப்படு
மென்க.

“ பயனீன்று ” என்பதைப் “ பண்பிற் றலைப்பிரியாச்
சொல் ” என்பதுடன் நேரே கொண்டு பொருளுரைப்பது
தவறாகாது. பயனீன்றுடன் பயனீனுதலைச் சேர்த்துப்
பொருள் காண்டலில் ஒழுங்குமுறையுதல் கருதற்பாலது.

இன்சொல், வழங்குவோரிடத்தும் கேட்போரிடத்தும்
ஆக இருசார்பிலும் நயனையும் பயனையும் நன்றியையும்
விளக்குந் தன்மை வாய்ந்தது. (சு)

97

துன்புறாஉந் துவ்வாமை இல்லாகும் யார்மாட்டும்
இன்புறாஉம் இன்சொ லவர்க்கு.

பொருள்

யார் மாட்டும் - யாவரிடத்தும், இன்பு உறாஉம் - இன்
பத்தை மிகச் செய்யும், இன்சொலவர்க்கு - இன்சொல்
உடையவர்க்கு, துன்பு உறாஉம்-துன்பத்தை மிகச் செய்யும்,
துவ்வாமை இல் ஆகும் - வறுமை இல்லையாகும்.

கருத்து

இன்சொல்லரை வறுமை அணுகாது.

விருத்தி

‘பயன்’ மேலே தொகை முறையில் சொல்லப்பட்டது.
இப்பாட்டில் தொகையை வகைப்படுத்தல் சொல்லப்படு
கிறது. இக்குறளில் இன்சொலால் வறுமை இன்மை என்னும்
பயன் பேசப்படுகிறது.

புன்புறமும்.....இன்சொல் வர்க்கு

உறம் - மிகச்செய்யும் ; மிகுவிக்கும் ; சேர்க்கும் எனினும். “உறதவநனியென் வருஉ முன்றும்-மிகுதி செய்பும் பொருள என்ப” —தொல்காப்பியம் : சொல் : உற ; “காறுற தவைப்பிற் கவிழ்க்கனைத் திறைஞ்சி” —மலைபடுகடாம் : 117.

உறமும் : அளபெடை மிகுதியை வலியுறுத்தும் ஒலி.

துவ்வாமை : து - தப்பு - தவ்வு - துவ்வாமை.

து - தப்பு - தவ்வு - தகர்வு ; உணவு ; அறுபவம்.

துவ்வாமை - துகாமை ; உண்ணாமை ; அறுபவி பாமை. இங்கே வறுமைவின்றாமேலது ; “நா முதலிய பொறிகள் சுவை முதலிய புலன்களை துகாமைபுடைமை யின், ‘துவ்வாமை’ என்றார்” என்பது பரிமேலழகர் குறிப்புரை ; “அறந்தார்க்கும் துவ்வாதார்க்கும்.....” என்னும் குறட்பாவின் விருத்தியைப் பார்க்க.

யார்மாட்டும் இன்புறமும் இன்சொல் வர்க்கு

துன்பம் உறுவது என்கே ? இன்பம் உறுவது என்கே ? மாசள்ள இடத்தில் துன்பம் உறம் ; மாசற்ற இடத்தில் இன்பம் உறம். மாசற்ற நிலை அறம் என்பது. ஆகவே, அறத்தில் இன்பமிருத்தல் இயல்பென்க.

இன்சொல், அறம் என்னும் செம்பொருள்கண்டாரிடம் பிறப்பது. மாசற்ற அறத்தில் இன்பம் இயல்பாயிருக்கிறது. இதுபற்றியே, “இன்புறமும் இன்சொல் வர்க்கு” என்றார். இன்பத்தை மிகச்செய்யும் பண்பு இன்சொல்லுக்கு உண்டு.

அறமாகிய செம்பொருள் கண்டாரிடத்துத் தேரன்றும் இன்சொலால் வினையும் இன்பம், இன்னார்க்கு உரியதாகும்

இன்னுர்க்கு உரியதாகாது என்னும் கீபதி இஃது. அஃது எல்லார்க்கும் உரியதாகும். இதனை விளக்கச் செய்வது, “பார்மாட்டும்” என்பது.

இன்ப துன்பத் தோற்றம் உள்ளத்திலா? உலகத்திலா? இதைப்பற்றிய கருத்து வேற்றுமைகள் பல உண்டு. உர்த்து ஆழ்ந்து சிந்தித்தால், உள்ளமே மூலம் என்பது தெளிவாகும். உள்ளம் அறவண்ணமாயின், உலகம் அறவண்ணமாகத் தோன்றும். அறத்தால் உள்ளம் இன்பமயமாயின் உலகமும் இன்பமயமாகத் தோன்றும். அறங்கண்டாள் உள்ளத்தினின்றும் தோன்றும் இன்சொலால் எஃதும் இன்பம் பார்மாட்டும் உறும். அவ்வின்பத்துக்குச் சாதமதம் கீறம் மொழி நாடு முதலிய சிறுமைக் கட்டுகளிஃது. அஃது எல்லார்க்கும் பயன்படும். இக்காரணங் கொண்டு, “பார்மாட்டும். இன்புறாஉம் இன்சொ லவர்க்கு” என்ற அருளினர்.

துன்புறா உம் துவ்வாமை இல்லாகும்

“பார்மாட்டும் இன்புறாஉம் இன்சொ லவர்க்கு” என்ன இல்லாகும்? ‘துவ்வாமை’ இல்லாகும். எத்தனைத் துவ்வாமை? துன்புறாஉந் துவ்வாமை.

துவ்வாமைபாவது துகாரமை; இங்கே வறுமையின் மேலது. வறுமையினுங் கொடிய பிணி வேறென்றண்டோ? வறுமைக் கொடுமைகளெல்லாம் பொதுளும் முறையில் “நல்குரவு” என்றோர் அதிகாரம் ஆசிரியரால் அருளப்பட்டனது. விரிவு அவ்வதிகாரத்திற் பார்க்க.

வறுமைப் பிணியால் பிடிக்கப்படுவோர் எவ்வின்பத்தை துகாவல்லாள்? அவர்தம் புலன்களில் ஒன்றேனும் இன்பம் துகருமா? அவை வரடும்; வதங்கும்; படிப்படியே செயலற்றும் போகும். பின்னே என்ன கிகழும்? சொல்லலும்

வேண்டுமோ ? துவ்வாமைபால் விளையும் துன்பத்துக்கு
எதை ஒப்பிட்டுக் கூறுவது ? துன்பங்கட்கெல்லாம் தாயக
மாயிருப்பது துவ்வாமை. அதனால் “ துன்புறாஉந் துவ்
வாமை ” என்றார்.

“ துவ்வாமை இல்லாகும்.” யார்க்கு ? “ இன்சொ
லவர்க்கு.” இன்சொல்லின் பெற்றிமையை ஆசிரியர் விளக்குந்
திறத்தைப் பாருங்கள்.

‘ இன்சொலவர்க்குச் செல்வம் உண்டாகும் ; இன்பம்
உண்டாகும் ; இன்னபிற உண்டாகும் ’ என்று சொல்லாது,
‘ துவ்வாமை - துன்புறாஉம் துவ்வாமை இல்லாகும் ’ என்று
ஆசிரியர் அருளியதென்னை ? இங்கே மக்களியற்கையைச்
சிந்திக்கச் சிந்திக்க றட்பம் புலனாகும்.

துன்பத்தின் கொடுமையே பெரிதும் மக்களை
இன்பத்தை நாடச் செய்கிறது. துன்பமில்லையேல் மக்களது
முயற்சி இன்பத்துறைகளில் செல்லாது. துன்பம் அணுகாத
வாறு தங்களைக் காத்துக்கொள்ள முயல்வது மக்களின்
இயற்கை. துன்ப வெறுப்பு இன்ப விருப்பாக முடிகிறது.

துன்பத்தை மிகச் செய்வது எது ? துவ்வாமை.
துவ்வாமையை ஒழிக்க உலகம் பலவழியிலும் பாடுபடுகிறது.
துன்பந்தரும் துவ்வாமையைப் போக்க மன்பதை முயல்வது
இயற்கையாதலான், “ துன்புறாஉம் துவ்வாமை இல்
லாகும் ” என்றார். இதனால் மக்களியற்கையை ஆசிரியர்
நன்கு ஆய்ந்து தெளிந்துள்ளமை விளங்குகிறது.

துன்புறாஉந் துவ்வாமைஇல்லாதவாறு செய்துகொள்ள
வேண்டுவது மக்கள் கடமை என்பது ஆசிரியர் கருத்து.
வழி என்ன ? ‘ இன்சொல் - யார்மாட்டும் இன்புறாஉம்
இன்சொல் - உடைமை ’ என்று ஆசிரியர் வழிகாட்டுகிறார்.

துவ்வாமையைப் போக்கவல்லது செல்வப்பொருளா ?
இன்சொல்லா ? என்று மயக்குறுவோருமிருப்பார் ; வியப்

புறவோருமிருப்பர். துவ்வாமையைப் போக்கிக்கொள்ளு தற்குச் செல்வப் பொருள் தேவை என்பது ஏழைமக்களின் நம்பிக்கை. ஏழைமக்களின் உள்ளத்தைத் திருவள்ளுவர் களுக்கு தெரிந்தே, “.....இன்சொல்வர்க்கு.....துவ்வாமை இல்லாகும்” என்று அவர்கள் சிந்தனைக்கு விருந்தளித்தனர்.

துவ்வாமையை அறவே போக்கும் ஆற்றல் செல்வப் பொருளுக்கு உண்டோ? துவ்வாமையின் இரண்டொரு கூறுகளைப் போக்கும் ஆற்றல் செல்வப்பொருளுக்கிருக்கலாம். துவ்வாமையை முற்றும் நீக்கும் ஆற்றல் செல்வப் பொருளுக்கில்லை. செல்வரை நோய் பீடிப்பது கண்டுகூடு. நோய்ச் செல்வரின் புலன்கள் எவ்விற்பத்தை துகரும்? நோயைப் போக்கும் ஆற்றலும் இன்சொல்லுக்கு உண்டா. இன்சொல் துவ்வாமையை அறவே போக்கும் வல்லமை வாய்ந்தது.

இன்சொல்லர் அற நெஞ்சினர். அறநெஞ்சினர்க்கு எவரிடத்துங் காழ்ப்புத் தோன்றாது. அவர், அனைவரையும் தம்மைப்போலவே கருதுவர். அனைவரையுந் தம்மைப்போலக் கருதச்செய்வது அன்பு. அன்புக்கு அறிகுறி என்ன? பிறர் துன்பஞ் சகியாது அத்துன்பங் களைய விரைவது. துன்பங் களைய விரைவதாவது தொண்டு செய்யப்படுவது. அன்பால் எழும் தொண்டு பயன் கருதா நெறியில் நிகழ்வது. அற நெஞ்சினராகிய இன்சொல்லர் அன்பால் பயன் கருதாத் தொண்டு செய்வோரென்க. அவர் எவரிடத்தும் அன்பு செலுத்துவர். அவர்தஞ் செயல் எவர்க்கும் இன்பூட்டும்.

இன்சொல்லாது நெஞ்சம் அறவண்ணம்; மொழி இனியது; செயல் பயன் கருதா அன்புப் பணி. அவர்தம் மனமொழி மெய்யெல்லாம் இனியன. அவர் இனிய அமிர்த மயமாய் விளங்குகிறாரென்று சுருங்கச் சொல்லலாம்.

அவரிடைத் துன்புறுத் துவ்வாமை எங்ஙனம் புறும் ?
புறதற்கு இடமுண்டோ ? இல்லை. இதுபற்றியே, “
...இன்சொலவர்க்கு.....துவ்வாமை இல்லாகும் ” என்
றருளினர்.

“ பார்மாட்டும் ” என்பது, பிறப்பு, ஊர், பால், நிலை
முதலியன கருதாது, எவராயுங் கேளிராகக் கொள்வதை
விளக்கச் செய்வது. “ இன்புறும்.” என்பது, தம்போல்
பிறரையும் எண்ணிப் பயன் கருதாது நலஞ் செய்வதை
உணர்த்துவது.

“ இன்சொலவர்க்கு ” என்பது இன்சொல்லுடன் இனிய
அறத்தொண்டு நிகழ்தலையும் உட்கொண்டது.

இன்சொல்லர் தமக்கென வாழாது பிறர்க்கென வாழ்
வோர். பிறர்க்கென வாழ்தலினும் இனிமையுடையது
வேறில்லை. இன்சொல்லர் இனிய மனத்தர் ; இனிய செயலர்.
அவர்தம் புலன்களெல்லாம் இனிமையையே நுகர்ந்துகொண்
டிருக்கும். இனிமையே அவர்தம் நுகர்வு - துவ்வு - உணவு.
அவரைத் துவ்வாமை எப்படிச் சூழும் ?

இன்சொல்லுடையவரால் மற்றவர்க்குத் தீங்கு விளைவ
தில்லை ; நலனே விளையும். ஆதலின், இவர்தம் வாழ்த்தும்
அவர்க்கு உரியதாகிறது. இன்சொல்லர் செயலால் பிறர் மன
மும் இனியதாகிறது. இத்தகையரிடம் துவ்வாமை இல்லா
தல் இயல்பு. இன்சொல்லுடையாரை எவ்விதத் துவ்வாமை
யும் - வறுமையும் - அணுகாதெனக் கொள்க. இதனால்
விளங்குவது இன்சொல்லின் பெற்றிமை. (எ)

சிறுமையுள் நீங்கிய இன்சொல் மறுமையும்
இம்மையும் இன்பந் தரும்.

பொருள்

சிறுமையுள் நீங்கிய இன்சொல் - சிறுமையினின்று நீங்கிய இன்சொல், மறுமையும் இம்மையும் இன்பம் தரும் - மறுமையிலும் இம்மையிலும் இன்பம் அளிக்கும்.

கருத்து

சிறுமையற்ற இன்சொல் இருமையிலும் இன்பம் தரும்.

விருத்தி

இன்சொல் அன்பையும் இன்பத்தையும் அறத்தையும் அளிக்கும் என்பது சென்ற பாட்டின் துட்பம். இப்பாட்டின் துட்பம் இன்சொல் இருமை இன்பம் உண்டாக்குமென்பது.

சிறுமையுள்.....தரும்

சிறுமையுள் - சிறுமையினின்றும் ; உள் : இங்கே ஐந்தாம் வேற்றுமை நீக்கப் பொருளின்மேலது.

சிறுமை - புன்மை ; நோய் ; துன்பம் ; அறியாமை ; குற்றம்.

சிறுமையுள் நீங்கிய - " புன்மையுள் நின்று நீங்கிய " என்றார் மணக்குடவர் ; " (பொருளாற் பிறர்க்கு) நோய் செய்யாத " என்றார் பரிமேலழகர்.

மறுமை இம்மை - " இருமை வகைதெரிந்து..... " என்னும் குறளின் விரிவுரை பார்க்க.

சிறுமையுள் நீங்கிய இன்சொல்

முன்னே " பண்பிற் றிரியா இன்சொல் " என்றார் ; இங்கே " சிறுமையுள் நீங்கிய இன்சொல் " என்கிறார். இரண்டுங் கருத்தில் ஒருமைப்பாடுடையன. பண்பினின்றும் நீங்காத இன்சொல் என்றாலென்ன ? சிறுமையுள் நீங்கிய

இன்சொல் என்றாலென்ன ? இரண்டும் கருத்தில் ஒன்றே. சொல் முறைகள் வேறுபட்டுள்ளன.

பண்பு அரிதில் அமைவது. அதினின்றும் நீக்காதவாறு பயிற்சி செய்வது அறிவுடைமை. சிறுமை மலியுந்தன்மை யது. அதினின்றும் நீக்க முயல்வது அறிவுடைமை.

இன்சொல் அறநெஞ்சினின்றும் எழுவது. அறநெஞ்சு மாவது பண்பினின்றும் திரியாதது ; சிறுமையினின்றும் நீக்கம் பெற்றது. இதனால் “ சிறுமையுள் நீக்கிய இன்சொல் ” என்பதன் பெற்றிமை விளக்குதல் காண்க. பண்பிற்றிரியா இன்சொல் பெறுதற்குச் சிறுமையுள் நீக்குதல் வேண்டுமென்க.

இன்சொல் பலவகை. அவைகளுள் உண்மையும் உண்டு; போலியும் உண்டு. உண்மை இன்சொல், மாசற்ற அறநெஞ்சினின்றும் எழுவது ; போலி, மாசு மலிந்த நெஞ்சினின்றும் எழுவது. போலியைக் குறிப்பிடவே ஆசிரியர் இப்பாட்டை, “ சிறுமை ” என்று துவக்குகிறார். போலியினின்றும் விலகி உண்மையில் புகவேண்டுமென்பார், “ சிறுமையுள் நீக்கிய...” என்றார்.

அறநெஞ்சினின்றும் எழுவது இன்சொல் ; மற்றையது இன்சொல் போன்றது. இஃது உதட்டளவில் எழுந்து நிற்பது ; கரவு, ஏமாற்றம், வஞ்சனை முதலிய சிறுமைகளை யுண்டயது ; நோய் செய்வது. இச்சிறுமைகளினின்றும் நீக்கி எழுவது நேரிய இன்சொல். நேரியதைக் குறிக்கும் பொருட்டு, “ சிறுமையுள் நீக்கிய இன்சொல் ” என்றார்.

மறுமையும்.....தரும்

‘ இம்மை மறுமை ’ என்னும் ஆட்சி, உலக வழக்கும் முறைமையுமுடையதாகும். வழக்குக்கும் முறைமைக்கும் மாறுபட்டு ஆசிரியர், ‘ மறுமை இம்மை ’ என்று கூறிய

தென்னை? இதற்குப் பரிமேலழகர், 'மறுமை இன்பம் பெரிதாதலின், முற்கூறப்பட்டது' என்று விடையளித்துள் ளதை நோக்குக.

பொதுவாக மக்கள் எண்ணம், கண்ணுக்குப் புலனாகாத மறுமையில் படிந்துகிடப்பதும், இம்மை, மறுமைப் பேற் றக்குத் துணைசெய்யுங் கருவி என்று அவர்கள் கருதுவதும் இப்பற்கை. உலக இயற்கையையொட்டி, 'மறுமையும் இம்மை யும்' என்று ஆசிரியர் கூறியிருக்கலாம்.

மறுமை இன்பத்தைக் குறிக்கும் அளவில் ஆசிரியர் தீல்லாது, இம்மை இன்பத்தையும் ஏன் குறித்தனர் என்று சிலர் கருதலாம். இம்மை இன்பமின்றி மறுமை இன்பத் துக்கு இடம் ஏது? இம்மை இன்பத்தை அடியாக்கொண்டு எழுவது மறுமை இன்பம். இதுபற்றியே ஆசிரியர், "மறுமையும் இம்மையும் இன்பந் தரும்" என்று அருள வாயினர்.

மக்களுக்கு மறுமைஇன்பத்திலேயே குறிக்கோள் அதி கம். வெறுங் குறிக்கோள் என்செய்யும்? குறிக்கோளுக்குரிய செயல் தேவை. ஆசிரியர் குறிக்கும் செயல் ஏது? இன் சொல். இன்செயல் என்று சொல்லவும் ஆசிரியர் விரும்ப வில்லை. இனிய செயலையும் இன்சொல்லே நிகழ்த்திவிடும் என்பது ஆசிரியர் கருத்துப்போலும். செயல் நிகழ்த்துவதைச் சொல்லே நிகழ்த்தும் என்பது கருத்து. இதனால் இன்சொல் லின் பெற்றி விளங்குதல் காண்க. குறிக்கோளை வாழ்வில் இன்சொல்லாக்கிக்கொள்ள வேண்டுவது மக்கள் கடமை.

இன்சொல் நேரே மறுமை இன்பத்தை அளியாது. இடையில் ஒன்று தேவையாகிறது. அஃது இம்மை இன்பம். இன்சொல் இம்மை இன்பத்தின் வாயிலாக மறுமை இன்பத் தைக் கூட்டும். குறிக்கோள் முன்னும், அதற்குத் துணை புரியுங் கருவி பின்னும் குறிக்கப்பட்டன என்க.

சிறுமையுள் நீக்கிய இன்சொல் மறுமை. இன்பத்தையும், இதற்கு வேண்டப்படும் இம்மை இன்பத்தையும் தருந்தன்மை வாய்ந்தது என்றபடி. (அ)

(iii) வன்சொல் வேண்டாமை

99

இன்சொல் இனிதீன்றல் காண்பான் எவன்கொலோ வன்சொல் வழங்கு வது.

பொருள்

இன்சொல் இனிது ஈன்றல் காண்பான் - இன்சொல் இன்பம் பயத்தலை உணர்ந்து தெளிபவன், வன்சொல் வழங்குவது எவன்கொலோ - வன்சொல் சொல்வது எப்படியோ ?

கருத்து

இன்சொற் பயன் கண்டவன் வன்சொல் வழங்கான்.

வீருத்தி

மேற்பாக்களில் இன்சொல்லின் மாண்புகளே பெரிதும் பேசப்பட்டன. இப்பாட்டில் வன்சொல்லின் இழிவு பேசாமல் பேசப்படுகிறது.

“ஒருவன் இனியவாகச் சொல்லுஞ் சொற்கள் இன்பத்தைப் பயத்தலைக் காண்பான், அதற்கு மறுதலையாகிய வன்சொல்லை வழங்குவது எப்பயனை நோக்கியோ ?” — மணக்குடவர்.

“பிறர் கூறிய இன்சொல் தனக்கு இன்பம் பயத்தலை அதுபவித்து அறிகின்றவன், அது நிற்கப் பிறர்மாட்டு வன்சொல்லைச் சொல்வது என்னபயன் கருதி ?” — பரிமேலழகர்.

இரண்டு உரைக்கண்ணும் உள்ள பொருள்நயம் நெஞ்சைக் கவர்கிறது.

இன்சொல்.....வழங்குவது எவன் கொலோ ?

இனிது ஈன்றல் - இன்பம் பயத்தலை ; இன்பம் தருதலை.

காண்பான் - உணர்பவன் ; உணர்ந்து தெளிபவன் ; அறுபவித்துத் தெளிபவன் ; அறுபவிப்போன்.

வன்சொல் - கடுஞ்சொல் ; இன்சொல்லுக்கு மாறு பட்டது.

எவன்கொலோ - எப்படியோ ? எவ்வண்ணமோ ? எத்தன்மைத்தோ ? என்ன வியப்பு ? என்ன பயன் ? என்ன பயன் கருதியோ ? எக்காரணத்தானோ ? என்றபடி.

“ அருளோ னுவதை எவனோ ”—ஞானியீர்தம்: சக: க; “பெண்டிர் அருளக் கிடந்த தெவன்கொலோ”—கலித் தொகை : சக : உக ; “.....புல்லின் மாய்வ தெவன் கொல் ”—குறுந்தொகை : கடு : ரு ; “ பிழிதணி அணி யப் பெற்றதை எவன்கொல் ”—சிலப்பதிகாரம் : மனை யறம் : உ : சச.

இன் சொல் இனி தீ ன் ற ல் கா ண் பா ன்

இன்சொல் இனிதீன்றலே பெரிதும் இவ்வதிகாரத்தில் பேசப்பட்டுள்ளது. அதைப்பற்றிய விரிவுரை ஈண்டு வேண்டுவதில்லை. இன்சொல் இனிதீன்றல் உண்மை. இதில் என்ன ஐயம் ?

இன்சொல் இனிதீன்றல் உண்மை. இவ்வுண்மையைக் கண்டோரும் உளர் ; காணாது நம்புவோருமுளர். ஆசிரியர் உண்மை காணாது நம்புவோரை ஈண்டுக் குறித்தாநிலை. அவர் “ இன்சொல் இனிதீன்றல் காண்பான் ” என்றனர்.

“ காண்பா ” னில் கருத்துச் செலுத்துக.

ஆசிரியர்க்குக் “ கண்டான் ” என்று கூறவும் மனமேழ வில்லை. அவர் “காண்பான்” என்று கூறி மகிழ்வெய்தகருர்.

“காண்பான்” - என்பது அறுபலிப்பவனை. - அறுபலித்துக் கொண்டிருப்பவனை - உணர்த்துவது. அறுபலித்திலிருப்பதை ஆசிரியர் எடுத்துக்காட்டியுள்ளது ஊன்றி நோக்கத்தக்கது.

வன்சொல் வழங்குவது எவன்கொலோ?

இன்சொல்லுக்கு மாறுபட்டது வன்சொல். வன்சொல் வழங்குவது தவறு. எவரும் வன்சொல் வழங்குதல் கூடாது. அங்ஙனமாக இன்சொல்லால் இன்பம் விளைதலைக் காண்பவன் வன்சொல் வழங்க ஒருப்படுவனோ? பின்னை எற்றுக்கு ஆசிரியர் வன்சொல் வழங்குவதை ஈண்டு கினைவூட்டுகிறார்? இவ்வையம் மணக்குடவரையும் பரிமேலழகரையும் மறித்திருக்கும். அம்மறியலைக் கடக்க அவர் ஒவ்வொரு விதப் பொருள் கூறலாயினர். அவைகளும் ஏற்கப்பாலன் ; போற்றற்குரியன.

இன்சொல்லன் இன்பத்தை நுகர்வோன். இவன் வன்சொல் வழங்குவது அரிது. இது பலரும் அறிந்ததொன்று. இங்ஙனமாகப் பேராசிரியராயுள்ள வள்ளுவனார் வன்சொல் வழங்குவதை எற்றுக்குக் குறிப்பிட்டனர்? இது சிந்திக்கற்பாலதே.

ஆசிரியர் “வன்சொல் வழங்குவது” என்று அருளும் அளவில் நில்லாது, அவர் மேலும் தொடர்ந்து, “எவன்கொலோ” என்று அருளலாயினர். இதன்கண் நுட்பம் இருத்தல்வேண்டும். நுட்பம் இல்லையேல், “வன்சொல் வழங்குவது எவன்கொலோ” என்னுங் கூற்று வெறுமையாக நிற்பதாகும். திருவள்ளுவரின் தெய்வமொழியிலுள்ள ஒவ்வொருவொன்றும் பொருளுடையது. பொருளுண்மை காண முயலவேண்டுவது அறிஞர் கடமை. முயற்சியில் வெற்றியும் விளையலாம் ; தோல்வியும் விளையலாம். வெற்றி தோல்வி அவரவர் கல்வி அறிவு ஒழுக்கத்தைப் பொறுத்தனவாம்.

எனது கல்வி அறிவு ஒழுக்கம் எவ்வளவு தூரம் எனக்குத் துணை செய்யுமோ, அவ்வளவு தூரஞ் சென்று, திருவள்ளுவர் உள்ளக் காண முயல்கிறேன். முற்றறிவு பெறாத எனது முயற்சி முழுவெற்றி அளிக்குமா? அளியாது. ஆயினும், எனக்கு விளங்கிய உண்மையை வெளியிடுகிறேன். மேலுஞ் செல்லும் அறிவாற்றல் வாய்ந்தவர் மேலுஞ் சென்று உண்மையை உலகுக்கு உதவுவாராக.

“இன்சொல் இனிதீன்றல் காண்பான் எவன் கொலோ - வன்சொல் வழங்கு வது” என்று திருவாக்கினுள்ள “எவன்கொலோ” என்பது, பலதிறக் கருத்துக்களை உளங்கொண்டதென்று தோன்றுகிறது. சிலவற்றைக் குறிக்க விரும்புகிறேன்.

இன்சொல் - இனிதீன்றலைக் காண்பவன் வன்சொல் வழங்குவது எப்படி முடியும்? வழங்குவது எவ்வண்ணம் கூடும்? என்றபடி.

வன்சொல் வழங்குவது எத்தன்மைத்தோ என்று கொள்ளலாம். “.....வன்சொல் வழங்குவது” எத்தன்மையதாகும்? அஃது உன்மத்தமாரும் என்றவாரும்.

“.....வன்சொல் வழங்குவது” தம் உண்டாகுகொல்? என்ன வியப்பு? என்று கொள்ளவும் இடனுண்டு.

“வன்சொல் வழங்குவது” என்ன பயனளிக்கும்? துன்பத்தைக் காணுதற்கா? என்று எள்ளியவாரும்.

இன்சொல் இன்பம் பயத்தலைக் கண்டும் வன்சொல் வழங்குவது எப்பயன் கருதி? துன்பக் கருதியா என்று இரங்கியவாரும்.

வன்சொல் - வழங்குதற்கு எது காரணமாக கிற்கும்? எக்காரணந்தான் முன் கிற்கும்? ஒன்றுமில்லை என்றருளியவாரும்.

இவ்வாறு பலபடக் கூறிக்கொண்டே போகலாம். திரண்ட கருத்தென்ன? “இன்சொல் இனிதீன்றல் காண்பான் வன்சொல் வழங்கான்” என்பது திரண்ட கருத்து.

“விரிவுரை எற்றுக்கு? எவ்வழியிலோ ‘வன்சொல் வழங்கல்’ குறிக்கப்பெற்றதன் நோக்கம் யாது” என்னுங்கேள்விக்கு விடை என்ன?

ஆசிரியர் ‘கண்டான்’ என்று அருளிஞரில்லை; “காண்பான்” என்று அருளியுள்ளனர். காண்பானுக்கு வழக்கல் நேர்வதும் உண்டு. அவனை அறியாமல் அவன்பால் ‘வன்சொல்’ இயங்கினும் இயங்கும். அந்நிலையில் அவனைக் காத்தல் வேண்டுமன்றோ? ஆகவே, காப்பின்பொருட்டு “வன்சொல் வழங்குவது எவன்கொலோ” என்னும் அருள்மொழி எழுந்ததென்க. அதை அன்பார்ந்த எச்சரிக்கை மொழியாக வுங் கொள்ளலாம்.

இன்சொல் இனிதீன்றல் காண்பவருள் பலதிறத்தவர் இருப்பர். அவருள் வன்சொல்லே தோற்றமுறாத நிலை பெற்றவரைப் பற்றிய பேச்சு இங்கு வேண்டுவதில்லை. பழைய வாசனை சிலரை விடுவதில்லை. வாசனை அவரை ஒவ்வோர் அளவினதாக ஒவ்வொருபோது ஒவ்வொரு விதமாகத் தாக்கும். அவ்வேளைகளில் அவரைக் காத்தல் வேண்டும்; அன்பால் எச்சரிக்கை செய்தல்வேண்டும்.

இன்சொல்லால் உலகை இன்பவண்ண மாக்கப்போந்த ஆசிரியர், வழக்கி விழுவோரைக் காவாது விடுவாரோ? விழுவோரைக் காக்க, “வன்சொல் வழங்குவது எவன்கொலோ” என்று இன்மொழி வழங்கியுள்ளனர். “எவன்” என்றது, “எவன்கொலோ” என்கிரார். “கொலோ” என்னுஞ் சொல் நெஞ்சைக் கவர்கிறது. அதன் இனிமையையும் நாகரிகத்தையும் என்னென்று சொல்வேன்! எச்சரிக்கையையும் பிறர் எச்சரிக்கை என்றுணராத முறையில் இன்சொல்லால்

வழங்குகிறார் ஆசிரியர். ஆசிரியர் இனிமை என்னே !
என்னே !

‘கொல்’, ‘ஓ’ : அசை நிலைகள் என்று கொள்வோர்
கொள்க.

“கொலோ” ஒரு கனியெனத் தோன்றுகிறது. அதன்
கண் காப்பும் எச்சரிக்கையுங் கலந்த இனிமை ஒழுங்குகிறது.
அஃது இன்பமூட்டுகிறது.

இன்சொல் இனிதீன்றல் காண்பவனை நேரே நோக்கி,
“வன்சொல் வழங்குவ தெவன்கொலோ” என்று வினவுந்
தோற்றம் புலனாகவில்லை. எனக்குப் புலனாகுந் தோற்றம்
வேறுவிதமாக இருக்கிறது.

இரண்டு பிள்ளைகள் ஒரு தெருவில் வதிகிறார்கள்.
இருவரும் இன்சொல் இன்பம் பயத்தலைக் காண்பவர். சிவ
வேளைகளில் அறிந்தோ அறியாமலோ அவர்பால் ‘வன்
சொல்’ ஒழுகிவிடும். அவ்வேளைகளில் ஒரு பிள்ளையின்
தந்தை, பிள்ளையை நேரே பார்த்து, “வன்சொல் வழங்குவ
தென்ன” என்று கடிவார். மற்றொரு தந்தை பிள்ளையை
நேரே நோக்கிக் கடிவதில்லை. இவர் பிறரிடம் பேசுகையில்,
“ஒருவன் இன்சொல்லொதல் அரிது. அவன் இன்சொல்ல
றாய், இன்சொல் இன்பம் பயத்தலைக் காண்பானாயின், அவ
னிடம் வன்சொல் தலைகாட்டுமோ? வன்சொல் வழங்க
அவன் மனம் எப்படி நினைக்கும்? அவன் நா எப்படி எழும்?
இன்சொல் இன்பம் பயத்தலைக் காண்பவன் தெஞ்சில் வன்
சொல் எப்படித் திரளும்? வன்சொல் அவன்பால் பிறவாது;
பிறந்தால் அது வியப்பேயாகும்.....” என்று சொல்
வார். இன்சொல் பிள்ளையை என்செய்யும்? காக்கும்; எச்
சரிக்கை செய்யும்; நல்லறிவுச்சுடர் கொளுத்தும். முன்னைய
பிள்ளையைப் பார்க்கிலும் பின்னைய பிள்ளை விரைவில் இன்பம்

கண்டவனாய், வன்சொல் அற்ற நெஞ்சம் நாவும், உடையவனாய்.

பின்னைய பின்னையின் தந்தைபோன்றவர் ஆசிரியர். ஆசிரியர் இங்கே, பிறரைப் பார்த்துப்பேசுவதுபோல, "இன்சொல் இனிதீன்றலைக் காண்பான்" மனஞ் சேர்வுறு முறைபில் அன்பும் அருளும். இனிமையும் இன்பமும் செறிந்து பொலிய, " * * * எவன்கொலோ " என்று மொழிகிறார். "இன்சொல்" என்னும் இவ்வதிகாரம், ஆசிரியரின் இனிமை நீர் தேங்கப்பெற்ற நிறை ஏரியெனக் காட்சியளிக்கிறது. "ஏரி நிறைந்தனை செல்வன் கண்டாய்" என்றார் அப்பரும். பிற தொடர்ந்து வரும் பாட்டிலும் உரையிலும் பார்க்க. (க)

100

இனிய உளவாக இன்னாத கூறல்
கனியிருப்பக் காய்கவார்ந் தற்று.

பொருள்

இனிய உள் ஆக - இனிய சொற்கள் இருப்பனவாக, இன்னாத கூறல் - (இன்னாதனவாகிய) வன்சொற்களை வழங்குதல், கனி இருப்ப - கனிகள் இருக்க, காய் கவர்ந்து அற்று - காய்களைக் கைக்கொள்வதை ஒக்கும்.

கருத்து

இனிமையை விடுத்த இன்னாததைக் கொள்ளல் அறியாமை.

வீருத்தி

முற்பாட்டில், "இன்சொல் இன்பம் பயத்தலைக் காண்பவன் வன்சொல் வழங்கான் என்ற கருத்துச் சொல்லப்பட்டது. இப்பாட்டில் வன்சொல் வழங்குவதன் கொடுமை விளக்கப்படுகிறது.

“(பிறர்க்கு இனியவாகச் சொல்லுஞ்சொற்கள் இன்பத் தைத் தருதலைக் கண்டவன்) இனியசொற்கள் இருக்கக்கூடிய சொற்களைக் கூறுதல் ; (பழமும் காயும் ஓரிடத்தே இருக்கக் கண்டவன்) பழத்தைக் கொள்ளாது காயைக் கொண்ட தன்மைத்து” —மணக்குடவர்.

“(அறம்பயக்கும்) இனிய சொற்களும் (தனக்கு)உளவா யிருக்க (அவற்றைக் கூறுது) (பாவம் பயக்கும்) இன்னொத சொற்களை (ஒருவன்)கூறுதல், (இனிய) கனிகளும் (தன்கைக் கண்) உளவாயிருக்க, (அவற்றை துகராது இன்னொத)காய்களை துகர்ந்ததனோ டொக்கும்” —பரிமேலழகர்.

“ ‘கூறல்’ என்பதனான், ‘சொற்கள்’ என்பதுபெற்றும். பொருளை விசேடித்து நின்ற பண்புகள் உவமைக்கண்ணுஞ் சென்றன. இனிய கனிகள் என்றது, ஒளவையுண்ட நெல்லிக் கனிபோல அமிழ்தானவற்றை. இன்னொத காய்கள் என்றது, காஞ்சிரங்காய்போல நஞ்சாவனவற்றை. கடுஞ்சொல் சொல்லு தல் முடிவில் தனக்கே இனிதாகாது என்பதாம் ” —பரிமே லழகர் குறிப்புரை.

இனிய உளவாக.....கவர்ந்தற்று

இனிய - இனியன ; இங்கே இனிய சொற்கள்.

உளவாக - இருப்பனவாக ; இருக்க.

இன்னொத - இன்னொதன ; இங்கே வன்சொற்கள்.

கவர்தல் - கைக்கொள்ளல்; தனதாக்கிக் கொள்ளல்;

தின்னல், விரும்பல்; விரும்பித்தின்னல் என்னலுமாம்.

கனி இருப்பக் காய்கவர்ந்தற்று : உவமானம்.

இனிய உளவாக இன்னொத கூறல் : உவமேயம்.

இனிய (சொற்கள்) : கனிகள்.

இன்னொத (சொற்கள்) : காய்கள்.

இனிய உளவாக இன்னுத கூறல்

இனிய சொற்களை "உளவாக" என்றார்; இன்னுத சொற்களைக் "கூறல்" என்றார். இவ்வாறு எற்றுக்குக் கூறினார்? இரண்டுக்கும் வேற்றுமை உண்டோ?

இனியனவும் இன்னுதனவும் ஆக இரண்டும் நெஞ்சிற் கருக்கொண்டு வாயில் உருக்கொண்டு வெளியாகின்றன. இரண்டுக்கும் என்ன வேற்றுமை? பின்னை எற்றுக்கு ஒன்றை 'உளவாக' என்றும், மற்றொன்றைக் 'கூறல்' என்றஞ் சொற்றனர்.

'உளவாக' என்பதிலும், 'கூறல்' என்பதிலும் மேல் நோக்குச் செலுத்தும்போதே இரண்டுக்கும் ஏதோ ஒருவித வேற்றுமை இருப்பதுபோன்ற தோற்றம் உண்டாகிறது. அதன்கண் ஆழமுன்மையும், இதன்கண் ஆழமின்மையும் புலனாகின்றன. இரண்டையுஞ் சிறிது கூர்ந்து நோக்குவோம்.

'உளவாக' - 'உளவாக' - என்று சொல்லிப் பார்த்தால் அஃது உள்ளத்தில் ஊடுருவிச் செல்வதையும், 'கூறல்' - 'கூறல்' - என்று முழங்கிப் பார்த்தாலும் இஃது ஆழச் செல்லாது உதட்டளவில் உலவி நிற்பதையும் உணர்கிறோம். இரண்டுக்கும் பிறப்பிடம் நெஞ்சமே. ஒன்று ஆழந்து செல்வதென்னை? மற்றொன்று அவ்வாறு செல்லாததென்னை?

நெஞ்சம்

நெஞ்சம் இருவகை. ஒன்று உள்நெஞ்சம்; மற்றொன்று புறநெஞ்சம். உள்நெஞ்சம் புலன்களைத் தன்வழிப்படுத்தி இயக்குவது; புறநெஞ்சம் புலன்கள்வழி உழல்வது. முன்னை யது நிலையுடையது; ஆழமுடையது. பின்னையது இரண்டும் இல்லாதது. உள்நெஞ்சினின்றும் எழுங் குமிழி புற நெஞ்சம் என்னலாம். உள்நெஞ்சினின்றும் பிறப்பது 'உள

வாக' என்பது ; புறநெஞ்சினின்றும் பிறப்பது 'கூறல்'. ஆதலால் அஃது ஆழ்ந்து செல்வதாகிறது ; இஃது உதட்டளவில் உலவி நிற்பதாகிறது. அஃது இயற்கைபோன்றது ; இது செயற்கைபோன்றது.

.. இனிமை இன்னொமை என்னும் இரண்டில் இயற்கை எது ? செயற்கை எது ? அறிஞரால் விரும்பப்படுவது இயற்கை ; வெறுக்கப்படுவது செயற்கை. இனிமை அறிஞரால் விரும்பப்படுவது ; இன்னொமை அவரால் வெறுக்கப்படுவது. இப்பாட்டில் இயற்கை இனிமை 'உளவாக' என்றும், செயற்கை இன்னொமை 'கூறல்' என்றும் சொல்லப்பட்டமையை ஓர்க.

இனிமை இயற்கை என்பதற்கும், இன்னொமை செயற்கை என்பதற்கும் பல எடுத்துக்காட்டுக்கள் வேண்டுவதில்லை. ஒன்று சரலும். அஃது அறுபவத்தில் உண்மையை விளக்குவது. இனிமையை நினைந்து இனிமையைப் பேசி இனிமைச் செயல். நிகழ்த்துவோர் உடல் இனிமையதா யிருக்கும் ; மற்றவர் உடல் நோய்வாய்ப்பட்டு எரிவதாகும். இன்னொமை செயற்கை என்பதை அதில் மூழ்கிக் கிடப்போர் உடல்கிலை நன்கு புலப்படுத்தும். இனிமை அமிழ்தம் ; இன்னொமை நஞ்சு.

இனிமை அமிழ்தம் உள் நெஞ்சில் இயற்கையாகத் திரண்டு திரண்டு கிடப்பது. இன்னொமை நஞ்சு குமிழி போன்ற புற நெஞ்சில் செயற்கையாக நிலவுவது. உள் நெஞ்சில் இயற்கையாகத் திரண்டு வெளிவருவதை "உளவாக" என்றும், புற நெஞ்சில் செயற்கையாக நின்று வெளிவருவதைக் "கூறல்" என்றும் ஆசிரியர் அருளலாயினர். இனிமை, உள்நெஞ்சில் சேமநிதிபோல் இருத்தலால், அதை, "உளவாக" என்றார். 1. இன்னொமை அங்கனம் இல்லாத

நாதலின், அதைக் "கூறல்" என்றார். ஆகவே, கொள்ள, பாலது எது? தள்ளற்பாலது எது? ஒர்மின்.

கனி யிருப்பக் காய் கவர்ந்தற்று

கனி - இன்சொல்; காய் - இன்னாச் சொல். கனி : எக் கனி? காய் : எக்காய்? ஒவ்வொருவர்க்கு ஒவ்வொருவிதக் கனியுங் காயுந் தோன்றும். கனியை நெல்லிக்கனி என்றும், காயைக் காஞ்சிரங்காய் (எட்டிக்காய்) என்றும் பரிமேலழகர் கூறினார். காஞ்சிரங்காயென்று இன்னாச் சொல்லை விளக்கிய வாரும். நெல்லிக்கனி ஆயுளை வளர்ப்பது; காஞ்சிரங்காய் ஆயுளைக் கொல்வது. ஆயுளை இன்சொல் வளர்க்கும்; இன்னாச் சொல் கோய்செய்து கொல்லும்.

"காயை", 'வன்காய்' என்றனர் காளிங்கர்.

கவர்தலுக்குப் பல பொருள் மேலே சொல்லப்பட்டன. அவைகளுள் 'வைக்கொள்ளல்' பொருத்தமுடையது. "கனி யிருப்பக் காய்கவர்த கள்வ னேனே" என்றார் அப்பரும். கள்வன் என்பது கவர்தலின் உட்பொருளை விளக்குவது.

கனியுமிருக்கிறது; காயுமிருக்கிறது. கவர வருவோன் எதைக் கொள்ளல்வேண்டும்? கனியைக் கொள்வது அறிவுடைமை; காயைக் கொள்வது அறியாமை. கனிபோன்ற இனிமை உளவாக, காய்போன்ற இன்னாமைகைக் கூறவது அறியாமை என்றபடி.

இனிமைக் கனி உளவாக இன்னாக் காயைக் கவர்வோர் நல்லோராவரோ? ஆகார். அவர் கள்வரோயாவர். அவர், கள்வரிலும் அறிவுடையவராகார்.

கள்வர் நல்ல பொருளைக் கவரவே வருவர்; பயனற்ற பொருளைக் கவர வரார். கண்முன்னே நல்ல பொருள்கள் கிடப்ப, அவைகளை விடுத்துப் பயனற்ற தீய பொருள்களைக் கவர்வோன் அறிவுடைய கள்வனாவனோ? இனிமைக் கனி

கிடப்ப, இன்னாக் காயைக் கவர்வேன் கள்வரினும் அறிவில்
வாக் கயவனேயாவன்.

மக்கள் இன்சொல் வழங்கிப் பேறுபெறவே படைக்கப்
பட்டார்கள். அவர்கள், படைப்பு கோக்கின் இயற்கைக்கு
மாறுபட்டு இன்னாக் சொல் வழங்கலாகாது; வழங்குவார்க
ளாயின், அவர்கள் இயற்கைத் தொடர்பினின்று வழக்கிய
பாவிதளாவார்கள். அவர்களைக் கள்வர்கள் என்று கூறுவது
சிபாயம். நெறியல்லா நெறியில் செல்வோ செல்லாம்
கயவனேயாவர்.

மேற்பாட்டின் விளக்கமே இப்பாட்டு. “ இன்சொல்
இனிதீன்றல் காண்பான் எவன்கொலோ - வன்சொல்
வழங்கு வது ” என்ற பாட்டு, “ இனிய உளவாக இன்னாக்
கூறல் - கனியிருப்பக் காய்கவர்க் தற்று ” என்று விரித்து
விளக்கம் பெற்றிருத்தல் காண்க. (க0)

நீருக்தறள் - அறத்துப்பால் - இவ்வாழ்க்கை இயல் - ழலழம்
நீரு. வி. க. இயற்றிய விரிவுரையும் ழற்றுப்பெற்றன.

